

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Автор программы:** Пачина Анжела Геннадьевна, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, доцент АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** учителя начальных классов, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты методических служб
- Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	28		36	итоговая аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации **«Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе»** (далее – Программа) построена по модульному принципу и направлена на практическое освоение учителями начальных классов концептуальных положений системно-деятельностного подхода.

Содержание программы рассматривается в логике от анализа нормативных, концептуальных и методологических основ реализации системно-деятельностного подхода к разработке учебно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности обучающихся. Такая логика позволяет слушателям не только получить целостное представление о системно-деятельностном подходе, но и понять специфику организации образовательной деятельности обучающихся в контексте его методологических принципов.

Освоение содержания Программы осуществляется на основе проблемного анализа образовательных программ начального общего образования с целью выявления возможностей реализации системно-деятельностного подхода. На основе анализа проектов учебных занятий педагогов, слушатели получают опыт оценки эффективности учебного занятия, выявят развивающий потенциал педагогической деятельности, основанной на принципах системно-деятельностного подхода. Практические пробы, предусмотренные Программой, позволят слушателям выработать навыки использования современного инструментария организации урока: технологических карт учебных занятий и др. дидактических средств. На основе анализа требований ФГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, слушатели выявят основания для использования учебно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. В результате анализа содержания профессионального стандарта педагога, слушатели определят основания для оценки профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода и определят направления ее непрерывного развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Процессы гуманизации, происходящие в современной системе образования, вызывают переосмысление стратегии воспитания Человека. Современная модель образования определяет новые требования к содержанию и результатам образовательной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций. Это нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденном приказом Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.

Системообразующим компонентом ФГОС НОО являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижение которых происходит в образовательной деятельности обучающихся, организованной на основе системно-деятельностного подхода.

Это актуализировало ряд проблем, связанных с недостаточной готовностью учителей начальных классов к реализации новой педагогической цели. Вместе с тем, у педагогов появилась потребность в организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Осмысление принципов и овладение содержательно-процессуальными аспектами системно-деятельностного подхода позволят педагогам решить поставленные ФГОС НОО задачи по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что гарантирует выполнение требований стандарта.

В этой связи актуальность и практическая значимость Программы «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе» обосновывается необходимостью развития профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Программа написана в логике системно-деятельностного подхода, ориентирована на учителей начальных классов, педагогов-психологов, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, специалистов методических служб.

Программа рассчитана на активную познавательную деятельность слушателей, выполнение заданий творческого характера, анализ собственного опыта и изучение положительного опыта коллег.

При разработке Программы учитывались следующие факторы:

- информатизация образования;
- уровень квалификации слушателей (организуются групповые и индивидуальные консультации по разделам программы и по заявкам слушателей. Предусматривается научное консультирование и научное редактирование индивидуальных творческих работ. В зависимости от уровня подготовки слушателей, их потребностей, профессиональных интересов объем часов в пределах раздела может быть перераспределен);
- потребность в развитии базовой теоретической подготовки слушателей курсов, в соответствии новыми требованиями, предъявляемыми в процессе аттестации педагогических кадров.

Исходя из запросов аудитории, содержание модулей может рассматриваться в различных вариантах, учитывающих конкретные условия педагогической деятельности.

Цель Программы: развитие профессиональной компетентности педагога в эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся начального уровня образования.

Задачи Программы:

1. Освоение слушателями нормативных, теоретико-методологических и содержательно-процессуальных основ реализации системно-деятельностного подхода;
2. Формирование опыта оценки эффективности учебного занятия, выявления развивающего потенциала педагогической деятельности, основанной на принципах системно-деятельностного подхода;
3. Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения образовательной

деятельности обучающихся;

4. Анализ результатов освоения программы повышения квалификации; определение направлений саморазвития компетентности в реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся.

В результате освоения Программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК1: личностно значимая мотивация к созданию условий для организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия выполнения требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов освоения ООП НОО;

ПК2: владение теоретико-методологическими основами системно-деятельностного подхода;

ПК3: владение технологиями деятельностного типа и системой дидактических принципов организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; критериальной базой оценки качества и эффективности учебных занятий;

ПК4: способность к разработке учебно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода;

ПК5: способность к анализу педагогических условий организации образовательной деятельности обучающихся на основе метода рефлексивной самоорганизации: грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов, самоконтролю и самооценке) и проводить критериально обеспеченную рефлексию своей профессиональной деятельности;

ПК6: компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, современные образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; знание теоретических основ и особенностей педагогической практики в условиях реализации ФГОС НОО;

ПК7: знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога;

ПК8: знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях;

ПК9: готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения;

ПК10: компетентность в вопросах охраны труда в образовательных организациях.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется Программа:

- *системный подход*, рассматривающий педагогическую деятельность как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных и функциональных компонентов, составляющих целостность, единство (П.К. Анохин, Ю.А. Конаржевский, В.А. Якунин и др.);
- *системно-деятельностный подход*, рассматривающий деятельность субъектов как фактор развития их личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- *аксиологический подход*, раскрывающий потенциал педагогической деятельности в процессе ориентации обучающихся на присвоение ценности учебной деятельности (С.Ф. Анисимов, А.Г. Асмолов, В. Брожик и др.); рассматривающий систему ценностных

