

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Автор программы:** **Акимова Вера Александровна**, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»  
**Грошева Татьяна Александровна**, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», к.э.н., доцент  
**Должикова Римма Александровна**, зав. кафедрой управления ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган), к.п.н., доцент
- Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, кадровый резерв на замещение руководящих должностей, команды развития дошкольных образовательных организаций, специалисты в области образования, интересующиеся проблематикой курса
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.,
- Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	10	18	36	защита проекта

Ханты-Мансийск  
2016 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Образовательная программа повышения квалификации «Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» построена по модульному принципу и ориентирована на развитие управленческих навыков руководителей образовательных организаций в условиях введения и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, современных нормативно-правовых требований. Основное внимание при реализации образовательной программы уделяется вопросам: реализации государственно-общественного характера управления образованием в новых нормативно-правовых условиях; инновационным управленческим технологиям в управлении образовательной организацией; повышения эффективности управления в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает развитие у слушателей навыков эффективного социального и проектного управления в условиях открытости системы образования и реализации принципов управления по целям образовательной организации.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших преобразований в системе дошкольного образования является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), продиктованное законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 с одной стороны признанием значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой повышением требований к дошкольному образованию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ;
- условиям реализации основных образовательных программ
- результатам освоения основных образовательных программ.

Дошкольные образовательные организации будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

Введение и реализация ФГОС ДО требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагогические и руководящие кадры должны овладеть компетенциями, необходимыми для управления процессом введения и реализации ФГОС ДО. Для административных команд весьма актуальной задачей по обеспечению готовности образовательной организации к реализации образовательных стандартов дошкольного образования является проектирование деятельности дошкольной образовательной организации на научной и практикоориентированной основе.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с проектом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе

квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам указанных в квалификационных справочниках.

Программа предназначена для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, кадрового резерва на замещение руководящих должностей, специалистов в области дошкольного образования, интересующиеся проблематикой курса.

Содержание программы курса посвящено:

- реализации современных технологий управления ДОО;
- эффективным подходам к управлению ДОО, основанным на проектном менеджменте;
- разработке и реализации инновационной стратегии управления ДОО.

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

С целью изучения эффективного инновационного управленческого опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретение практических навыков и умений для использования в дальнейшем при исполнении должностных обязанностей, реализация программы предполагает участие слушателей в работе региональных стажировочных площадок, в том числе и площадок являющихся пилотными образовательными организациями по опережающему введению ФГОС ДО.

Курс построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивной форме даётся минимально необходимая информация, и практических занятий, рассматриваются и обсуждаются конкретные примеры и ситуации. Прохождение содержания курса осуществляется на основе идеи продуктивного освоения материала слушателями через их собственную практическую деятельность.

Публичное сопоставление на семинарских и практических занятиях различных управленческих позиций и практических разработок ведет к самоопределению слушателей относительно изучаемого материала. Анализ, моделирование, проектирование и обсуждение образовательных продуктов слушателей сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

**Основная цель программы** – развитие ключевых профессиональных компетенций руководителя по эффективному проектному управлению дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи курса:**

1. Изучить и проанализировать изменения законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Оказать научную, учебно-методическую поддержку в овладении практическими умениями по проектированию деятельности дошкольной образовательной организации в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*организационно-управленческая:*

1) ПК-1 – обладать способностью к анализу, организации и планированию в области управления.

2) ПК-2 – обладать организационными способностями, уметь находить и принимать организационные управленческие решения.

*административно-технологическая:*

3) ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

*научно-исследовательская:*

4) ПК-4 – разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

5) ОК-1 – компетенция лидерства. Способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.

6) ОК-2– компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

7) ОК-3 – компетенция саморазвития. Способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.

