

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**  
**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Автор программы:** Пачина Анжела Геннадьевна, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, доцент АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** учителя начальных классов, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты методических служб
- Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	22	6	36	итоговая аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации **«Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»** (далее – Программа) построена по модульному принципу и направлена на практическое освоение учителями начальных классов нормативных и теоретико-методологических основ оценочной деятельности педагога. В содержании Программы рассматриваются основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления планируемых результатов, условия и границы применения системы оценки.

Содержание программы способствует:

- развитию у слушателей фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя начальных классов в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- созданию у слушателей установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями об оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формированию у слушателей умений и навыков применения теоретических знаний в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Особенностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) является направленность на достижение результата. ФГОС НОО вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный стандарт выступает как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Актуальность программы «Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» обосновывается:

- необходимостью включения педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных задач современного начального общего образования, связанных с введением в практику образовательных организаций ФГОС НОО;
- необходимостью проектирования и реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При разработке Программы учитывались следующие факторы:

- уровень квалификации слушателей (организуются групповые и индивидуальные консультации по разделам программы и по заявкам слушателей; предусматривается научное консультирование и научное редактирование индивидуальных творческих

работ; в зависимости от уровня подготовки слушателей, их потребностей, профессиональных интересов объем часов в пределах раздела может быть перераспределен);

- потребность в развитии базовой теоретической подготовки слушателей курсов в соответствии новыми требованиями, предъявляемыми в процессе аттестации педагогических кадров.

**Целевой установкой Программы** является формирование профессиональной компетентности педагога в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Развитие у слушателей фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя начальных классов в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Создание у слушателей установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями об оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
3. Формирование у слушателей умений и навыков применения теоретических знаний в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**В результате освоения Программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**ПК 1:** личностно значимая мотивация к практической реализации в своей профессиональной деятельности теоретико-методологических основ оценочной деятельности учителя начальных классов;

**ПК 2:** способность к рефлексивной самоорганизации (грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов, самоконтролю и самооценке);

**ПК 3:** способность к анализу особенностей организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов;

**ПК 4:** способность к оценке текущего состояния и потенциала развития обучающегося; к выбору научно обоснованных и оптимальных методов оценки достижения планируемых результатов, в т. ч. учитывающих индивидуальные особенности обучающихся в образовательной деятельности;

**ПК 5:** способность к выбору и применению современных технологий оценки, адекватных поставленным целям, в т. ч. обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

**ПК 6:** способность к использованию современных способов оценочной деятельности, корректному применению инструментария оценки достижения планируемых результатов;

**ПК 7:** способность к формированию оценочной самостоятельности обучающихся;

**ПК 8:** способность к проектированию и реализации оценочных ситуаций в образовательной деятельности обучающихся начальной школы;

**ПК 9:** способность к осуществлению текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования; определению критериев оценки образовательных результатов младших школьников: личностных, метапредметных, предметных; к анализу и интерпретации результатов проверочных и контрольных работ, материалов «Портфеля достижений»;

**ПК7:** знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога;

**ПК8:** знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях;

**ПК9:** готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения;

**ПК10:** компетентность в вопросах охраны труда в образовательных организациях;

**ОК 2:** компетенция саморазвития; способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, современные образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; владение современными технологиями оценки образовательных результатов младших школьников и современными технологиями формирования самооценки обучающихся начальной школы.

#### **Программа базируется на следующих ключевых теоретических идеях:**

На основе *теории философии* раскрывается аксиологический потенциал оценочной деятельности (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, А.Г. Асмолов и др.); оценочная деятельность педагога рассматривается как системный, многоуровневый, многоаспектный процесс, направленный на оценку достижений школьников в образовательной деятельности (Б.Г. Ананьев, Н.А. Батулин, В.М. Полонский и др.). На основе *теории развивающего обучения* оценочная деятельность педагога рассматривается как фактор развития личности обучающихся (Ш.А. Амонашвили, Г.Ю. Ксензова, Н.В. Селезнев, В.А. Сухомлинский и др.).

