

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Т.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- Автор программы:** **Акимова Вера Александровна**, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»
Грошева Татьяна Александровна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», к.э.н., доцент
Должикова Римма Александровна, зав. кафедрой управления ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган), к.п.н., доцент
- Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, кадровый резерв на замещение руководящих должностей, команды развития дошкольных образовательных организаций, специалисты в области образования интересующиеся проблематикой курса
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы** для слушателя – 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	10	18	36	Комплексный зачет

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: управление развитием дошкольной образовательной организации» построена по модульному принципу и ориентирована на развитие управленческих навыков руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессиональных стандартов педагога, современных нормативно-правовых требований. Основное внимание при реализации образовательной программы уделяется вопросам: реализации государственно-общественного характера управления образованием в новых нормативно-правовых условиях; инновационным управленческим технологиям в управлении дошкольной образовательной организацией; управлению развитием педагогического персонала и мотивация трудовой деятельности в режиме развития образовательной организации; организационному развитию дошкольной образовательной организации. Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает развитие у слушателей навыков эффективного социального и проектного управления в условиях открытости системы образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем образования. Перед дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО), стремящимся соответствовать требованиям современности, возникает необходимость в реализации современных технологий управления, направленных на обеспечение качественного дошкольного образования, достижение высоких образовательных результатов.

Программа предназначена для курсов повышения квалификации руководящих работников (заведующих ДОО, заместителей заведующих ДОО).

Содержание программы посвящено:

- реализации современных технологий управления ДОО;
- эффективным подходам к управлению ДОО, основанным на проектном менеджменте;
- разработке и реализации инновационной стратегии управления ДОО.

Программа предполагает рассмотрение таких понятий, как «управленческие методы», «технология управления», «мотивация педагогического персонала», «выбор стратегической альтернативы», обеспечение понимания слушателями стратегии развития образовательных организаций в современных условиях, осознание ими важности применения современных управленческих технологий на практике.

Программа раскрывает перспективу развития ДООУ в условиях противоречивых и принципиальных социальных преобразований, модернизации в системе образования с инновационным целевым и ценностным наполнением. Курс построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивной форме даётся минимально необходимая информация, и практических занятий, на которых рассматриваются и обсуждаются

конкретные примеры и ситуации (в том числе из опыта победителей федеральных, региональных конкурсов, проектов). Прохождение содержания курса осуществляется на основе идеи продуктивного освоения материала слушателями через их собственную практическую деятельность.

Публичное сопоставление на семинарских и практических занятиях различных управленческих позиций и практических разработок ведет к самоопределению слушателей относительно изучаемого материала. Анализ, моделирование, проектирование и обсуждение образовательных продуктов слушателей сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы обучения (очная, очно-заочная) и ориентировать содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей.

Основная цель программы – развитие ключевых профессиональных компетенций руководителя, необходимых для эффективного управления современной дошкольной образовательной организацией

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

1) ПК-1 – обладать способностью к анализу, организации и планированию в области управления.

2) ПК-2 – обладать организационными способностями, уметь находить и принимать организационные управленческие решения.

административно-технологическая:

3) ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

научно-исследовательская:

4) ПК-4 – разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

5) ОК-1 – компетенция лидерства. Способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.

6) ОК-2 – компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

7) ОК-3 – компетенция саморазвития. Способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.

Ключевые теоретические идеи программы базируются на: концепциях образовательного менеджмента включающего научное управление современной

образовательной организацией, администрирование, управление и построение человеческих отношений (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Л. Гьюлик, Л. Урвик, М. Фоллет, Р. Шелтон и др.) и инновационного менеджмента раскрывающего совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом (Н. Мончев, И. Перлаки, В.Д. Хартман, Э. Мэнсфилд, Р. Фостер, Б.Твисс, И. Шумпетер, Э. Роджерс и др.); концепции мотивации трудовой деятельности (В. Врум, А. Н. Леонтьев, Д. МакГрегор, А. Маслоу и др.); концепции активизации учебной деятельности (Л.Н. Вавилова, А.П. Панфилова, Т.С. Панина, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина); теории деятельности и системно-деятельностного подхода основанного на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Н. Ф. Талызиной В. Д. Шадрикова, Д. Б. Эльконина и др.; теоретических положениях андрагогики об организации обучения взрослых и специфике деятельности андрагога (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Л.Н. Лесохина, В. Г. Онушкин, А. П. Ситник, Г. С. Сухобская, Е. П. Тонконогая, Т. В. Шадрина и др.); теоретических исследованиях, раскрывающих сущность компетентностного подхода в образовании, вопросы формирования и развития профессиональной компетентности специалиста (В. А. Болотов, Ю. В. Варданян, В. Н. Введенский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. Шелтен и др.).

Образовательные технологии, используемые при реализации курса.

Информационно-коммуникационные технологии. Современные активные и интерактивные технологии обучения: игровое проектирование, анализа ситуаций, групповая дискуссия, деловая игра, мастер-класс, круглый стол, технологии обратной связи. Реализуемые образовательные технологии, позволяют ориентировать слушателей на включение освоенного материала курса в реальную практику для решения конкретных профессиональных проблем в своих образовательных организациях, что обеспечивает качество подготовки обучающихся.

