

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Т.В. Дивеева  
2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ**

<b>Авторы программы</b>	<b>Мазуров Борис Федорович</b> , профессор кафедры педагогики и психологии, кандидат философских наук, доцент. <b>Мазурова Елена Георгиевна</b> , заведующий центром проектной и инновационной деятельности, кандидат философских наук, доцент.
<b>Категория слушателей</b>	педагогические работники образовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Программа одобрена на заседании</b>	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
<b>Трудоемкость программы</b>	для слушателя – 72 час. для преподавателя – 73,5 час.

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие (стажировка), час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	14	14	36	Защита мастер-класса

г. Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Образовательная программа «Презентация педагогического мастерства как средство повышения профессионализма педагогов» направлена на повышение общепедагогических компетентностей педагогических работников образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, способных обеспечивать открытость и публичность инновационной деятельности, определять при этом адекватные средства диссеминации эффективного педагогического опыта, формирующие представления о реальных эффектах реализации ФГОС ОО, использовании средств анализа состояния (эффективности) и проблем организации образовательного процесса в условиях презентации разных форматов опыта педагогической деятельности (конкурсные отборы ПНПО, конкурсы профессионального мастерства, конференции, стажировки, мастер-классы и др.)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** обусловлена необходимостью нового качества подготовки и методического сопровождения педагогов образовательных организаций к презентации профессионального мастерства, повышением качества публичной деятельности, направленной на диссеминацию эффективного педагогического и управленческого опыта по реализации ФГОС ОО, что требует от педагогов и методических служб образовательных организаций:

- формирования представлений о разных форматах презентации педагогического опыта;
- использования средств анализа состояния (эффективности) и проблем управления образовательным процессом в аспекте определения содержания изменений, проводимых как педагогами, так и методической службой образовательной организации в процессе управления подготовкой к публичной презентации инновационного опыта;
- использования технологий социального и проектного менеджмента при определении форматов представляемого опыта;
- поиска механизмов активизации деятельности педагогов-инноваторов в условиях введения и реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог...».

Образовательная программа «Презентация педагогического мастерства как средство повышения профессионализма педагогов» позволяет реализовать задачу профессионализации педагогических и методических кадров с учетом новых подходов к управлению диссеминацией инновационного педагогического опыта по введению ФГОС ОО, профессионального педагогического стандарта в условиях публичной презентации разного формата.

**Цель курса:** развитие базовых компетентностей слушателей в области проектирования форматов презентации профессионального мастерства, при подготовке и проведении публичных мероприятий, направленных на диссеминацию эффективного опыта в условиях реализации ФГОС ОО

**Задачи курса:**

- формирование представлений об особенностях организации и технологии работы по управлению диссеминацией инновационных образовательных практик в условиях конкурсных испытаний разного формата;
- развитие механизмов активизации работы общественности по использованию технологий социального и проектного менеджмента в условиях апробирования и диссеминации инновационных идей, педагогических практик;
- отработка вариативных моделей рефлексии и самоанализа управления подготовкой и проведением публичной презентации инновационного опыта.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие *компетенции*:

- 1) **ПК 1** (Модуль I «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация» – 16 ч.): *правовую компетентность* – готовность и способность использовать информационное поле нормативных документов с целью привлечения участников образовательных отношений для решения соответствующих профессиональных задач в условиях разных форматов публичной презентации эффективной педагогической практики.
- 2) **ПК 2** (Модуль II «Подготовка и презентация публичных выступлений» – 12 ч.): *профессиональную компетентность* – аутопсихологическая способность ориентироваться в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, умение управлять собственным поведением, мобилизовываться и проявлять собственную активность в условиях разных форматов презентации.
- 3) **ПК 3** (Модуль III «Научный текст и методическая разработка» – 12 ч.): *информационную компетентность* – качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, извлечение, обработку, анализ информации с целью проектирования и разработки научных текстов и методических разработок разных видов, стилей и содержания с позиции исследовательской деятельности; использовать в анализе научных текстов и разработок механизмы рефлексии.
- 4) **ПК 4** (Модуль IV «Педагогические идеи и технологии создания (сценирования) современного урока и мастер-класса» – 32 ч.): *профессиональную и коммуникативную компетентности* – способность и готовность адекватно применять в педагогической практике интерактивные формы и способы продуктивного обучения; рационально выбирать эффективные техники и технологии, планируемые при публичной презентации творческой лаборатории учителя. *Профессиональную компетентность* – способность осуществлять оценочно-ценностную рефлексиию по поводу эффективности инновационных форм публичной деятельности в условиях полипозиционной экспертизы, направленной на диссеминацию лучших образцов.