### **Образовательный продукт (по выбору слушателей):**

индивидуальный или групповой проект по актуальным проблемам деятельности дошкольной образовательной организации в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- «Проект плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению ФГОС ДО»
- «Проект программы развития ДОО»
- «Проект образовательной программы ДОО»
- «Проект годового плана работы ДОО»
- «Проект методической работы ДОО»

### **Ключевые теоретические идеи программы базируются на:**

- концепциях образовательного менеджмента включающего научное управление современной образовательной организацией, администрирование, управление и построение человеческих отношений (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Л. Гьюлик, Л. Урвик, М. Фоллет, Р. Шелтон и др.);

- инновационного менеджмента, раскрывающего совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом (Н. Мончев, И. Перлаки, В.Д. Хартман, Э. Мэнсфилд, Р. Фостер, Б.Твисс, И. Шумпетер, Э. Роджерс и др.);

- проектного менеджмента, который используется в профессиональных сферах, чтобы создать продукт проекта путем организации надежной команды проекта, эффективно сочетающей технические и управленческие методы;

- концепциях мотивации трудовой деятельности (В. Врум, А. Н. Леонтьев, Д. МакГрегор, А. Маслоу и др.).

### **Образовательные технологии, используемые при реализации курса.**

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение. Информационно-коммуникационные технологии. Современные активные и интерактивные технологии обучения: игровое проектирование, анализ ситуаций, групповая дискуссия, деловая игра, мастер-класс, круглый стол, технологии обратной связи. Реализуемые образовательные технологии, позволяют ориентировать слушателей на включение освоенного материала курса в реальную практику для решения конкретных профессиональных проблем в своих образовательных организациях, что обеспечивает качество подготовки обучающихся.

Цель игрового проектирования (А.П. Панфилова) – разработка или совершенствование проектов в рамках группового игрового взаимодействия, в процессе которого развиваются навыки совместной деятельности, сотрудничества, т.е. развиваются метакомпетентности. В зависимости от ожидаемых результатов обучения, слушателями определяется тип (зачетного) проекта: исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>					
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов</b>	-	-	-	<b>16</b>	<b>тестирование</b>
1.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Инновационный менеджмент в ДОО в контексте ФГОС – 34 часа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>зачетная работа</b>
2.1	Инновационный менеджмент в ДОО: проектное управление			2	4	

2.2	Программа развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: содержание, этапы разработки	2	2		4	
2.3	Образовательная программа ДОО как элемент стратегии инновационного педагогического процесса	2	2			
2.4	Управление развитием педагогического персонала и мотивация трудовой деятельности в режиме развития образовательной организации			8		
2.5	Управление конфликтами в условиях инновационного развития образовательной организации и этика деловых отношений			8		
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Проектирование условий реализации ФГОС ДО – 22 часа</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>защита проекта</b>
3.1	Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО				2	
3.2	Кадровое обеспечение и обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в процессе реализации ФГОС ДО		2		2	
3.3	Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	2			2	
3.4	Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: Технологии и организация методической работы ДОО		2		2	
3.5	Технологии и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2	2		4	
	<b>Итого для слушателя: 72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ (16 часов)

#### **Тема 1.1.** Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (СРС – 6 часов)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

#### **Тема 1.2.** Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (СРС – 4 часа)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

**Тема 1.3.** Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (СРС – 4 часа)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Тема 1.4 Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС – 2 часа)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

## **МОДУЛЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ДОО В КОНТЕКСТЕ ФГОС (34 часа)**

### **Тема 2.1. Инновационный менеджмент в ДОО: проектное управление (6 часов)**

**Разбор ситуаций – 2 часа:** Анализ материалов видео-кейса «Лидерство в проектной команде». Построение системы требований к современному руководителю как менеджеру и как лидеру. Анализ квалификационных характеристик к руководителю ОО.

**Основные требования и характеристики современного руководителя ДОО.** Сравнительная характеристика понятий лидер и менеджер и их научное обоснование в теории практике управления современным образовательным учреждением. Рассмотрение теории У. Бланка и принципов создания управленческой команды выделенных И. Адизесом на основе определения функций 4 типов современных руководителей. Сопоставление рассмотренных подходов с типами личности (Рациональный – иррациональный тип личности).

**Самостоятельная работа слушателей: Работа с кейсом по теме: Основы проектного менеджмента – 4 часа:** Образовательные проекты как объекты управления. Ключевые понятия проектного менеджмента. Основные характеристики проекта. Управление проектными совещаниями. Создание высокоэффективных проектных команд. Руководитель проекта основные характеристики и требования. Ценности в образовании, инновационные подходы к управлению образовательном учреждении. Принципы инновационного менеджмента в образовательном учреждении. Особенности педагогического проекта. Проект как открытая система и объект управления. Жизненный цикл проекта: вход, процесс, выход, внешняя среда. Примерная структура проектного управления. Проектное управление в образовании. Экспертиза.

