

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА,
ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОО С ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

- Автор(ы) программы:** Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
- Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций, учителя родных языков, начальных классов, истории и культуры КМНС, краеведения, технологии, ИЗО, специалисты методических служб, руководители кружков и факультативов, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и интернатов с этнокультурным компонентом содержания образования
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы:** для слушателя - 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	8	28	36	Защита проектной работы в форме педагогического проекта

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**: повышение квалификации учителей в области «Хантыйский язык, литература, культура обско-угорских народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югра» и направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации содержания данных предметных областей на всех ступенях общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (знакомство с новой хантыйской графикой, с этнической историей, народными знаниями, традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством и методикой преподавания данной дисциплины).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Подготовка квалифицированных специалистов общеобразовательных организаций направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации содержания предметной области «Родной язык, литература и культура обско-угорских народов» на всех ступенях общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. С учетом региональных особенностей и многообразия культур нашего округа, истории коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, к которым относятся коренные малочисленные народы Севера (ханты, манси, ненцы) с учетом ФГОС. Родной язык - уникальная ценность и неотъемлемый признак народа. Он тесно связан с национальной культурой этноса, прорастая в нее, развивается в ней и выражает всю многовековую жизнь народа. Родной язык – живое свидетельство истории и культуры народов. В последние годы передовое мировое сообщество выработало еще одну важную миссию родных языков коренных народов Севера и Арктики. Система образования призвана содействовать реализации международных обязательств РФ по сохранению и развитию языкового и культурного разнообразия народов, проживающих на ее территории.

В связи с этим моделирование образовательного процесса обучения родным языкам необходимо рассматривать в рамках билингвального (двуязычного) образования, а проектирование эффективной технологии обучения возможно только с учетом формирования скоординированного двуязычия. Такой подход особенно актуален и будет продуктивен в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организационно-управленческий блок, обеспечивающий создание условий, включает следующие этапы: 1) разработка и утверждение концептуальных и нормативно-правовых документов, направленных на возрождение этнической культуры и языка коренных народов; 2) создание социокультурной среды через образование административных территорий как национальные районы и местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера; 3) возрождение традиционного образа жизни, видов хозяйствования; 4) программное, материально-техническое и финансовое обеспечение их деятельности; 6) формирование основной образовательной программы образовательных организаций, направленной на сохранение, возрождение и развитие родных языков коренных малочисленных народов Севера.

Научно-методический блок, обеспечивающий создание содержания и технологии обучения, состоит из следующих компонентов: 1) описание комплексного подхода к обучению родным языкам, включающего социокультурный, социолингвистический, психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты; 2) разработка программно-нормативных документов как образовательный стандарт, требования к результатам обучения родным языкам, образовательные программы с учетом социолингвистической ситуации и этнокультурных потребностей; 3) описание современных учебно-методических комплектов, создаваемых на основе комплексного подхода обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера; 4) разработка научно-методических рекомендаций по организации образовательного процесса обучения родным языкам, находящимся в угрозе исчезновения.

ФГОС начального и основного общего образования разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ и обеспечивают сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Такой подход позволяет интегрировать во все структурные компоненты (разделы) основных образовательных программ общего образования содержание этнокультурного образования в контексте диалога культур. В связи

с тем, что тема выступления посвящена проблеме обучения языкам, остановимся только в освещении базисных учебных планов по части изучения родных языков. Актуальность темы исследования определяется слабой изученностью хантыйского языка, в особенности, что хантыйский язык относится к языкам, находящимся под угрозой исчезновения: количество носителей этого языка, в полной мере владеющих его лексическими и грамматическими ресурсами, сокращается с каждым годом. В связи с данной ситуацией изучение языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, становится приоритетным направлением современной этнолингвистической науки, что отвечает гуманитарным потребностям современности. Неотложной задачей подготовка квалифицированных специалистов в области хантыйского языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера с учетом самобытности, этнонационального своеобразия, духовными ценностями и знакомством с культурой многонационального народа России.

Цель программы: Повышение уровня профессиональной компетентности в области хантыйского языка, литературы, материальной и духовной культуры обско-угорских народов, и методикой преподавания данных дисциплин в условиях перехода на новые стандарты.

