

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« _____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ХМАО– ЮГРЫ) С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

- Автор(ы) программы:** Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
- Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций, учителя начальных классов, истории и культуры КМНС, краеведения, технологии, ИЗО, специалисты методических служб, руководители кружков и факультативов, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и интернатов с этнокультурным компонентом содержания образования
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных технологий, с отрывом от работы
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя - 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	8	28	36	Защита проектной работы в форме педагогического проекта

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующей цели: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области «Технология». Программы начального и основного освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий с учетом этнокультурных особенностей региона. Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации содержания данных предметных областей на всех ступенях общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Программа знакомит с основами народного искусства (далее НИ) обско-угорских народов, семантикой традиционного орнамента, и методикой преподавания данной дисциплины; знакомит с народными художественными промыслами, обучая основным приемам изготовления предметов из различных материалов; знакомства с основными особенностями народного искусства в художественно-эстетической культуре обских угров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Подготовка квалифицированных специалистов общеобразовательных организаций направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации содержания предметной области «Технология» на всех ступенях общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, и с учетом региональных особенностей и многообразия культур нашего округа и истории изучения коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, к которым относятся народы ханты, манси, ненцы. Одной из насущных потребностей современного общества является сохранение культурного многообразия, полилога культур, которым в условиях нарастающей глобализации грозит унификация, утрата самобытности, этно-национального своеобразия. Одной из заметных тенденций современной культурной ситуации является усиление фрагментарности и дискретности в освоении культурного наследия, утрата целостной картины мира в её историко-культурном измерении. Это грозит разрушением одного из главных принципов самого существования культуры - преемственности.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области технологии и обслуживающего труда на примере декоративно-прикладного искусства обско-угорских народов, региональных особенностей ХМАО – Югры и направлений развития системы образования Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Задачи курса:

- расширить представления учителей о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
- способствовать совершенствованию проектировочных умений учителей по разработке рабочих программ по учебным предметам предметных области «Технология» в условиях введения и реализации ФГОС.
- способствовать профессиональной адаптации учителей в условиях введения и реализации ФГОС и формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной практики с учетом региональных особенностей.
- показать основные особенности декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетической культуре обских угров.

В результате освоения Программы слушатели должны овладеть следующими компетенциями:

ОК – готовностью разработать педагогический проект - программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя, готовностью к самопроектированию в профессиональной деятельности с учетом

традиционной культуры обских угров;

ОК – умением использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности, готовностью к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной политики;

ПК – владеющей системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической культуры обских угров (декоративно-прикладного искусства) подготовки школьника на ступенях общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Содержание программы включает базовые концептуальные и нормативные положения, содержательные и методические аспекты работы учителя по преподаванию учебных предметов «Технология» в условиях реализации ФГОС с учетом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, культура обских угров.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа это исследования финнов и венгров: Б.Мункачи, К.Ф.Карьялайнена, А.Канисто, У.Т.Серелиуса, Х.Паасонена, шведа – Ф.Р.Мартина. В начале XX вв. значительный вклад в изучение народов ханты и манси внёс В. Н. Чернецов, своими исследованиями он охватил почти все сферы материальной и духовной культур изучаемых этносов. В 1931 — исследование М. Б. Шатилова «Ваховские остяки». В 1930-х Н. Ф. Прыткова написала. В 1950-х в Финляндии вышла работа Г. Вахтер по орнаменту, опубликовал свои работы и крупный советский учёный-орнаментовед С. В. Иванов. С 1950-х обско-угорской этнографией занимается З. П. Соколова, её работы посвящены жилищу, религии, этнической истории. Труды Н. В. Лукиной, В. М. Кулемзина, И. Гемуева, А. М. Сагалаева, А. В. Головнёва, А. В. Бауло, А. П. Зенько, Е. Мартыновой, Е. Г. Фёдоровой, Н. И. Новиковой и др. отражают разные стороны традиционной и современной культуры обских угров.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса: Технология блочно-модульного обучения, личностно-ориентированная технология обучения, коммуникативная, информационно-коммуникационная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС		
I.	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16				16	тест	обработка результатов тестирования 6,25
1.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6		
1.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4		
1.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями	4				4		

	здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения							
1.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2		
II.	Модуль 2. Теоретические основы народного искусства обско-угорских народов на уроке «Технологии» в условиях реализации ФГОС	18	8	0	10	0		
2.1	Особенности разработки содержания рабочих программ по учебным предмету предметной области «Технология». Основы материаловедения. Обские угры – численность, территория расселения. Родственные финно-угорские народы.	4	2		2			
2.2	Исследователи культуры и ДПИ обско-угорских народов. История изучения традиционного хантыйского костюма.	2	2					
2.3	Проектирование и изготовление швейного изделия. Традиционный костюм обско-угорских народов. Женская одежда, головные уборы, обувь, украшения.	2	2					
2.4	Бисер: история и применение в ДПИ обско-угорских народов.	2	2					
2.5	Орнаментальное искусство обских угров	4			4			
2.6	Игры и игрушки обско-угорских народов. Народные мастера по ДПИ обско-угорских народов.	4			4			
	МОДУЛЬ 3. Методические и технологические аспекты реализации содержания предметной области «Технология» (на примере декоративно-прикладного искусства обско-угорских	18	0	10	8	20	Защита проекта	

	народов)						
3.1	Технология изготовления и орнаментация одежды: аппликация тканью по ткани, плетение и вышивка бисером, ровдужная, меховая и суконная мозаика.						
3.2	Сбор и технология обработки меха. Время сбора и хранения бересты в обско-угорской традиции. Инструменты для обработки.	2		2			
3.3	Изучение древних ремесел обско-угорских народов. Технология плетения циновки, корневатика. Шитье из сборного меха.	4		4			
3.4	Технология изготовления детских игрушек из бисера.	4		4			
3.5	«Изготовление хантыйской куклы <i>Акань</i> , <i>Пакы</i> , неецкой куклы, игольниц, оберегов из сукна»	4			4		
3.6	Обско-угорские традиции в искусстве обско-угорских народов (Круглый стол)	4			4		
	Итого – 108 часа	72	8	10	18	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их

сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Модуль 2. Теоретические основы народного искусства обско-угорских народов на уроке «Технологии» в условиях реализации ФГОС (26 ч.).

2.1. Особенности разработки содержания рабочих программ по учебным предмету предметной области «Технология». Основы материаловедения. Изготовление тканей на ткацком станке в народном искусстве обских угров. Обские угры – численность, территория расселения. Родственные финно-угорские народы. Лекции – 2 ч.

Знать: классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. Соблюдать правила БТ. Обские угры: ханты и манси, территория проживания обско-угорских народов, численность. Родственные финно-угорские народы, территория проживания, численность. Понятие ДПИ. Народное творчество. Знакомство с ДПИ славян и других народов. ДПИ у финно-угорских народов (общее и различное).

2.2. Исследователи культуры и декоративно-прикладного искусства обско-угорских народов. История изучения традиционного хантыйского костюма. Лекция – 2 ч.

Первые исследователи финны и венгры: Б.Мункачи, К.Ф.Карьялайнен, А.Канисто, У.Т.Серелиус, Х.Паасонен, швед – Ф.Р.Мартин. В 20-е ХХ вв. значительный вклад в изучение народов ханты и манси внёс В. Н. Чернецов, своими исследованиями он охватил почти все сферы материальной и духовной культур изучаемых этносов. В 1931 — исследование М. Б. Шатилова «Ваховские остяки». С 1950-х обско-угорской этнографией занимается З. П. Соколова, её работы посвящены жилищу, религии, этнической истории, но в основном социальной организации (1983). Труды Н. В. Лукиной, В. М. Кулемзина, И. Гемуева, А. М. Сагалаева, А. В. Головнёва, А. В. Бауло, А. П. Зенько, Е. Мартыновой, Е. Г. Фёдоровой, Н. И. Новиковой и др. отражают разные стороны традиционной и современной культуры.