**Тема 2.2. Программа развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: содержание, этапы разработки (8 часов)**

**Лекция – 2 часа.** Особенности разработки программы развития ДО, наполняемость программы, анализ состояния и результаты деятельности ДОО (на основе PEST-, SWOT-,



проблемно-ориентированного анализа) и определение адекватных стратегий развития организации. Структура содержания программы: аналитический, концептуально-прогностический, процессуально-технологический модули. Основные этапы разработки программы развития. Годовое планирование в ДОО.

**Практическое задание – 2 часа.** Определение требований, предъявляемых к программе: проектно-целевая ориентация, полнота, гибкость, конструктивность, критериальность.

**Самостоятельная работа слушателей – 4 часа.** Проектирование программы развития ДОО.

**Тема 2.3.** Образовательная программа ДОО элемент стратегии инновационного педагогического процесса (**4 часа**)

**Лекция – 2 часа:** Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Отражение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в основных разделах программы: целевой, содержательный, организационный. Содержание программы, отражающее следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Содержательный раздел программы, обеспечивающий полноценное развитие личности детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Организационный раздел программы. Дополнительный раздел программы – краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей). Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

**Практическое занятие – 2:** Проектирование ООП

**Тема 2.4.** Управление развитием педагогического персонала и мотивация трудовой деятельности в режиме развития образовательной организации (**8 часов**)

**Разбор основных понятий и ситуаций – 4 часа:** Управление развитием педагогических кадров образовательного учреждения. Понятие, цели и принципы развития персонала. Адаптация персонала. Понятие, цели и виды адаптации. Методы и стадии адаптации персонала. Обучения персонала. Сущность, цели и принципы обучения персонала. Виды, формы и методы обучения персонала. Подготовка и повышение квалификации персонала. Организация обучения. Управление деловой карьерой. Понятие и цели карьеры. Управление и планирование карьеры. Понятие мотивации персонала. Причины пассивности работника. Теории мотивации персонала. Современные теории мотивации. Содержательные теории мотивации. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала.

Организационная культура образовательного учреждения.

Эффективный контракт в основе мотивации и стимулирования педагогического персонала к инновационному развитию, «Характеристика концепции управления персоналом», «Методы управления персоналом». Обсуждение материалов видео-кейса по проблеме: «Мотивация персонала».

**Стажировка – 4 часа:** Концептуальные основы управления персоналом образовательного учреждения. Управление персоналом: методология, система, технологии, закономерности, принципы. Методы управления персоналом: административные, экономические и социальные.

**Тема 2.5** Управление конфликтами в условиях инновационного развития образовательной организации и этика деловых отношений **(6 часов)**

**Обсуждение основных понятий темы через разбор ситуаций – 4 часа:** Просмотр видеофильмов по проблеме «Конфликт в группе», «Решение проблем мирным путем», «Конфликт». Анализ просмотренных фильмов, фронтальный разбор предложенных в видеоматериале конфликтных ситуаций.

**Основные вопросы для обсуждения в ходе разбора ситуаций:** Основные вопросы: конфликтология – как наука о закономерностях зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Конфликт как предмет изучения науки конфликтологии - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. Признаки конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой, социальный, внутриорганизационный, педагогический и др. Объективные причины педагогических конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами построенными на основе сопротивления педагогического персонала к введению инноваций в образовательном учреждении. Соблюдение этики деловых отношений в коллективе как одно из направлений выхода из конфликта. Переговоры как способ преодоления конфликта. Виды переговоров. Методы ведения переговоров.

**Практикум – 4 часа:** Работа в группах. Составление карты конфликта, на основе авторских разработок:

- определить проблему конфликта в общих чертах. Например, при конфликте из-за объёма выполняемых работ составить диаграмму распределения нагрузки;
- выяснить, кто вовлечен в конфликт (отдельные сотрудники, группы, отделы или организации);
- определить подлинные потребности и опасения каждого из главных участников конфликта.

