

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« 18 » 2016 г.



**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В
КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ»**

Авторы программы:	Кириллова Нина Михайловна, доцент кафедры управления образованием, к.п.н
Категория слушателей:	заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя-предметники
Форма обучения:	очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
Трудоемкость программы	для слушателя – 72 часа для преподавателя – 73,5 часа (аудиторная работа – 36 часов)

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	4	16	16	36	Комплексный зачет

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Проектирование интерактивной модели обучения в контексте реализации федеральных образовательных стандартов» направлена на практическое освоение приемов, способов и техник активизации работы участников образовательного процесса, общественности на уровне образовательной организации в условиях введения и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, современных нормативно-правовых требований.

Программа в объеме 72 часа рассчитана на категорию слушателей: зам. директора образовательной организации по УР, НМР, методисты, учителя – предметники, учителя начальных классов, педагоги ДОО.

Основное внимание при реализации образовательной программы уделяется вопросам: реализации государственно-общественного характера управления образованием в новых нормативно-правовых условиях; теоретическим и практическим аспектам проектирования интерактивной модели обучения: вопросам управления познавательной деятельностью обучающихся; возможностям инновационных техник (техник рефлексии, группового обучения, техник дискуссии, техник графического моделирования информации, методических приемов технологии развития критического мышления и др.), анализу ресурсов инновационных педагогических технологий (проектной, технологии «кейс-стади», технологии «модерации» и др.); системному проектированию деятельности педагога; практике решения профессиональных задач при подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и др.

Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает развитие у слушателей навыков эффективного проектирования индивидуальной траектории обучения, повышения уровня технологической культуры, формирования навыков решения профессиональных задач при подготовке к аттестации, навыков рефлексии результатов собственной деятельности.

При реализации программы используются деятельностные технологии, имитационное моделирование.

Программа может быть использована для проведения курсов повышения квалификации на базе одной ОО или на уровне муниципалитета для каскадной модели повышения квалификации команд ОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современная дидактика интенсивно развивается, пополняясь новыми концепциями, подходами, технологиями обучения, отражающими запросы меняющегося общества и практические наработки в образовании. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Интерактивное обучение основано на собственном опыте учащихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. На игре, тренинге или при анализе ситуации готовые знания не даются, а обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации разнообразными игротехническими и креативными средствами. В интерактивном обучении меняется роль преподавателя, по сравнению с традиционными технологиями. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора игры – внешнее управление всем игровым процессом обучения и развития через соорганизацию и взаимодействие участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. Собственный практический опыт обучаемого лишь предпосылка для начала поиска новой информации, условие для его анализа и получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволит улучшить ранее имевшийся опыт. Интерактивная модель обучения позволяет современному педагогу решить одну из первостепенных задач образования: формировать метапредметные умения обучаемых, получить эмоциональную

предрасположенность к работе в условиях перемен, также эффективнее подготовиться к процедуре аттестации педагогических кадров согласно региональной модели аттестации педагогических кадров.

Целью освоения курса является повышение профессиональной компетентности слушателей системы повышения квалификации педагогических работников в области проектирования интерактивной модели обучения в условиях современного образования

Задачи курса:

- повысить уровень информационной компетентности педагогов
- раскрыть теоретические и практические аспекты проектирования интерактивной модели обучения;
- создать слушателям условия для освоения инновационных техник и технологий, проектирования интерактивной модели обучения через погружение их в обучающую среду, имитирующую интерактивное обучение.

В результате освоения курса слушатель должен освоить (качественно развить) следующие компетенции:

- 1) ПК 1 – способность выработать и принимать решения, учитывающие концептуальные и основы и стратегические ориентиры государственной политики в системе общего образования;
- 2) ПК 2 – знание механизмов и регламентов аттестации педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- 3) ПК 3 – способность развивать и применять на практике механизмы государственно-общественного управления в части оценки деятельности педагогических работников;
- 4) ПК4 – владение основами педагогического проектирования;
- 5) ПК 5 – способность анализировать возможности инновационных техник для проектирования интерактивной модели обучения;
- 6) ПК 6 – способность анализировать ресурсы инновационных технологий для проектирования интерактивной модели обучения;
- 7) ПК7 – владение методами организации самостоятельной работы обучающихся в условиях интерактивной модели обучения;
- 8) ПК8 - владение методами решения профессиональных задач при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию
- 9) ПК9 – владение навыками рефлексии результатов собственной деятельности