Изучить виртуальную выставку «Из Финляндии в Сибирь» (финские исследователи XIX-XX вв.). Практическая - 2 ч.

2.3. Проектирование и изготовление швейного изделия. Традиционный костюм обско-угорских народов. Женская одежда, головные уборы, обувь, украшения.

Лекции – 2 ч.

Знать назначение различных швейных изделий: основные стили хантыйской одежды и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов. Женский традиционный костюм. Мужская одежда. Промысловый костюм. Детская одежда. Обувь. Головные уборы. Ритуальный костюм. Праздничная одежда. Этапы проведения защиты проекта. Праздничный костюм хантов, манси, лесных ненцев.

Спроектировать традиционный костюм хантов. Бисер: история и применение в ДПИ обско-угорских народов.

Лекция – 2 ч.

Бисер. Происхождение бисера. История бисера. Бисер на Руси. Бисер – этнический компонент культуры ОУН.

Изготовить оберег.

2.5. Орнаментальное искусство обско-угорских народов: способы перевода рисунка на ткань, правила выполнения ручных швов. Лекции – 2 ч.

Круглый стол – 4 ч. Обсуждение по теме «История изучения орнамента. Семантика орнамента. Происхождение и история орнамента. Названия орнаментов. Орнаменты священные. Розеточные орнаменты. Орнаменты розеточного типа».

2.6. Игры и игрушки ОУН. Народные мастера ДПИ обско-угорских народов.

Лекции – 2 ч.

Игры и развлечения. Детские игрушки. Игры и игрушки ОУН. Игра одно из важных средств воспитания. Игра как неотъемлемая часть культуры. Функция игрушек, их виды. Игры девочек. Игры мальчиков. Кукла *акань*, *пакы*, кукла закрутка. Народные мастера: Евдокия Ерныхова.

Круглый стол – 4 ч. Игры и игрушки в культуре обских угров. Народные мастера обско-угорских народов.

Модуль 3. Методические и технологические аспекты реализации содержания предметной области «Технология» (на примере декоративно-прикладного искусства обско-угорских народов).

3.1. Технология изготовления и украшение одежды: аппликация тканью по ткани, плетение и вышивка бисером, ровдужная, меховая и суконная мозаика.

Практические занятия – 4 ч. Локальные особенности изготовления и украшения женской одежды обских угров.

Научится шить в технике аппликация тканью по ткани, плести и вышивать бисером. Познакомится с ровдужной, меховой и суконной мозаикой (платья украшают расшитыми бисерными полосками, которые пришиваются к кромке подола, рукавам. Поверх платья надевают халат, сшитый из хлопчатобумажной ткани и богато орнаментирована аппликациями из другого материала. Познакомится с историей бисера: история и применение в культуре ОУН. В технике – аппликация ткань по ткани, изготовить простые орнаменты (полоски, треугольники, заячьи ушки и т.д.).

3.2. Технология сбора и обработки меха. Время сбора и хранения бересты в обско-угорской традиции. Инструменты. Практические занятия – 2 ч.

Заготовка бересты. Выварка бересты. Изделия из бересты (берестяные коробки). Береста универсальный, экологический материал. Заготовка меха. Обработка шкур животных (соболя, белки, лисы, ондатры, зайца, россомахи, выдры, бобра, оленя). Способы снятия шкур. Инструменты для обработки шкур. Орудия охоты. Орудия рыболовства. Ножи. Топоры. Стружки. Рубанки. Лучковое сверло. Скобели. Бурава. Ловушки. Черканы. Станки - для плетения циновки, для обработки корня кедра. Ткацкий станок. Береста.

Записать время заготовки бересты, условия хранения. Изделия из бересты и их свойства. Записать шкуры каких животных используют обские угры. Выделка шкур.