**МОДУЛЬ 3. Проектирование условий реализации ФГОС ДО (22 часа)**

**Тема 3.1.** Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО **(2 часа)**

**Самостоятельная работа слушателей – 2 часа. Работа с учебными кейсами:**  
**Локальные акты по оплате труда и стимулированию работников ДОО.** Изучение и анализ Положений об оплате труда и стимулировании работников ДОО. Составление сметы доходов и расходов по внебюджетным средствам. Основные требования к составлению сметы доходов и расходов по внебюджетным средствам согласно бюджетного законодательства. Изучение и анализ документации. **Организация финансово-хозяйственной деятельности ОУ в условиях финансовой самостоятельности.** Нормативно-правовое обеспечение финансово-экономической деятельности ОО (Нормативное регулирование экономики образования и бухгалтерского учета в ОО: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Федеральный закон «О бухгалтерском учете»). Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ОО. **Новая система оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений.** Система оплаты труда и стимулирования работников ОО, подходы к составлению положения об оплате труда и стимулирования. Оценка результатов профессиональной деятельности работников ОУ.

**Бюджетное финансирование государственных и муниципальных учреждений различных организационно-правовых форм (бюджетные, автономные, казенные).** Общие подходы к разработке моделей финансирования. Особенности финансирования бюджетных и автономных учреждений. Межбюджетные отношения. Нормативно-подушевое финансирование. **Внебюджетные источники финансирования деятельности ОУ.** Платные образовательные услуги: правила оказания платных образовательных услуг, положение о платных образовательных услугах и иной внебюджетной деятельности ОО.

**Тема 3.2.** Кадровое обеспечение и обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в процессе реализации ФГОС ДО (**4 часа**)

**Практикум – 2 часа:** Проектирование условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Проведение психолого-педагогической диагностики и использование результатов для решения психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Требования к кадровым условиям реализации программы. Основные компетенции педагогических работников, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

**Самостоятельная работа слушателей – 2 часа:** Проектирование условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

**Тема 3.3. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО (4 часа)**

**Лекция – 2 часа:** Создание современной информационно-образовательной среды через обеспечение информационно-методических условий реализации основной образовательной программы ДО. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ДО.

**Самостоятельная работа слушателей – 2 часа:** Анализ информационно-образовательной среды ДО.

**Тема 3.4. Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.**

**Технологии и организация методической работы ДОО (4 часа)**

**Практическое занятие – 2 часа:** Построение модели организация методической и научно-методической работы в условиях сетевого взаимодействия ДОО.

Инновационные подходы к организации методической работы: сущность, задачи, содержание и технология. Профессиональные объединения педагогов в образовательном учреждении: многообразие, особенности, организация деятельности. Организация методической и научно-методической работы в условиях сетевого взаимодействия ДОО. Социальное партнерство.

**Самостоятельная работа слушателей – 2 часа:** Построение модели организация методической и научно-методической работы в условиях сетевого взаимодействия ДОО.

**Тема 3.5. Технологии и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (8 часов)**

**Лекция – 2 часа:** Определение теоретических основ организации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Практическое занятие – 2 часа:** Проектирование плана мероприятий («дорожной карты») по введению ФГОС ДО.

**Самостоятельная работа слушателей – 4 часа:** Проектирование плана мероприятий («дорожной карты») по введению ФГОС ДО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1.	Выполнение тестовых	Модуль 1. Актуальные	ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

	заданий	изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	<i>научно-исследовательская:</i> ОК-3 – компетенция саморазвития. Способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
2.	Зачетная работа	Модуль 2. Инновационный менеджмент в ДОО в контексте ФГОС	ПК-2 – обладать организационными способностями, уметь находить и принимать организационные управленческие решения. ОК-1 – компетенция лидерства. Способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь. ОК-2 – компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.
4.	Защита проекта	Модуль 3. Проектирование условий реализации ФГОС ДО	ПК-1 – обладать способностью к анализу, организации и планированию в области управления. ПК-4 – разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности. ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу. ОК-2 – компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

### ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение тестового задания. Вопросы теста позволяют оценить уровень полученных знаний в ходе самостоятельной работы.

Защита проекта. Проблематика проекта в рамках тематики модуля определяется исходя из профессиональных потребностей (образовательного запроса) слушателя.

Зачетная работа. Позволяет провести детализированный разбор конкретных ситуаций, обеспечивая развитие аналитического мышления.