Задачи курса:

- Совершенствовать лингвистические знания по хантыйскому языку, литературе и культуре обско-угорских народов в условиях реализации ФГОС с учетом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
- Совершенствовать методы и приемы преподавания хантыйского языка учащихся начальных, средних школах, ДООУ в условиях исчезновения обско-угорских языков, в том числе хантыйского, и его утрата подрастающим поколением. Формирование и развитие профессиональных навыков по хантыйскому языку, традиционной материальной и духовной культуре обско-угорских народов, с их этнической историей, народными знаниями, традициями и обычаями, фольклором, декоративно-прикладным искусством и методикой преподавания данной дисциплины.

В результате освоения Программы слушатели должны овладеть следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями – готовностью разработать педагогический проект - программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя, готовностью к самопроектированию в профессиональной деятельности с учетом традиционной культуры обских угров;

Общепрофессиональными компетенциями – умением использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности, готовностью к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной политики;

Профессиональной компетенцией – овладеть системой теоретических и практических знаний и умений в области теоретических основ и лингвистических особенностей хантыйского языка в диалектных условиях; теорию и методику преподавания хантыйского языка, литературы, культуры подготовки школьника на ступенях общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Содержание программы включает базовые концептуальные и нормативные положения, содержательные и методические аспекты работы учителя по преподаванию учебных предметов «родной язык» в условиях реализации ФГОС с учетом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа Теоретической и методологической основой ФГОС, структурой и методологией стандарта, особенностями представления планируемых образовательных результатов образования, статусом и форматом примерной основной образовательной программы, структурой рабочих программ по отдельным предметам основной образовательной программы. Программы позволит учителям овладеть навыками работы с учетом региональных особенностей, расширить представление о собственной практике в условиях внедрения ФГОС.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса: Технология блочно-модульного обучения, личностно-ориентированная технология обучения, коммуникативная, информационно-коммуникационная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
Очная сессия						
	Инструктаж по технике безопасности					
	Базовая часть: учебный раздел Р.1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»					
I.	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация				16	
1.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
	Профильная часть: учебный раздел Р.2 «Предметно-методическая деятельность»					
II.	Модуль 2. Теоретические основы хантыйского языка, литературы и культуры обско-угорских народов в условиях введения ФГОС в образовательной организации с этнокультурной составляющей	8	0	10	0	
2.1.	Особенности разработки содержания рабочих программ по учебному предмету «Хантыйский язык». Представление об идеальной графике хантыйского языка.	2				
2.2.	Исследователи культуры и ДПИ обско-угорских народов. Обские угры – численность, территория расселения. Родственные финно-угорские народы.	2		2		
2.3.	Актуальность проблемы повышения качества обучения. Процесс обучения хантыйскому языку и хантыйской литературе в диалектных условиях, его структура и свойства. Типология уроков хантыйского языка и литературы: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования ЗУН, уроки комбинированного характера, контрольные уроки.	1				
2.4.	Новые педагогические технологии на уроках хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся. Игровые уроки хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Мастер-класс.	1				
2.5.	Основные подходы по проектированию внеурочной деятельности в школе с этнокультурной составляющей	1		4		
2.6.	Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО с этнокультурной составляющей	1		4		
3.	Модуль 3. Общие положения Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных особенностей	0	10	8	20	
3.1.	Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, ХМАО		2			

	(КМНС)					
3.2	Новые подходы проектированию учебного процесса в школе с этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС		2			
3.3.	Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского языка - ориентация на результаты образования		2			
3.4.	Использование хантыйских игр на уроках хантыйского языка и литературы		4			
3.5.	Обско-угорские народы: проблемы сохранения, изучения и развития этноса, языка, литературы, искусства (Круглый стол)			4	10	Реферат Контр.ра б.
3.6.	Обско-угорские традиции в Декоративно-прикладном искусстве обско-угорских народов (Круглый стол)			4	10	Практич еская работа
	Итого – 72 часа	8	10	18	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Модуль 11. Теоретические основы хантыйского языка, литературы и культуры обско-угорских народов в условиях введения ФГОС в образовательной организации с этнокультурной составляющей (32 часов).

2.1. Особенности разработки содержания рабочих программ по учебному предмету «Хантыйский язык». Представление об идеальной графике и орфографии хантыйского языка. История становления хантыйской письменности. Принципы хантыйской графики разработанные В.Штейницом.

Лекции – 2 ч.

2.2. Исследователи культуры и декоративно-прикладного искусства обско-угорских народов. Обские угры – численность, территория расселения. Родственные финно-угорские народы.

Лекционные – 2 ч.