3.3. Изучение древние ремесла обско-угорских народов. Технология плетения циновки, корневатика. Шитье из сборного меха у юганских хантов. Практические занятия – 2 ч.

Плетение корня кедра. Обработка рыбьей кожи. Ткачество. Обработка крапивы. Инкрустация подшейным волосом оленя. Резьба по дереву, по кости. Куклы из шкурок животных, из кости, из частей животных.

Изучить и записать технологию обработка рыбьей кожи. Инкрустация шерстяной ниткой на игольницах, сумочках.

3.4. Технология изготовления детских игрушек из бисера. Изготовление игрушек из бисера в две лески. Составление схемы.

Практическое занятие – 4 ч.

Изготовление игрушек, техника плетения.

3.5. Изготовление хантыйской куклы Акань, Паки, неецкой куклы, игольниц, оберегов из сукна. Круглый стол – 4 ч.

1. Локальные особенности хантыйских кукол.

2. Материал, украшение и орнаментация кукол. Раскрой платья кукол. Соединение деталей.

3. Аппликация ткань по ткани. Нашивание полосок на кокетке, рукавах. Оформление нижней части платья орнаментом. Вышивание бисером. Семантика орнаментов. Окончательная отделка платья.

3.6. Обско-угорские традиции в искусстве обско-угорских народов.

Круглый стол - 4 ч.

Обсуждение вопросов: 1. Семантическое значение орнаментов и использование их в культуре обских угров; 2. Технология изготовления традиционной хантыйской куклы (история изучения, современное назначение); 3. Древние ремесла обско-угорских народов (выделка рыбьей кожи, корень кедра, плетение циновки, ткачество т.д.).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Виды работ	Темы работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Практическая работа, тестирование	Модуль 1. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация».	Познакомится с разработкой и методикой создания профессиональных стандартов в российском образовании. Структурой профессиональных стандартов. Нормативными, правовыми и теоретическими основами инклюзивного образования.
Реферат, контрольная работа	1. Особенности народного искусства обско-угорских народов. 2. Искусство народов уральской языковой семьи, проживающих на территории ХМАО - Югры. 3. Бисер в искусстве обских угров. 4. Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов. 5. Одежда обских угров. 6. Южно-хантыйская вышивка. 7. Берестяная утварь обско-угорских народов. 8. Ритуальная одежда обско-угорских народов. 9. Бисер в культуре хантов. 10. Женская одежда и обувь хантов. 11. Традиционные ремесла обских угров. 12. Народы обско-угорской семьи на территории ХМАО. 13. Игры и игрушки обских угров.	ОК – готовностью разработать педагогический проект - программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя, готовностью к самопроектированию в профессиональной деятельности с учетом традиционной культуры обских угров; ПК – умением использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности, готовностью к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной политики; ПК – владеющей системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической культуры обских угров подготовки школьника на ступенях общего образования в условиях введения и

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация защита проектной работы в форме педагогического проекта. Исходя из этого, экзаменационное задание включает теоретическую и практическую часть – педагогический проект. По модулю 1. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование. В течение курсовой подготовки слушатели поэтапно выполняют практическую часть экзамена в рамках контрольных работ. Тема практической части экзамена выбирается учителем в зависимости от построения индивидуальной траектории обучения. Практическая часть может проходить в форме презентации педагогического опыта: проекта рабочей программы; проекта урока. В рамках презентации аттестуемый представляет результаты графической рефлексии личностного и профессионального роста учителя и картами самооценки деятельности учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

в) Использование видеоматериалов по культуре обско-угорских народов «Ремесла обских угров», мультимедийные средства – разработанные (автором программы - фото-слайды – материальная культура обских угров; Слайды выставки предметов традиционной хантыйской культуры студия «Ханты ими хот» (Очаг хантыйской женщины); выставка «Из Финляндии в Сибирь») деловые, обучающие игры и презентации к урокам (опыт регионов