### **Требования к оформлению образовательного продукта**

Оформление работы требует наличия:

- титульного листа (институт, курсы, название темы, Ф.И.О. слушателя, Ф.И.О. научного руководителя, место и года выполнения работы);
  - оглавление с обязательным указанием номера страницы в тексте;
  - заголовков в тексте согласно оглавлению;
  - иллюстрированного материала (в виде графиков, диаграмм, схем, таблиц, рисунков, фотографий), дается в работе по ходу изложения текста. Он должен быть пронумерован в соответствии с разделом, к которому относится, и иметь заголовки. Часть иллюстраций, имеющих большой объем, выносится в приложение.
- Образовательный продукт оформляется на бумажных и электронных носителях.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации программы требуется следующее обеспечение:

- АРМ преподавателя: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер и др.;
- АРМ обучающегося: компьютер-ноутбук индивидуально на каждого слушателя, в случае ограниченных материально-технических возможностей из расчета один компьютер на каждую рабочую группу;
- примерные варианты основных образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение выхода в Интернет.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

учебно-методические видеофильмы по теме курсов:

- видеоролики: «Конфликт в группе», «Конфликт», «Решение проблем мирным путем», «Что такое лидер?!», «Мотивация персонала».
- практикум «Управление педагогическим персоналом в условиях введения ФГОС ДО»;
- тексты для работы над практикумом;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- мультимедийные презентации к лекциям, практическим занятиям;
- словарь ключевых терминов, понятий в алфавитном порядке;
- примерный перечень вопросов для проведения круглого стола, дискуссий;
- примерный перечень проблем курсового исследования (проектов);
- список учебно-методической литературы;
- анкеты, опросники, тесты;
- сценарии деловых игр;
- кейсы для работы над разбором ситуаций;

- нормативные документы Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- кейс проектов локальных актуов ОУ;
- список Интернет-ресурсов.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА** **Программное обеспечение и Интернет ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральная служба по надзору в сфере образования (<http://obr.nadzor.gov.ru>), Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Справочно-правовая система Консультант Плюс (<http://base.consultant.ru>), Журнал «Вестник образования»: ([http://www.vestnik.edu.ru/obrool\\_1510.html](http://www.vestnik.edu.ru/obrool_1510.html)), Инновационная образовательная сеть «Эврика»: (<http://www.eurekanet.ru>), Менеджер образования (<http://menobr.ru/static>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники, методические рекомендации по выполнению итогового курсового проекта.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27-30.
2. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53-57.

3. Баранчеев, В.П. Управление инновациями. Учебник для вузов/ В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М.: Изд. «Юрайт». – 2011. – 711 с.
4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15-21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71-83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79-85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45-48.
8. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2010. - № 12.
9. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / [сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 136 с.
10. Градова, Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением [Электронный ресурс]/Т.В. Градова//Электронный научный журнал: Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2010. - №5 (09). - Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/42/>
11. Дейнека, А.В. Стратегия управления персоналом организации [Электронный ресурс]/А.В. Дейнека. – Краснодар: 2009.-Режим доступа: <http://www.smartcat.ru/Personnel/StrategiyaUpravleniyaPersonalomOrganizaci.shtml>
12. Дуракова, И.Б. Управление персоналом: учебник/ И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева и др.; под общ. ред. И.Б. Дураковой - М.: Инфра-М, 2011. – 570 с.
13. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учеб. пособие/А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова – М.: Инфра-М, 2010. – 301 с.
14. Коротков, Э.М. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2009.
15. Учёт финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. - № 10.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ермолова, Н.А. Проектирование образовательного пространства, направленного на реализацию новых результатов образования/Н.А. Ермолова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №4. – С. 17-22.
2. Кирдянкина, С.В. Инновации в управлении / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.3-33.
3. Кирдянкина, С.В. Комплексно-целевая программа «Оптимизация системы мотивации профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С. 44-59.



4. Кирдянкина, С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С. 59-70.
5. Кирдянкина, С.В. Мотивация и система стимулирования педагогов/ С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 74-80.
6. Кирдянкина, С.В. Программа «Лидерская компетентность руководителя образовательного учреждения – необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.33-44.
7. Ковылева, // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №4. – С. 31-37.
8. Ложкина, Л.С. Мотивация и система стимулирования педагогов / Ложкина Л.С. // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 89-102.
9. Средства стимулирования педагогического труда / И.З. Гликман // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 80-89.

***Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):***

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751// Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р: [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666// Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р

- [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
  9. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс]: Президент России: официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
  10. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
  11. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
  12. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
  13. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы: Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
  14. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки: Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>