*Ключевые теоретические идеи, на которых базируется курс:*

системно-деятельностный и мысле-деятельностный подходы, методология и технология проектировочной деятельности, теоретические аспекты развития творческой профессиональной деятельности, теория и практика педагогического исследования.

При разработке модулей программы использованы работы ведущих отечественных ученых, педагогов-исследователей и практиков:

- в области методики и технологии подготовки и проведения научно-исследовательской работы: Ю. К. Бабанский, И. К. Герасимов, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, А. В. Коржуев, В. В. Краевский, В. М. Полонский, И. М. Смирнова, Ф.А. Кузин, С.Д. Поляков, А.С. Сиденко, и мн. др.;
- в области компетентностного подхода: Е. Е. Вяземский, Л.Ф. Иванова, А. Н. Иоффе, Д. В. Кузин, А. Г. Каспржак, О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской и др.;
- в области мыследеятельностного подхода к уроку в системе современного образования: Н. Н. Бузюмова, Н. В. Громыко, Р. Я. Гузман, Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкий, И. А. Колесникова, С.В. Кульневич, О.Е. Лебедев, И. Б. Мелентьева, В. В. Сериков, Н. В. Орлова, С. Д. Поляков, Ю. А. Сенько, И. А. Соловцова, Г. А. Цукерман, и мн. др.;
- в области разработки имиджологической базы: В. М. Шепель, Я. С. Турбовской, Н. Ф. Метленко А. Ю. Панасюк, Е. В. Руденский и мн.др.;
- в области проблем педагогического творчества и педагогической импровизации: В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, Ю. Н. Кулюткин, А. В. Мудрик, С. А. Гильманов, В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, Н. М. Яковлева и др.

### Образовательные технологии, используемые при реализации курса

Программа модуля реализуется в дистанционной (очно-заочной) форме на основе сочетания лекционных занятий (веб-лекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения. Используются технологии инструкционного дизайна, дебрифинга, полипозиционной экспертизы, кейс-технологии, информационно-коммуникативные и проектные технологии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по теме:

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы (стажировка)	СРС	
<b>Р.1.</b>	<b>Модуль I.</b> <b>«Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация»</b>		-	-	<b>16</b>	тестирование
1.1.	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога				<b>6</b>	
1.2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях				<b>4</b>	тестирование
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение				<b>4</b>	
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				<b>2</b>	
<b>Р.2</b>	<b>МОДУЛЬ II. Подготовка и презентация публичных выступлений – 12 часов</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
2.1.	Психологическая готовность к публичным выступлениям, базовые составляющие выступления, форматы презентации выступления.			2		
2.2.	Виды публичных выступлений: доклад, творческий отчет, визитная карточка, эссе, лекция,			4		экспертные листы оценки публичных выступлений