**Ведущими принципами** организации образовательной деятельности слушателей выступают: принцип научности, активности, опоры на положительное в личности обучающегося, учета индивидуальных и возрастных особенностей слушателей, т.е. идеи акмеологического и аксиологического подходов.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации Программы:**

- управленческо-андрагогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (кейс-метод, мастер-класс);
- технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- дистанционная форма на основе сочетания лекционных занятий (web-лекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>						
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в структуре ФГОС НОО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>итоговая аттестационная (зачетная) работа</b>
1.1	Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	2	2				
1.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО как структурный компонент ООП НОО	4		2		2	практическая работа
1.3	Концептуальные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	4	2	2			
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>итоговая аттестационная (зачетная) работа</b>
2.1	Структура и содержание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	4	4				
2.2	Анализ инструментария оценки результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы	4		4			
2.3	Аспектный анализ учебного занятия: реализация оценочных ситуаций	4		4			
2.4	Проектирование учебного занятия: разработка оценочных ситуаций	4		4			
2.5	Проектирование модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	22		4		18	практическая работа
2.6	Презентация и защита авторских проектов «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»	6			6		
2.7	Анализ результатов итоговой проектной работы, определение направлений саморазвития компетентности в организации оценочной деятельности	2		2			
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>тестирование</b>
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6	тестирование
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4	
3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
<b>Трудоемкость программы для слушателя: 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	
<b>Трудоемкость программы для преподавателя: 73,5 часа</b> - аудиторная работа – 36 часов, - руководство самостоятельной работой – 25 часов, - проверка практических работ – 6,25, - обработка результатов тестирования – 6,25 часов		<b>73,5</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>37,5</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в структуре ФГОС НОО (8 часов)**

##### **Тема 1.1. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

###### *Лекция (2 часа)*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в свете ФГОС НОО и нового Закона «Об образовании в Российской Федерации». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования как структурный компонент ООП НОО.

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Измерительные материалы для итоговой оценки.

###### *Практическое занятие (2 часа)*

Анализ нормативных документов и имеющегося опыта работы по организации и реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выявление профессиональных проблем, оценка уровня профессиональной компетенции в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

##### **Тема 1.2. Концептуальные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

###### *Лекция (2 часа)*

Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации оценочной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Ценностно-ориентированный подход: ценностная ориентация обучающихся на достижение и оценку результатов образовательной деятельности. Личностно-ориентированный подход: личностная ориентация обучающихся на достижение и оценку результатов образовательной деятельности. Критериально-ориентированный подход как содержательная основа оценочной деятельности в начальной школе. Дифференцированный подход к оценке достижения планируемых результатов. Комплексный подход: ориентация на достижение и оценку личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы.

###### *Практическое занятие (2 часа)*

Работа с кейсом «Организация оценочных ситуаций в образовательной деятельности обучающихся начальной школы».

## Модуль 2

### Современные технологии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы (48 часов)

#### Тема 2.1. Технология оценки учебных успехов (Данилов Д.Д. и др.)

*Практическое занятие (4 часа)*

Цели и задачи технологии оценки учебных успехов. Специфика реализации технологии в образовательном процессе начальной школы. Проектирование оценочных ситуаций. Использование таблиц требований как формы фиксации достижения метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы.

#### Тема 2.2. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (А.Б. Воронцов)

*Практическое занятие (4 часа)*

Цели и задачи технологии. Специфика реализации технологии в образовательном процессе начальной школы. Проектирование оценочных ситуаций. Основные педагогические условия организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Педагогические средства формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

#### Тема 2.3. Технология формирующего оценивания (М.А. Пинская)

*Практическое занятие (4 часа)*

Цели и задачи технологии. Специфика реализации технологии в образовательном процессе начальной школы. Проектирование оценочных ситуаций. Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для педагога и обучающихся. Анализ оценочных ситуаций.

#### Тема 2.4. Анализ инструментария оценки результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы

*Практическое занятие (4 часа)*

Особенности инструментария для текущей оценки достижения планируемых результатов в образовательной деятельности обучающихся начальной школы.

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов. Специфика заданий для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы фиксации результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы. Оценочный лист как форма фиксации результатов при текущем оценивании. Листы индивидуальных достижений как форма фиксации результатов при текущем, промежуточном и итоговом оценивании. Портфолио как инструмент для сбора, анализа и систематизации информации о достигнутых в образовательной деятельности результатах.

#### Тема 2.5. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

*Самостоятельная работа слушателей (18 часов)*

Работа с кейсом «Разработка структуры и содержания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

## **Тема 2.6. Презентация и защита авторских проектов «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»**

*Практическое занятие (4 часа)*

Обоснование актуальности целей и задач оценочной деятельности педагога, выбора объектов оценки. Характеристика содержания оценочной деятельности педагога: технологии (методики, приемы и т.п.) оценки, инструментарий для оценки достижения планируемых результатов.