России финно-угорские территории). Интернет-ресурсы: сайты фондов и организаций для получения грантов, авторские сайты учителей для обмена опытом.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (<http://www.rost.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), программное обеспечение «Из Финляндии в Сибирь» <http://www.nba.fi/hanti/hm/index.php>;

б) Выставка «Из Финляндии в Сибирь» караванная и учебно-методическое пособие; хантыйский язык в таблицах;

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Величко, Н.И. Инновационный образовательный проект, основанный на принципах «погружения в этническую среду» для временного пребывания детей и подростков. МБУОШ-И «Угутская СОШ-И» // Сборник инновационных программ с этнокультурной составляющей образовательных учреждений (Пилотных площадок) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. (Выпуск № 1): научно-методические материалы по «пилотным площадкам» из опыта работы образовательных учреждений ХМАО-Югры / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр.-Югры ; гл. ред. Л. Н. Паукова. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – С. 196-330. Мультимедийный диск.
3. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
5. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.

Дополнительная литература:

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
5. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
6. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
8. Приказом ДООиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
9. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
10. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
11. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
13. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
14. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
16. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
17. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.
18. Экспертное оценивание управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений в процессе аттестации. Учебное пособие для системы повышения квалификации / Литвиненко Э.В., Нечаев М.П., Гладик Н.В., Степанова Н.Ю., Сергеева М.А. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 272 с.

19. «Из Финляндии в Сибирь» методическое пособие для детей: составители Ильдико Лехтинен, Анна Кангас, Финляндия. Художники: Анна Сеппо, Финляндия Йенни Райтер, Финляндия. Научная группа: Ильдико Лехтинен (ведущая проекта), Анне Хелттунен, Анна Кангас, Улла Костиаинен, Йенни Райтер, Аннамари Саурэ, Финляндия, Наталья Величко, ХМАО-Югра. Перевод на хантыйский язык: Евдокия Немысова. Реализация сети и проектирование страниц: Арккиволтти, Кари Лехтонен и Пяйви Паананен, Финляндия. Управление интерактивными заданиями: Resulttia Solutions, Мика Салонен, Финляндия, Хельсинки. – 2010.
20. Величко, Н.И. «Этничность как свойство культуры (на материале традиционной культуры восточных хантов)» (Автореферат диссертации). СПб.: Изд-во ООО «Переплет», 2011. – 25 с.
21. Величко, Н.И. Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе // Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Ханты-Мансийск, 21 декабря 2010 г.): Материалы научно-практической конференции / В.А.Акимова, Е.Г.Мазурова, Л.Н.Паукова. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2011. – С.67-71.
22. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
23. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
24. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
25. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
26. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
27. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
28. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
29. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] //

- Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
30. Учебники:
31. 10. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11 кл. / Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.
32. 11. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208 с.
33. 12. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208 с.
34. 13. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208 с.
35. 14. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 208 с.
36. 15. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы. / Методическое пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
37. 17. Величко, Н. И. К историографии материальной культуры хантов (хантыйская кукла) // Гуманитарные науки Югории: сборник научных трудов. Вып. 7. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел БУ «Институт развития образования», 2009. – С. 43-48.
38. 18. Величко, Н. И. Программа «Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов» для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / Величко Н. И. – Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2009. – 68 с.
39. Величко, Н. И. Этничность культуры как предмет этнокультурологического исследования // Общество. Среда. Развитие. Научно-теоретический журнал № 3 (16). – 2010. – С. 198-201.
40. Величко, Н. И. Традиционная культура восточных хантов в исследованиях первой половины XX века // Реальность этноса. Образование как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. К 80-летию Института народов Севера: Сборник статей по материалам XI Международной НПК (Санкт-Петербург, 20-21 мая 2010 г.) / Под науч. ред. И. Л. Набока: В 2-х ч. – Ч. 11. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – С. 317-322.
41. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
42. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. № 104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
43. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
44. 16. Маркуцкая С. Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. / Маркуцкая С. Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128 с.