Первые исследователи финны и венгры: Б.Мункачи, К.Ф.Карьялайнен, А.Канисто, У.Т.Серелиус, Х.Паасонен. Швед – Ф.Р.Мартин. Они использовали собственный богатый материал и ранее добытые научные сведения. Фольклор, религия, орнамент, жилище, заповедное рыболовство были рассмотрены детально как общее и особенное в культурах евроазиатских народов. В 20-е XX вв. значительный вклад в изучение народов ханты и манси внёс В. Н. Чернецов. Его экспедиции (этнографические, а затем археологические) длились четверть века (в основном среди манси). Своими исследованиями он охватил почти все сферы материальной и духовной культур изучаемых этносов. В 1928 вышла работа Г. Старцева «Остяки», а в 1931 — исследование М. Б. Шатилова «Ваховские остяки». В 1930-х Н. Ф. Прыткова и В. Н. Чернецов участвовали в создании письменности для ханты. В 1950-х в Финляндии издана работа Г. Вахтер по орнаменту, опубликовал свои работы и крупный советский учёный-орнаментовед С. В. Иванов. С 1950-х обско-угорской этнографией занимается З. П. Соколова, её работы посвящены жилищу, религии, этнической истории, но в основном социальной организации (1983). Труды Н. В. Лукиной, В. М. Кулемзина, И. Гемуева, А. М. Сагалаева, А. В. Головнёва, А. В. Бауло, А. П. Зенько, Е. Мартыновой, Е. Г. Фёдоровой, Н. И. Новиковой и др. отражают разные стороны традиционной и современной культуры.

Финские исследователи «Из Финляндии в Сибирь».

Записать обсудить работы исследователей, внесших вклад в исследование графики и орфографии хантыйского языка – практическая работа – 2 ч.

2.3. Актуальность проблемы повышения качества обучения. Процесс обучения хантыйскому языку и хантыйской литературе в диалектных условиях, его структура и свойства. Типология уроков хантыйского языка и литературы: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования ЗУН, уроки комбинированного характера, контрольные уроки.

Лекции – 1 ч.

2.4. Новые педагогические технологии на уроках хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся. Игровые уроки хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Мастер-класс.

Лекция – 1 ч.

1. Мониторинг качества образования. Вопросы применения достижений педагогической науки и передового опыта на уроках хантыйского языка и литературы. Становление новой системы образования.

2. Актуальность проблемы повышения качества обучения. Процесс обучения хантыйскому языку и хантыйской литературе в диалектных условиях, его структура и свойства. Мотивация и мотивы учебной деятельности учащихся при изучении звукового состава определенного (казымского, сургутского или ваховского) диалекта на уроке хантыйского языка и литературы и обозначению их знаками и буквами. Обучение орфоэпическим нормам.

3. Типология уроков хантыйского языка и литературы: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования ЗУН, уроки комбинированного характера, контрольные уроки.

4. Типы и виды анализа урока. Подготовка к неделе хантыйского языка, литературы и культуры ОУН, конкурсам, олимпиадам.

5. Новые педагогические технологии на уроках хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся. Игровые уроки хантыйского языка, литературы и культуры ОУН. Мастер-класс.

2.5. Основные подходы по проектированию внеурочной деятельности в школе с этнокультурной составляющей, направленные на достижение требований стандарта к результатам освоения, включают внеурочную деятельность по направлениям: образовательных систем и учебно-методических комплектов. Лекции – 1 ч.

Обсуждение вопроса о внеурочной деятельности. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (проведение обрядовых праздников: Вурнга хатл, Приношение Луне, Поклонение Воде, проведение НЕДЕЛИ хантыйского языка и т.д.), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (вечера встреч со старейшинами, поэтами, художниками, мастерами ДПИ, рыбаками и охотниками, знатными людьми поселения, фольклористами).

Круглый стол – 4 ч.

2.6. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО с этнокультурной составляющей.

Лекции – 1 ч.

Соединение новых подходов к содержанию образования и системе оценивания. Конструирование в рамках учебного плана внеурочной деятельности. *ФГОС* определенные направления (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное), общекультурное в школе с этнокультурной составляющей.

Рекомендации по организации деятельности учителя и учащихся на разных этапах внеурочной деятельности.

Круглый стол – 4 ч. Обсуждение вопроса «Внеурочная деятельность, как место «соединения» новых подходов к содержанию образования и системе оценивания. Базовые педагогические технологии».

Модуль 3. Общие положения Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных особенностей (28 часов).

3.1. Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, ХМАО коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС). Лекция – 2 ч.