	компьютерная презентация					
2.3.	Проектирование публичных выступлений в условиях разных форматов презентации		2	4		подготовка презентации «Мой педагогический имидж»
<b>Р.3</b>	<b>МОДУЛЬ III. Научный текст и методическая разработка – 12 часов</b>			-	<b>12</b>	
3.1.	Научный текст в педагогике как объект исследовательской деятельности: виды текстов, стиль, содержание, правила оформления				2	дорожная карта исследовательских процедур
3.2.	Методические разработки и требования, предъявляемые к ним				2	конструктор методической разработки
3.3.	Механизмы рефлексии в анализе научно-педагогических текстов и методических разработок				8	экспертный лист оценки с комментарием методической разработки
<b>Р.4</b>	<b>МОДУЛЬ IV. Педагогические идеи и технологии создания (сценирования) современного урока и мастер-класса – 32 часа</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1.	Мотивация, рефлексия, актуализация и фасилитация как вызовы нового времени в создании условий для продуктивного обучения	6	2		2	конструктор методических приемов, влияющих на формирование мотивации
4.2.	Эффективные методические приемы создания открытого учебного занятия, его рефлексии и оценки	2	6		4	сценарий открытого урока
4.3.	Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя <i>Зачет.</i>		4 Зачет	4	2	методический конструктор мастер-класса
<b>ИТОГО – 72 часа</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	зачет в форме мастер-класса

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль I Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)**

#### **Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)**

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

#### **Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)**

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

#### **Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)**

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

### **МОДУЛЬ II. Подготовка и презентация публичных выступлений (16 часов)**

**Тема 2.1. Психологическая готовность к публичным выступлениям, базовые составляющие выступления, форматы презентации выступления (круглый стол – 2 часа).**

Публичное выступление – ступень роста в диссеминации педагогического опыта. Страх публичных выступлений: причины страха и предпосылки уверенности. Приемы самоуправления психоэмоциональными состояниями. Установление контакта с аудиторией. Работа с сопротивлением аудитории. Базовые составляющие публичного выступления: подготовительный этап; место выступления; эффекты габитарного имиджа; секреты успеха; ошибки, которые нельзя допускать. Особенности публичного выступления в условиях конкурсных испытаний.

**Тема 2.2. Виды публичных выступлений: доклад, творческий отчет, визитная карточка, эссе, лекция, компьютерная презентация (круглый стол – 4 часа).**

*Практическая работа 1.* Работа с технологической картой видов публичных выступлений. Сравнительный анализ рекомендуемых структур публичных выступлений с публичными выступлениями лучших учителей – победителей конкурсов педагогического мастерства (анализ видео материалов представления инновационного педагогического опыта). Полипрофессиональная экспертиза материалов из опыта работы.

*Практическое задание:* заполнение экспертных листов оценки публичных выступлений.

**Тема 2.3. Проектирование публичных выступлений в условиях разных форматов презентации (практические – 2 часа, другие формы – 4 часа).**

*Практическая работа 2.* Проектирование методического конструктора выступления из опыта инновационной деятельности в формате представления на курсах повышения квалификации, городском (районном) МО, конкурсе профессионального мастерства (региональный этап), педагогической конференции. Работа в динамических группах.

*Стажировка:* изучение организации и технологии работы по подготовке публичных выступлений из опыта инновационной деятельности. Заполнение дневника стажировки.

СРС – подготовка презентации «Мой педагогический имидж» (визитная карточка педагога на конкурсе профессионального мастерства).

### **МОДУЛЬ III. Научный текст и методическая разработка (12 часов)**

**Тема 3.1. Научный текст в педагогике как объект исследовательской деятельности: виды текстов, стиль, содержание, правила оформления (СРС – 2 часа).**

Компоненты научного текста и классификация продуктов научно-исследовательской деятельности, содержащих научные тексты. Главные и второстепенные черты научного стиля. Главные: отвлеченно-обобщенность, подчеркнутая логичность и терминологичность; специфические черты: смысловая точность, однозначность, объективность, стандартность, краткость, ясность, строгость, безличность, некатегоричность, оценочность и др. Составляющие научного стиля: собственно-научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-публицистический, научно-фантастический, научно-информативный, научно-справочный подстили. Специализация подстилей по жанровым разновидностям научной продукции. Проблема языково-стилистической культуры научной работы. Исследовательские процедуры, соответствующие информационной составляющей научных текстов. Анализ состояния вопроса по представлению продуктов, содержащих научно-педагогические тексты, на конкурсные отборы профессионального мастерства регионального и федерального формата. Правила оформления научно-педагогических текстов.