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

- педагогическое проектирование - ведущая парадигма современного образования; системное проектирование в деятельности педагога – механизм реализации любых инноваций для повышения качества педагогической деятельности; способ повышения уровня готовности к успешному прохождению процедуры аттестации педагогических кадров

- использование интерактивной модели обучения позволит педагогу не только овладеть педагогическими технологиями в образовательной практике, активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать ключевые компетентности обучаемых, но и также сформировать свои метапредметные умения и изменить свою позицию в позитивном ключе к изменениям государственной политике в области образования.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

Сочетание лекционных и семинарских занятий, мастерские, мастер - классы с элементами интерактивного обучения: технология развития критического мышления, кейс – технологии, технология «модерации», организационно – деятельностные игры, тренинги, дискуссии, технологии обратной связи, техники графического моделирования информации, проектные технологии, рейтинговая и тестовая технологии, технология «Портфолио» и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
I.	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	-	-	-	16	тестирование
1.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
2.	Модуль 2. Теоретические основы проектирования интерактивной модели обучения	4	4	16	16	КР, групповой проект
2.1.	Основы педагогического проектирования	2	-	-	2	
2.2.	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	2	-	-	2	
2.3.	Возможности инновационных техник для реализации интерактивной модели обучения	-	2	8	6	
2.4.	Исследование ресурсов инновационных технологий для реализации интерактивной модели обучения	-	2	8	6	
3.	Модуль 3. Технологические аспекты проектирования интерактивной модели обучения	-	4	-	-	ПР
3.1.	Особенности реализации модели деятельности педагога в условиях изменения государственной политики		2	-		
3.2.	Особенности проектирования системы учебных занятий в рамках модели интерактивного обучения		1	-		
3.3.	Организация самостоятельной работы обучающихся средствами		1	-		

	ИКТ-технологий в рамках модели интерактивного обучения (программа «Moodle» и др.)					
4.	Модуль 4. Практика реализации интерактивной модели обучения	-	8	-	4	групповой проект
4.1.	Использование результатов проектирования интерактивной модели обучения для решения профессиональных задач при подготовке к аттестации педагога на квалификационную категорию	-	6	-	2	
4.2.	Лучшие практики по проектированию интерактивной модели обучения в ОО ХМАО-Югры	-	2	-	2	
	Итого:	4	16	16	36	комплексный зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация(16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2.Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное»

образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС - 2 часа)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Модуль 2. Теоретические основы проектирования интерактивной модели обучения- 40 часов

Тема 2.1. Основы педагогического проектирования (лекции - 2 часа, СРС - 2 часа)

Лекция «Основы педагогического проектирования»:

- основные понятия педагогического проектирования: «педагогический проект», соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования»; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»;
- педагогическая сущность педагогического проектирования;
- функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный;

- принципы педагогического проектирования: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития;
- результаты педагогического проектирования, критерии оценки.

Самостоятельная работа. Работа с кейсами для СРС-2часа

Тема 2.2. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся (лекция-2часа, СРС - 2часа)

Лекция «Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся»:

- характеристика основных дидактических концепций реализации современного образования, в числе которых концепции: программированного обучения (В.П.Беспалько и др.); проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин); развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.); личностно – ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); концентрированного обучения (Г.И.Ибрагимов, А.А.Остапенко и др.) интерактивного обучения (М.В.Кларин, А.А.Вербицкий, Ю.С.Тюнников и др.). Целевая ориентация каждой концепции, основная идея, преимущества, принципы, ограничения использования;
- активизация познавательной деятельности учащихся – психологическая основа обучения в русле деятельностного подхода. Пассивное и активное обучение. Источники активности познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Б.Ц.Бадмаев, М.Новик, С.Д.Смирнов, В.Б.Гаргай, М.В.Кларин и др.);
- психолого – педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Основные характеристики интерактивного обучения: Основные этапы организации интерактивного обучения;
- рекомендации для рационального выбора методов, средств, форм организации занятий при проектировании интерактивного обучения;
- возможности дистанционного обучения при интерактивном обучении;
- особенности проектирования учебных занятий в интерактивном режиме обучения.