ориентаций, образующих содержательную сторону направленности личности учителя и выражающий внутреннюю основу его отношений к педагогической деятельности; стремление к профессиональному саморазвитию (В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров и др.); определяющий в управлении развитием педагогической деятельности приоритетность создания условий для изменения ценностно-смысловых ориентиров по отношению к формальным технологическим операциям и действиям (Т.Г. Браже, А.Е. Марон, В.И. Подобед, Г.С. Сухобская и др.);

- *основные положения общепсихологической теории деятельности*: о единстве сознания личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.); о содержании и структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.);

- *концепция развития универсальных учебных действий* (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова и др.), позволяющая выделить образовательные результаты, выраженные в терминах универсальных учебных действий, как показатели развития личности младших школьников;

- *теоретические аспекты технологизации педагогических процессов* (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, С.А. Маврин, Г.К. Селевко, Н.Н. Суртаева, М. Чошанов, и др.).

Ведущими принципами организации образовательной деятельности слушателей выступают: принцип научности, активности, опоры на положительное в личности обучающегося, учета индивидуальных и возрастных особенностей слушателей, т.е. идеи акмеологического и аксиологического подходов.

Образовательные технологии, используемые при реализации Программы:

- управленческо-андрагогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (кейс-метод, мастер-класс);
- технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- дистанционная форма на основе сочетания лекционных занятий (web-лекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
I	Модуль 1. (8 часов) Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	8	4	4			
1.1	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся как требование ФГОС НОО	4	2	2			
1.2	Теоретико-методологические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся	4	2	2			
II.	Модуль 2. (48 часов) Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся	48	4	24		20	итоговая аттестационная (зачетная) работа
2.1	Системно-деятельностный подход как инструментальная основа формирования УУД у обучающихся. Междисциплинарный принцип реализации Программы формирования УУД у обучающихся	2	2				
2.2	Технологии деятельностного типа как основное средство реализации системно-деятельностного подхода	4		4			
2.3	Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности обучающихся	2		2			
2.4	Системно-деятельностный подход в оценочной деятельности педагога и обучающихся	10	2	2		6	
2.5	Аспектный анализ учебного занятия: реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся	4		4			
2.6	Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода	20		8		12	
2.7	Презентация и анализ учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия	4		4			
2.8	Анализ результатов освоения программы повышения квалификации; определение направлений саморазвития компетентности в реализации	2				2	

	системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся						
III	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16				16	тестирование
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6	тестирование
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4	
3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
	Трудоемкость программы для слушателя: 72 часа	72	8	28		36	
	Трудоемкость программы для преподавателя: 73,5 часа - аудиторная работа – 36 часов, - руководство самостоятельной работой – 25 часов, - проверка практических работ – 6,25, - обработка результатов тестирования – 6,25 часов	73,5	8	28		37,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО (8 часов)

Тема 1.1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся как требование ФГОС ОО

Лекция (2 часа)

Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.

Практическое занятие (2 часа)

Работа с кейсом «Нормативные основы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся».

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Лекция (2 часа)

Системно-деятельностный подход в контексте концептуальных и методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО.

Практическое занятие (2 часа)

Работа с кейсом «Теоретико-методологические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся».

Модуль 2

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (48 часов)

Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как инструментальная основа формирования УУД у обучающихся. Междисциплинарный принцип реализации Программы формирования УУД у обучающихся

Практическое занятие (2 часа)

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС ОО к достижению планируемых результатов. Специфика организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Особенности реализации междисциплинарной Программы формирования УУД у обучающихся в образовательном процессе.

Работа с кейсом «Системно-деятельностный подход как инструментальная основа формирования УУД у обучающихся».

Тема 2.2. Технологии деятельностного типа как основное средство реализации системно-деятельностного подхода

Практическое занятие (4 часа)

Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Технологии формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества. Технологии проектного метода. Технология «Портфолио». Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Работа с кейсом «Технологии деятельностного типа как основное средство реализации системно-деятельностного подхода».

Тема 2.3. Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности обучающихся

Практическое занятие (2 часа)

Анализ структуры и содержания технологической карты учебного занятия. Специфика педагогического целеполагания. Подходы к разработке проекта (сценарного плана) учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода.

Работа с кейсом «Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности обучающихся».

Тема 2.4. Аспектный анализ учебного занятия: реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Практическое занятие (4 часа)

Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. Анализ учебного занятия (видео-урока) с позиций реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 2.5. Системно-деятельностный подход в оценочной деятельности педагога и обучающихся

Практическое занятие (4 часа)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности. Требования ФГОС ОО к структуре и содержанию системы оценки. Реализация оценочных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода как условие развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Тема 2.6. Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода

Самостоятельная работа слушателей (18 часов)

Разработка технологической карты учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Создание мультимедийных и др. дидактических средств, сопровождающих и обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся на учебном занятии (например, мультимедийные презентации, модели, схемы, оценочные листы, «карты продвижения» и т.п.).

Работа с кейсом «Проектирование учебных занятий в контексте системно-деятельностного подхода».