## **Тема 2.7. Анализ результатов итоговой проектной работы, определение направлений саморазвития компетентности в оценочной деятельности**

*Самостоятельная работа слушателей (2 часа)*

Самооценка профессиональной компетентности в области оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Мотивационно-целевой, когнитивный, технологический и рефлексивный показатели готовности педагога к реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Разработка программы саморазвития компетентности в оценочной деятельности.

Работа с кейсом «Саморазвитие профессиональной компетентности в области оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

## **Модуль 3**

### **Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)**

#### **Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (6 часов СРС)**

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

#### **Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (4 часа СРС)**



Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

**Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения  
(4 часа СРС)**

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях  
(2 часа СРС)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

Работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Практическая работа	Модуль 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в структуре ФГОС НОО Практическое задание: Анализ раздела ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»	- знание нормативных основ проектирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
Тестирование	Модуль 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в структуре ФГОС НОО	- знание нормативных основ проектирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
Итоговая аттестационная (зачетная) работа	Модуль 2. Реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Практическое задание «Организация оценочных ситуаций в образовательной деятельности обучающихся начальной школы»	- способность к организации оценочных ситуаций в образовательной деятельности обучающихся начальной школы; - умение анализировать и проектировать оценочные ситуации с позиций разных методологических подходов;
	Модуль 2. Реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Практическое задание «Разработка структуры и содержания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»	- умение проектировать структурные компоненты системы оценки с учетом условий организации образовательной среды обучающихся начальной школы; - способность к реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в педагогической практике
	Модуль 2. Реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Практическое задание «Разработка программы саморазвития компетентности в оценочной деятельности»	- умение осуществлять рефлексию оценочной деятельности; - способность к непрерывному развитию профессиональной компетентности в области оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО; - способность к разработке и реализации программы саморазвития компетентности в оценочной деятельности
Тестирование	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	- знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога; - знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях; - готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения - компетентность в вопросах охраны труда в образовательных организациях

## ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе итоговой аттестационной (зачетной) работы слушатели демонстрируют разработанную самостоятельно систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. По результатам зачета делается вывод о сформированности профессиональной компетентности педагога в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- анкета, тесты, опросники слушателей; кейсы (материалы для самостоятельного изучения);
- учебная аудитория;
- компьютеры со звуковой картой, проектор, экран, ноутбук, с возможностью просмотра DVD;
- принтер и ксерокс;
- комплект звукоусиливающей аппаратуры (усилитель, колонки).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Портал общероссийской системы оценки качества образования: <http://osoko.ru>;
- Сайт информационно-методических ресурсов «Оценочная деятельность в начальной школе»: <https://sites.google.com/site/ocenochnaydeyatelnost/>;
- Сайт научно-методической поддержки С.В. Аванесова по проблеме "Педагогические измерения": <http://testolog.narod.ru>;
- Сайт Федерального Института Педагогических Измерений: <http://www.fipi.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям: <http://www.fasi.gov.ru>;
- Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;
- Центр оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/about.htm>

2. Комплекты методических материалов на электронном носителе (и раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (презентации оценочных ситуаций, видео-иллюстрации оценочных ситуаций) для практических занятий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя [Текст] // [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 /М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)

4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.– М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием [Текст] / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27-30.
1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.–344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
7. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 N 64-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 05.02.2010 N 43-оз, от 11.06.2010 N 99-оз, от 18.10.2010 N 158-оз, от 30.04.2011 N 30-оз, от 10.04.2012 N 36-оз, от 01.07.2013 N 64-оз, от 30.09.2013 N 86-оз)
8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
2. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
9. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.

10. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
2. Кобер, В.Г. Система индикаторов качества образования / В.Г. Кобер, Л.Б. Вишня // Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №7. – С.63-65.
11. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Кузнецова, М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М.И.Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 19-23.
4. Кузнецова, О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
5. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
6. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
7. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
8. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 21.01.2013).
10. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19-34.
11. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
12. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
13. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
14. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
15. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный

- интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
16. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
17. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
18. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
19. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
20. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
21. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев. 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
22. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июня 2012 г. № 05-2680.
23. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 22 сентября 2011 г. N 2357
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 26 ноября 2010 г. N 1241
26. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО–Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
27. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
28. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
29. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
30. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание.

- Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko\\_Integrated-Learning](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning) (дата обращения: 12.09.2012).
31. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
32. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
33. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
35. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"
36. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
37. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: Ст. 28. п. 3. пп. 10); п. 3. пп. 11); п. 3. пп. 13); Ст. 89. п.2. пп. 4); пп. 7); п.5 п.п. 8); п.7.
38. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
39. Шакина, Г.В. Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г. В. Шакина, И. В. Ванисова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 7-10. - Библиогр.: с. 10.
40. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.