Самостоятельная работа. Работа с кейсами для СРС-2часа

Тема 2.3. Возможности инновационных техник для реализации интерактивной модели обучения (практическая работа-2часа, мастерская-8часов)

Основные вопросы темы: анализ основных понятий: «технология», «методика», «метод», «прием», «техника»; характеристика инновационных техник, как составляющих инновационных технологий; их ресурсы, отличительные особенности проектирования и реализации: техники рефлексии, техники графического моделирования информации, техники группового обучения, техники дискуссии, отдельные методические приемы технологии развития критического мышления и др.

Практическая работа «Выбор проектного задания и правила его оформления»

Мастерская «Формирование УУД педагога средствами инновационных техник»

Алгоритм проведения:

- вводный инструктаж (представление хода проведения мастерской в графическом виде, критерии оценки результативности работы групп, знакомство с методическими рекомендациями по выполнению заданий, оформлению заданий, проведению групповой рефлексии);

- выдача заданий,
- организация выполнения групповой работы;
- публичная презентация теоретической части задания;
- публичная презентация практической части задания;
- панельная дискуссия по результатам работы групп;
- рефлексия в форме анкеты «Обратная связь»

Самостоятельная работа. Выполнение роли в команде. Работа с информационным материалом мастерской. Оформление проектного задания-бчас

Тема 2.4. Исследование ресурсов инновационных технологий для реализации интерактивной модели обучения (практическая работа – 2 часа, мастерская-8 часов)

Основные вопросы темы: краткая характеристика педагогических технологий по различным классификационным признакам, анализ инновационных технологий и их ресурсы для активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях проектирование интерактивной модели обучения: проектная технология, игровые, технология «кейс-стади», технология «модерации», технология развития критического мышления и др.

*Практическая работа «Выбор проектного задания и правила его оформления»
Мастерская «Формирование УУД педагога средствами инновационных технологий»:*

Алгоритм проведения:

- вводный инструктаж (представление хода проведения мастерской в графическом виде, критерии оценки результативности работы групп, знакомство с методическими рекомендациями по выполнению исследования, оформлению заданий, проведению групповой рефлексии);
- выдача заданий,
- организация выполнения групповой работы;
- публичная презентация теоретической части исследования;
- публичная презентация практической части исследования;
- панельная дискуссия по результатам работы групп;
- рефлексия в технике «бшляп критического мышления»

Самостоятельная работа. Выполнение роли в команде. Работа с информационным материалом мастерской. Оформление проектного задания-бчас

Модуль 3. Технологические аспекты проектирования интерактивной модели обучения – 4 часа

Тема 3.1. Особенности реализации модели деятельности педагога в условиях изменения государственной политики (практическая работа - 2 часа)

Практическая работа «Управленческий аспект деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» - разработка модели.

Построение модели деятельности педагога. Условные изображения при выполнении модели. Трехрядовый денотатный граф для построения модели: по вертикали – основные функции управления педагога при организации учебной деятельности (планирование, организация и контроль; методики, необходимые для осуществления данных функций; результаты выполнения каждой функции управления. Результат выполнения функции планирования – создание педагогом учебно – методического

комплекса по предмету. Результат выполнения функции организации – создание условий для получения учащимися учебных, метапредметных, личностных результатов в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, внеклассной). Результат контрольной функции (использование бальной, шкальной, тестовой, рейтинговой, комбинированной системы оценивания) педагога во многом зависит от качества учебно - планирующей документации, входящей в состав УМК и качества организации учебного процесса.

Тема 3.2 Особенности проектирования системы учебных занятий в рамках модели интерактивного обучения(практическая работа-1час)

Практическая работа «Выделение элемента методической копилки при помощи проектирования системы учебных занятий при проектировании интерактивной модели обучения» - построение матрицы

Основные вопросы темы:

- проектная культура педагога;
- использование при проектировании техник графического моделирования: схемы «фишбоун», кластеры, концептуальные таблицы, денотатные графы, др.
- системное проектирование педагогом авторской траектории обучения. Вспомогательная модель для системного проектирования – концептуальная таблица (матрица): по горизонтали – последовательность этапов деятельности при системном проектировании (составление сводного учебного план на основе матрицы компетентностей согласно стандарта, приложений к сводному учебному плану, сводного учебного плана по классам, рабочей программы, структурно – логической схемы изучения предмета, системы уроков по разделам рабочей программы, поурочных планов в графическом виде; по вертикали – цель этапа, источник информации, общий вид модели преобразований на этапе, назначение;
- получение педагогом возможности создания собственного методического конструктора для создания системы контроля, проектирования педагогических технологий, системы самостоятельной работы, программы для формирования УУД, научно – методического сопровождения изучения предмета в условиях изменений.