Тема 2.7. Презентация и анализ учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия

Практическое занятие (12 часов)

Обоснование актуальности целей и задач реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. Характеристика технологической карты учебного занятия: раскрытие критериев диагностичности и процессуальности педагогической цели; обоснование планируемых результатов образовательной деятельности на учебном занятии; спецификация учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций в контексте системно-деятельностного подхода. Характеристика дидактических ресурсов: обоснование эффективности и оптимальности их применения на учебном занятии.

Тема 2.8. Анализ результатов освоения программы повышения квалификации; определение направлений саморазвития компетентности в реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Самостоятельная работа слушателей (2 часа)

Самооценка профессиональной компетентности в организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Мотивационно-целевой, когнитивный, технологический и рефлексивный показатели готовности педагога к реализации системно-деятельностного подхода. Разработка программы саморазвития компетентности в организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Работа с кейсом «Саморазвитие профессиональной компетентности в организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода».

Модуль 3

Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения.

Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

Работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Практическая работа	Модуль 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся Выполнение заданий кейса «Технологии деятельностного типа как механизм реализации системно-деятельностного подхода»	- лично значимая мотивация к созданию условий для организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия выполнения требований ФГОС ОО к достижению планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО; - владение теоретическими основами системно-деятельностного подхода - способность к анализу условий организации образовательной деятельности обучающихся на основе метода рефлексивной самоорганизации: грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов,
Итоговая аттестационная (зачетная) работа	Модуль 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия в контексте	

	системно-деятельностного подхода	самоконтролю и самооценке) и проводить критериально обеспеченную рефлексию своей профессиональной деятельности; - способность к разработке технологических карт учебных занятий как основного инструмента организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; - владение технологией и системой дидактических принципов организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; критериальной базой оценки качества и эффективности учебных занятий
Тестирование	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	- знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога; - знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях; - готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения - компетентность в вопросах охраны труда в образовательных организациях

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Презентация самостоятельно разработанного учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода, в процессе которой слушатели:

- характеризуют технологическую карту учебного занятия: обосновывают актуальность целей и задач реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся; раскрывают критерии диагностичности и процессуальности педагогической цели; аргументируют выбор планируемых результатов образовательной деятельности на учебном занятии; характеризуют учебно-познавательные, учебно-практические и оценочные ситуации в контексте системно-деятельностного подхода;
- характеризуют дидактические ресурсы: обосновывают эффективность и оптимальность их применения на учебном занятии.

По результатам оценки разработанного слушателем учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия делается вывод о сформированности его профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;

- анкета, тесты, опросники слушателей; кейсы (материалы для самостоятельного изучения);
- учебная аудитория;
- компьютеры со звуковой картой, проектор, экран, ноутбук, с возможностью просмотра DVD;
- принтер и ксерокс;
- комплект звукоусиливающей аппаратуры (усилитель, колонки).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>;
- Портал общероссийской системы оценки качества образования: <http://osoko.ru>;
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>;
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>;
- Сайт информационно-методических ресурсов «Оценочная деятельность в начальной школе»: <https://sites.google.com/site/ocenochnaydevatelnost/>;
- Сайт Федерального Института Педагогических Измерений: <http://www.fipi.ru>;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: <http://www.fspro.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям: <http://www.fasi.gov.ru>;
- Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

2. Комплекты методических материалов на электронном носителе (раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (видео-иллюстрации учебных занятий) для практических занятий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - М. : Просвещение, 2012. - 32 с. - (Работаем по новым стандартам). (Шифр 37.01/Д 17-315599) Экземпляры: всего:1 - ХР(1)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] // [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
3. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. № 4. - С. 16-24.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 /М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.– М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов). - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 204 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч.4-е изд., перераб. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2010. – 401 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с. (Стандарты нового поколения).
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009. - 58 с.

Дополнительная литература:

1. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием [Текст] / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27-30.
2. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
3. Бунеева, Е.В., Вахрушев, А.А., Козлова, С.А., Чиндилова, О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. - 2013. - Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
5. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
6. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
7. Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)
9. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
10. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
11. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
12. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
13. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
14. Кузнецова, М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М.И.Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 19-23.

15. Кузнецова, О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
16. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
17. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
18. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
19. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
21. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19-34.
22. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
23. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
24. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
25. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
26. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
27. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
28. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
29. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

30. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
31. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев. 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
32. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
33. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО–Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 22 сентября 2011 г. N 2357
35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» от 26 ноября 2010 г. N 1241
36. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст] / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 176 с.
37. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011. - 98 с.
38. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
39. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 9 [1] с.
40. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
41. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
42. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
43. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
44. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.

45. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
47. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"
48. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: Ст. 28. п. 3. пп. 10); п. 3. пп. 11); п. 3. пп. 13); Ст. 89. п.2. пп. 4); пп. 7); п.5 п.п. 8); п.7.
49. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / [Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудниченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. - [б. м.] : Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам)
50. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
51. Шакина, Г.В. Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г. В. Шакина, И. В. Ванисова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 7-10. - Библиогр.: с. 10.
52. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.