*Аттестационная работа 1:* проектирование дорожной карты исследовательских процедур, соответствующих информационной составляющей научно-педагогического текста анализа опыта инновационной деятельности по введению ФГОС ОО.

**Тема 3.2. Методические разработки и требования, предъявляемые к ним (СРС – 2 часа).**

Понятие методической разработки. Индивидуальный и коллективный характер, направленность на целевую аудиторию. Виды методических разработок. Условия написания методических разработок. Требования, предъявляемые к методическим разработкам. Общая структура методических разработок. Структура методической разработки урока. Методическая разработка учебной темы. Разработка частной (авторской) методики преподавания предмета. Разработка новых форм, методов и средств обучения и воспитания. Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

*Аттестационная работа 2:* полипозиционная экспертиза методических разработок, представляемых на конкурсные отборы регионального и федерального форматов. Составление конструктора авторской методической разработки. Работа в локальных группах.

**Тема 3.3. Механизмы рефлексии в анализе научно-педагогических текстов и методических разработок (СРС – 8 часов).**

Понятие рефлексивного компонента метода анализа научно-педагогических текстов, текстов описания опыта работы. Механизмы рефлексии педагога-исследователя (эксперта) применительно к анализу текста: формирование мотивации к осмыслению обсуждаемых автором текста проблем, формирование личной исследовательской позиции; «прохождение» вместе с автором цепочки выводов и рассуждений и оценка на предмет истинности представленных автором финальных результатов; достраивание «цепочки», если автор пропускает какие-то звенья работы или представляет только результат; переформулировка авторской позиции, детализация, углубление и конкретизация в случае осознания собственной позиции, альтернативной авторской.

Рефлексивный компонент метода анализа как единство *содержательного* и *логического* анализа. Составляющие *содержательного* анализа: концептуальная



направленность, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, реальная степень новизны подходов и результатов, область применимости и степень однозначности выводов, авторские рекомендации на предмет их конструктивности, авторская позиция, ее конкретная представленность в тексте. Составляющие *логического* анализа: логичность текста, убедительность, достаточность и не противоречивость аргументов, корректность критических замечаний.

*Аттестационная работа 3:* анализ научно-педагогических текстов и методических разработок. Подготовка экспертного заключения. Продукт деятельности: экспертный лист оценки с комментарием методической разработки (статьи).

#### **МОДУЛЬ IV. Педагогические идеи и технологии создания (сценирования) современного урока и мастер-класса**

**Тема 4.1. Мотивация, рефлексия, актуализация и фасилитация как вызовы нового времени в создании условий для продуктивного обучения.**

*(лекции – 6 час, практические – 2 час, СРС – 2 часа)*

Новые подходы к понятиям мотивация, рефлексия, актуализация и фасилитация.

Анализ конкурсных учебных занятий с позиции продуктивного обучения. Фасилитация как развивающий образовательный метод, содействующий обмену идеями, мнениями. Технологии фасилитации.

*Практическая работа 1:* блиц-деловая игра по совместному поиску эффективных решений при проектировании сценария классного часа на заданную тему.

*Результат:* конструктор методических приемов, влияющих на формирование мотивации.

**Тема 4.2. Эффективные методические приемы создания открытого учебного занятия, его рефлексии и оценки (лекции – 2 часа, практические – 6 часов, СРС – 4 часа)**

Сценирование начала урока: методические приемы, влияющие на формирование мотивации: формулирование учащимися собственных целей, прием беседы, парадоксальные факты (удивление), создание проблемной ситуации, выбор нужной информации в ситуации с избытком, фантастическая добавка и др. Приемы актуализации знаний при проверке домашней работы. Методические приемы изучения нового. Методические приемы завершения урока: обобщение и систематизация знаний, рефлексия, домашние задания. Конструктор урока. Использование разных приемов на этапах урока.

*Практическая работа 2:* Проектирование сценария конкурсного урока. Работа в динамических группах.

*СРС – разработка* сценария конкурсного урока.