"О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации", "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Познакомится с основными Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа» № 89 – оз от 04.12.2001 г.; «О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, от 18.06.2003N 37-оз. Практическая - 2 ч.

3.2. Новые подходы проектированию учебного процесса в школе с этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС. Практическая - 2 ч. Новый подход предлагает рассматривать стандарты как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Такое понимание стандарта предполагает выявление и согласование потребностей *личности, общества* (в том числе – работодателей, различных профессиональных сообществ и общественных организаций) и *государства* в общем образовании. Тем самым стандарт закладывает *иной тип взаимоотношений* между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований.

Спроектировать учебный процесс в ОО с этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС с учетом региональных особенностей.

3.3. Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского языка - ориентация на результаты образования. Практическая – 2 ч.

Изменяется представление о содержании образования. Фундаментальное ядро содержания образование на уроках хантыйского языка. Типология уроков хантыйского языка и литературы: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования ЗУН, уроки комбинированного характера, контрольные уроки.

Записать типы и виды анализа урока. Подготовка к неделе хантыйского языка и литературе, конкурсам, олимпиадам на уроках хантыйского языка и литературы.

3.4. Использование хантыйских игр на уроках хантыйского языка и литературы. Практическая – 4 ч. Подготовить новый материал для урока литературного чтения и грамматики в начальных классах для усвоения новой темы, повторения, закрепления и проверки изученного, с учетом хантыйских игр. Составить план научных клубов младших школьников, кружковой работы, организованной с помощью различных программ (например, Литература обско-угорских поэтов о природе родного края или роли хантыйского языка в сохранении своей культуры), либо организацию факультативов (факультатив «Поселю язык в свою семью» для учащихся 9-10 классов), которые служат продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе и т. д.

3.5. Круглый стол – 4 ч. : «Обско-угорские народы: проблемы сохранения, изучения и развития этноса, языка, литературы, искусства».

3.6. Обско-угорские традиции в Декоративно-прикладном искусстве обско-угорских народов (Круглый стол).

Художественно-эстетическое направление: «Ма хотэм – музей» Музей в моем ДОМЕ (интернате)», кружок «Ёнтты хот эм Моя мастерская», «Ма пухалэм хурн. Мое стойбище в рисунках». Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность: проведение конференций - «Йингкэм-мухэм нэм Названия речек и лесов (боров) вокруг моего стойбища в легендах», «Ма вонтэм и энумты юхат (утат, пумат, тулхат) Мой лес и деревья (ягодв, травы, грибы)», «Вонтэм войит Лесные звери и животные». Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования: «Тетем лэк куват Тропую деда (ВОВ)», «Тонья лэк куват Тропую Тоньи (военные игры)». Проектная деятельность Программа «Изучаем родной край», «Унтэм-воем онгасны Охрана лесов и животного мира»

Проекты «Энумты юх па вой Растительный и животный мир».

Проведение обрядовых праздников: Вурнга хатл, Приношение Луне, Поклонение Воде, проведение НЕДЕЛИ хантыйского языка и т.д.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ
И ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Виды работ	Темы работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Выполнение тестовых заданий	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	Познакомиться с разработкой и методикой создания профессиональных стандартов в российском образовании. Структурой профессиональных стандартов. Нормативными, правовыми и теоретическими основами инклюзивного образования.
Практическая работа	Модуль 2. Теоретические основы хантыйского языка, литературы и культуры обско-угорских народов в условиях введения ФГОС в образовательной организации с этнокультурной составляющей	ОК – готовностью разработать педагогический проект - программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя, готовностью к самопроектированию в профессиональной деятельности с учетом традиционной культуры обских угров; ПК 1 – умением использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности, готовностью к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной политики; ПК 2 – владеющей системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической культуры обских угров подготовки школьника на ступенях общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.
Разработка проекта		ПК 4 – умение проектировать образовательный процесс с применением инновационных техник и технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся; 5) ПК5 – умение создавать условия для решения заданий теоретического и практического тура различных олимпиад по технологии; 6) ПК 6 – умение создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся; 7) ПК 7 – умение создавать условия для организации исследовательской деятельности в различных сферах технологической деятельности.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация защита проектной работы в форме педагогического проекта. Исходя из этого, экзаменационное задание включает теоретическую и практическую часть – педагогический проект. По модулю 1. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование. В течение курсовой подготовки слушатели поэтапно выполняют практическую часть экзамена в рамках контрольных работ. Тема практической части экзамена выбирается учителем в зависимости от построения индивидуальной траектории обучения.