Тема 3.3.Организация самостоятельной работы обучающихся средствами ИКТ-технологий в рамках модели интерактивного обучения (программа «Moodle») (практическая работа – 1 час)

Практическая работа «Знакомство с программой«Moodle»

Основные вопросы темы:- анализ понятий «самостоятельная работа», классификация видов самостоятельной работы по различным классификационным признакам, управления самостоятельной работой в условиях реализации интерактивной модели обучения, применение технологий для оптимизации самостоятельной работы;ресурсы и возможности программы«Moodle» для активизации самостоятельной работы обучающихся при реализации интерактивной модели обучения; способы подготовки материалов для использования их в программе; тестирование, проверка заданий педагогом, организация обратной связи с обучающимися; организация дистанционного обучения; сетевые проекты с помощью программы и др.

Алгоритм проведения практической работы:

- выдача заданий по созданию «динамического модуля» в программе «Moodle» по одному из разделов рабочей программы по предмету;
- организация выполнения групповой работы;

- публичная презентация практической части;
- панельная дискуссия по результатам работы групп;
- рефлексия в технике «синквейн»

Модуль 4. Практика реализации интерактивной модели обучения-12часов
Тема 4.1.Использование результатов проектирования интерактивной модели
обучения для решения профессиональных задач при подготовке к аттестации
педагога на квалификационную категорию
(4часа-практическая работа; 2часа СРС)

Основные вопросы проведения мастерской:

- краткая характеристика новой региональной модели аттестации педагогических кадров;
- разработка алгоритма решения профессиональной задачи;
- решение профессиональных задач, как один из основных этапов аттестации;
- типология профессиональных задач;
- анализ пакетов заданий для решения профессиональных задач
- применение элементов интерактивной модели обучения при решении профессиональных задач.

Самостоятельная работа. Выбрать задание из банка аттестационных заданий, решить с применением элементов интерактивного обучения.

Тема 4.2. «Лучшие практики по проектированию интерактивной модели обучения
в ОО ХМАО-Югры (4часа-практическая работа; 2часа СРС)

Практическое занятие. Для реализации данной темы слушателям будет представлено открытое мероприятие с элементами интерактивного обучения, запись учебного занятия(Может быть использовано имитационное моделирование). В качестве анализа будет необходимо провести общественно-профессиональную экспертизу по заранее подготовленной экспертной карте.

Самостоятельная работа Выполнение профессиональной пробы эксперта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателями при выполнении данного вида работ
1.	Тестирование	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	1) ПК 1 – способность вырабатывать и принимать решения, учитывающие концептуальные и основные стратегические ориентиры государственной политики в системе общего образования; 2) ПК 2 – знание механизмов и регламентов аттестации педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога; 3) ПК 3 – способность развивать и применять на практике механизмы государственно-общественного управления в части оценки

			деятельности педагогических работников;
2.	КР, проектная работа	Модуль 2. Теоретические основы проектирования интерактивной модели обучения	4) ПК 4 – владение основами педагогического проектирования; 5) ПК 5 – способность анализировать возможности инновационных техник для проектирования интерактивной модели обучения; 6) ПК 6 – способность анализировать ресурсы инновационных технологий для проектирования интерактивной модели обучения;
3.	Построение модели «Особенности деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Модуль 3. Технологические аспекты проектирования интерактивной модели обучения	ПК 4 – владение основами педагогического проектирования; 5) ПК 5 – способность анализировать возможности инновационных техник для проектирования интерактивной модели обучения; 6) ПК 6 – способность анализировать ресурсы инновационных технологий для проектирования интерактивной модели обучения; 7) ПК 7 – владение методами организации самостоятельной работы обучающихся в условиях
4.	Выполнение профессиональной пробы эксперта	Модуль 4. Практика реализации интерактивной модели обучения	8) ПК 8 - владение методами решения профессиональных задач при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию 9) ПК 9 – владение навыками рефлексии результатов собственной деятельности

Итоговая аттестация предусматривает проведение комплексного зачета на основании итогов промежуточной аттестации слушателей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский

интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010. – 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.

13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.