*Результат:* Сценарий открытого урока

**Тема 4.3. Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя (практические – 4 час (зачет), стажировка – 4 часа, СРС – 2 часа).**

Анализ подходов к определению сути мастер-класса. Особенности мастер-класса как выраженной формы ученичества у мастера, передающего мастерство путем прямого и комментированного показа приемов работы. Технологии передачи мастером продуктивных способов деятельности. Требования к организации и проведению мастер-класса в разных форматах презентации инновационного опыта. Алгоритм технологии мастер-класса. Критерии эффективности подготовки и проведения мастер-класса.

*Практическая работа 1:* *итоговая аттестация:* проектирование методического конструктора мастер-класса, защита мастер-класса.

*Стажировка:* творческая лаборатория учителя-мастера.

*СРС* – разработка методического конструктора (или сценария) мастер-класса.

*Результат:* публичная защита мастер-класса.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Р.1.	<b>Модуль I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация(16 часов)</b>		
1.	Практическая работа, тестирование	СРС по темам модуля	<p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых основ федерального и регионального уровней, регламентирующие изменения в системе образования;</li> <li>– современные задачи и направления развития образования.</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внедрение в практическую деятельность педагога изменения в системе образования;</li> <li>– разрабатывать механизмы участия общественности в исследовании удовлетворенности образовательными услугами, формировании имиджа образовательной организации.</li> </ul> <p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами привлечения участников образовательных отношений к разработке проектов и программ публичной презентации инновационной деятельности</li> </ul>
Р.2.	<b>МОДУЛЬ II. Подготовка и презентация публичных выступлений</b>		
2.2.	Практическая работа	Виды публичных выступлений: доклад, творческий отчет, визитная карточка, эссе, лекция, компьютерная презентация	<p><i>Необходимые знания</i></p> <p>видов и форм публичных выступлений, психологических особенностей подготовки к публичным формам презентации</p> <p><i>Необходимые умения</i></p> <p>проектировать методический конструктор выступлений из опыта инновационной деятельности в разных форматах презентации</p> <p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <p>осуществлять экспертную оценку публичных выступлений в условиях полипозиционной экспертизы</p>
2.3.	Практическая работа	Проектирование публичных выступлений в условиях разных форматов презентации	<p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <p>осуществлять экспертную оценку публичных выступлений в условиях полипозиционной экспертизы</p>
Р.3.	<b>МОДУЛЬ III. Научный текст и методическая разработка</b>		

3.1.	Практическая работа	Научный текст в педагогике как объект исследовательской деятельности	<i>Необходимые знания</i> О разных видах научного текста, особенностях его составления <i>Необходимые умения</i> анализировать и составлять научные тексты
3.2.	Практическая работа	Методические разработки и требования, предъявляемые к ним	проектировать дорожную карту исследовательских процедур, соответствующих информационной составляющей научно-педагогического текста
3.3.	Практическая работа	Механизмы рефлексии в анализе научно-педагогических текстов и методических разработок	<i>Необходимые трудовые действия:</i> осуществлять анализ и оценку методических разработок разного формата в условиях полипозиционной экспертизы; составлять конструктор авторской методической разработки
Р.4.	<b>МОДУЛЬ IV. Педагогические идеи и технологии создания (сценирования) современного урока и мастер-класса</b>		
4.1.	Практическая работа	Мотивация, рефлексия, актуализация и фасилитация как вызовы нового времени в создании условий для продуктивного обучения	<i>Необходимые знания</i> Об эффективных способах демонстрации продуктивного обучения в условиях публичной презентации <i>Необходимые умения</i> осуществлять функции педагога-фасилитатора по совместному поиску эффективных решений
4.2.	Практическая работа	Эффективные методические приемы создания открытого учебного занятия, его рефлексии и оценки	<i>Необходимые трудовые действия:</i> проектировать сценарии открытых уроков, мастер-классов в разных форматах презентации проводить рефлексивный анализ презентации публичных мероприятий
4.3.	Зачет	Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория с экраном, компьютером, мультимедийным проектором, механическим затемнением, доской, рабочими местами для слушателей, санитарно-технической зоной;
- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- кейсы электронных методических материалов для слушателей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

б) комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; дидактические, методические, контрольно-диагностические материалы по темам модуля (Рабочая тетрадь).