Практическая часть может проходить в форме презентации педагогического опыта: проекта рабочей программы; проекта урока. В рамках презентации аттестуемый представляет результаты графической рефлексии личностного и профессионального роста учителя и картами самооценки деятельности учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>), **Институт развития государственно-общественного управления образованием** (<http://www.gouo.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

в) Использование видеоматериалов по культуре обско-угорских народов «Ремесла обских угров», мультимедийные средства – разработанные (автором программы - фото-слайды – материальная культура обских угров; Слайды выставки предметов традиционной хантыйской культуры студия «Ханты ими хот» (Очаг хантыйской женщины); выставка «Из Финляндии в Сибирь») деловые, обучающие игры и презентации к урокам (опыт регионов России финно-угорские территории). Интернет-ресурсы: сайты фондов и организаций для получения грантов, авторские сайты учителей для обмена опытом.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru/>), Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (<http://www.rost.ru/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>), программное обеспечение «Из Финляндии в Сибирь» <http://www.nba.fi/hanti/hm/index.php>;

б) Выставка «Из Финляндии в Сибирь» караванная и учебно-методическое пособие; хантыйский язык в таблицах;

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Величко, Н.И. Инновационный образовательный проект, основанный на принципах «погружения в этническую среду» для временного пребывания детей и подростков. МБУОШ-И «Угутская СОШ-И» // Сборник инновационных программ с этнокультурной составляющей образовательных учреждений (Пилотных площадок) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. (Выпуск № 1): научно-методические материалы по «пилотным площадкам» из опыта работы образовательных учреждений ХМАО-Югры / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр.-Югры ; гл. ред. Л. Н. Паукова. – Ханты-Мансийск :

Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – С. 196-330. Мультимедийный диск.

3. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
5. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.

Дополнительная литература:

1. «Из Финляндии в Сибирь» методическое пособие для детей: составители Ильдико Лехтинен, Анна Кангас, Финляндия. Художники: Анна Сеппо, Финляндия Йенни Райтер, Финляндия. Научная группа: Ильдико Лехтинен (ведущая проекта), Анне Хеллтунен, Анна Кангас, Улла Костиаинен, Йенни Райтер, Аннамари Саурэ, Финляндия, Наталья Величко, ХМАО-Югра. Перевод на хантыйский язык: Евдокия Немысова. Реализация сети и проектирование страниц: Арккиволтти, Кари Лехтонен и Пяйви Паананен, Финляндия. Управление интерактивными заданиями: Resulttia Solutions, Мика Салонен, Финляндия, Хельсинки. – 2010.
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
3. Величко, Н.И. / Шульгин М.И. Мави Ас Медовая Обь, поэтическое наследие, посвященное 70-летию со дня рождения: сборник стихотворений, поэм на хантыйском и русском языках. – Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2009. – 304 с.
4. Величко, Н.И. «Этничность как свойство культуры (на материале традиционной культуры восточных хантов)» (Автореферат диссертации). СПб.: Изд-во ООО «Переplet», 2011. – 25 с.
5. Величко, Н.И. К историографии материальной культуры хантов (хантыйская кукла) // Гуманитарные науки Югории: сборник научных трудов. Вып. 7. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел БУ «Институт развития образования», 2009. – С.43-48;
6. Величко, Н.И. Программа «Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов» для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / Величко Н.И. – Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2009. – 68 с.
7. Величко, Н.И. Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе // Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Ханты-Мансийск, 21 декабря 2010 г.): Материалы научно-практической конференции / В.А.Акимова, Е.Г.Мазурова, Л.Н.Паукова. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2011. – С.67-71.
8. Величко, Н.И. Традиционная культура восточных хантов в исследованиях первой половины XX века // Реальность этноса. Образование как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. К 80-летию Института народов Севера: Сборник статей по материалам XI Международной НПК (Санкт-Петербург, 20-21 мая 2010 г.) / Под науч.ред. И.Л.Набока: В 2-х ч. – Ч. 11. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. – С.317-322 .
9. Величко, Н.И. Этничность культуры как предмет этнокультурологического исследования // Общество. Среда. Развитие. Научно-теоретический журнал № 3 (16). – 2010. – С.198-201 (288 с.).
10. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
11. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
12. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
13. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
14. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
15. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
16. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
17. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
18. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.

19. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
21. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
22. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
23. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
24. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
25. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
26. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
27. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
28. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
29. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
30. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
31. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
32. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
33. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
34. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
35. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
36. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
38. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
39. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.