в) нормативно-правовые акты (федеральный уровень): КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Доступ к полной версии в локальной сети информационно-библиотечного отдела АУ «Институт развития образования» ; Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. .– URL: <http://pravo.gov.ru>:

– Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р

– О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

– О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597

– О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751

– О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р

– Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

– Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326

*Нормативно-правовые акты (региональный уровень):*

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственно-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. [постановления](#) Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 [N 385-п](#), от 01.07.2011 [N 251-п](#), от 09.08.2013 [N 305-п](#))
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 сентября 2013 года № 863 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 [N 64-оз](#), от 13.12.2007 [N 173-оз](#), от 05.02.2010 [N 43-оз](#), от 11.06.2010 [N 99-оз](#), от 18.10.2010 [N 158-оз](#), от 30.04.2011 [N 30-оз](#), от 10.04.2012 [N 36-оз](#), от 01.07.2013 [N 64-оз](#), от 30.09.2013 [N 86-оз](#))
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»).
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с. ISBN 978-5-7695-9214-0
2. Иванова, И. Памятки, экскурсии, беседы... [Текст] : профориентация и допобразование / И. Иванова // Управление школой. - 2011. - № 11. - С. 26-27.
3. Куприянов, Борис. Жюри хочет шоу [Текст] : как покорить комиссию на конкурсе профессионального мастерства / Б. Куприянов // Управление школой. - 2011. - № 11. - С. 20-26.
4. Кучеряева, Л. А. Профессионализм педагога - основной ресурс реализации ФГОС ОО [Текст] / Л. А. Кучеряева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2015. - N 5. - С. 124-128.
5. Иванова, Инна. Памятки, экскурсии, беседы... [Текст] : профориентация и допобразование / И. Иванова // Управление школой. - 2011. - № 11. - С. 26-27.

6. Мазурова, Елена Георгиевна. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога как основные условия качества образования [Текст] / Е. Г. Мазурова // Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры : материалы второй внутриинститутской научно-практической конференции : 21 декабря 2010 года / Л. Н. Паукова, Е. Г. Мазурова, В. А. Акимова. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2011. - С. 79-101. - ISBN 978-5-94611-116-7. Чумакова, Алла Васильевна. Проблемы повышения качества подготовки педагогов [Текст] / А. В. Чумакова, Т. Н. Фатеева // Школа управления образовательным учреждением. - 2011. - № 07. - С. 17-19.

#### **Дополнительная:**

1. Абелян, А.М. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 8. – С. 53-57.
2. Бетчер, Т. Моя команда: искусство создания /Т. Бетчер // Директор школы. – 2011. – № 7 (160). – С. 5-15.
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А. В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253, [1] с. – (Библиотека студента).
4. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки / Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. – М.: 2010. – 108 с.
5. Экспертное оценивание управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в процессе аттестации. Учебное пособие для системы повышения квалификации / Литвиненко Э.В., Нечаев М.П., Гладик Н.В., Степанова Н.Ю., Сергеева М.А. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 272 с.

#### ***Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):***

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638
2. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

6. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
9. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326  
*Нормативно-правовые акты (региональный уровень):*
12. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. [постановления](#) Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственного-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 [N 385-п](#), от 01.07.2011 [N 251-п](#), от 09.08.2013 [N 305-п](#))
14. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 сентября 2013 года № 863 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»
16. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 [N 64-оз](#), от 13.12.2007 [N](#)

- [173-оз](#), от 05.02.2010 [N 43-оз](#), от 11.06.2010 [N 99-оз](#), от 18.10.2010 [N 158-оз](#), от 30.04.2011 [N 30-оз](#), от 10.04.2012 [N 36-оз](#), от 01.07.2013 [N 64-оз](#), от 30.09.2013 [N 86-оз](#))
17. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»