Цель игрового проектирования (А.П. Панфилова) – разработка или совершенствование проектов в рамках группового игрового взаимодействия, в процессе которого развиваются навыки совместной деятельности, сотрудничества, т.е. развиваются метакомпетентности. В зависимости от ожидаемых результатов обучения, слушателями определяется тип (зачетного) проекта: исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
I.	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов				16	тестирование
1.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
II	Модуль 2. Теоретические основы образовательного менеджмента в современной дошкольной образовательной организации - 16 часов	2	2	6	6	зачетная работа
2.1	Основные требования и характеристики современного руководителя ДОО		2	2	2	
2.2	Управление развитием педагогического персонала и мотивация трудовой деятельности в режиме развития образовательной организации			2	2	
2.3	Управление конфликтами в условиях инновационного развития образовательной организации и этика деловых отношений			2	2	
2.4	Экономико-финансовые основы управления ДОО	2				
III	Модуль 3. Организационное развитие дошкольной образовательной организации - 40 часов	6	8	12	14	защита проекта
3.1	Инновационный менеджмент в ДОО: проектное управление инновационными процессами в условиях реализации ФГОС ДО. Стратегия развития ДОО по реализации ФГОС ДО	2	4	2	4	
3.2	Планирование работы ДОО: программа развития ДОО в условиях изменений (содержание, этапы разработки), годовое планирование	2	2	4	2	
3.3	Внутренний контроль в образовательной организации. Оценка педагогического персонала и эффективности управления им.			2	2	
3.4	Инновационные подходы и технологии управления методической работой в соответствии с ФГОС ДО			2	2	

3.5	Технология и проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями		2		2	
3.6	Использование современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Зачет «Презентация групповых и индивидуальных учебных проектов»	2		2	2	
	Итого	8	10	18	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация(16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2.Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные

образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационно-психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

МОДУЛЬ 2. Теоретические основы образовательного менеджмента в современной дошкольной образовательной организации (ДОО) (16 часов)

Тема 2.1. Основные требования и характеристики современного руководителя ДОО (4 часа)

Проблемный семинар-2 часа

Основное содержание семинара:

-сравнительная характеристика понятий лидер и менеджер и их научное обоснование в теории практике управления современной образовательной организацией.

-рассмотрение теории У. Бланка и принципов создания управленческой команды выделенных И. Адизесом на основе определения функций 4 типов современных руководителей.

сопоставление рассмотренных подходов с типами личности (Рациональный – иррациональный тип личности).

-анализ материалов видео-кейса «Лидерство в проектной команде». Построение системы требований к современному руководителю как менеджеру и как лидеру. Анализ квалификационных характеристик к руководителю ОО.

СРС – 2 часов: Изучение материалов кейса «Теория и практика управления современной ОО»

Тема 2.2. Управление развитием педагогического персонала и мотивация трудовой деятельности в режиме развития образовательной организации (6 часов)

Практическая работа-2 часа (работа с текстом при помощи техник графического моделирования информации)

-Концептуальные основы управления персоналом образовательного учреждения.

-Управление персоналом: методология, система, технологии, закономерности, принципы, методы управления персоналом: административные, экономические и социальные.

-Управление развитием педагогических кадров образовательного учреждения. Понятие, цели и принципы развития персонала. Адаптация персонала. Понятие, цели и виды адаптации. Методы и стадии адаптации персонала. Обучения персонала. Сущность, цели и принципы обучения персонала. Виды, формы и методы обучения персонала. Подготовка и повышение квалификации персонала. Организация обучения. Управление деловой карьерой. Понятие и цели карьеры. Управление и планирование карьеры.

-Понятие мотивации персонала. Причины пассивности работника. Теории мотивации персонала. Современные теории мотивации. Содержательные теории мотивации. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала.

-Организационная культура образовательного учреждения.

Практикум – 2 часа:

Выполнение заданий:

1. Методика определения профиля организационной культуры.
2. Поведение анализа причин педагогических достижений.
3. Эффективный контракт в основе мотивации и стимулирования педагогического персонала к инновационному развитию, «Характеристика концепции управления персоналом», «Методы управления персоналом». Обсуждение видео-кейса по проблеме: «Мотивация персонала»

СРС – 2 часа: Построение функционально-целевой модели системы управления организацией и ее персоналом.

Тема 2.3. Управление конфликтами в условиях инновационного развития образовательной организации и этика деловых отношений (4 часа)

Проблемный семинар-2 часа

Основные вопросы семинара:

- Конфликтология – как наука о закономерностях зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.
- Конфликт как предмет изучения науки конфликтологии - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.
- Признаки конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой, социальный, внутриорганизационный, педагогический и др. Объективные причины педагогических конфликтов.
- Стратегии поведения в конфликте.

- Управление конфликтами построенными на основе сопротивления педагогического персонала к введению инноваций в образовательном учреждении.

- Соблюдение этики деловых отношений в коллективе как одно из направлений выхода из конфликта. Переговоры как способ преодоления конфликта. Виды переговоров. Методы ведения переговоров.

СРС – 2 часа: Просмотр обучающих фильмов по проблеме «Конфликт в группе», «Решение проблем мирным путем», «Конфликт». Анализ просмотренных фильмов, фронтальный разбор предложенных в видеоматериале конфликтных ситуаций.

Тема 2.4. Экономико-финансовые основы управления ДОО (2 часа)

Лекция – 2 часа: Организация финансово-хозяйственной деятельности ОУ в условиях финансовой самостоятельности. Нормативно-правовое обеспечение финансово-экономической деятельности ОО (Нормативное регулирование экономики образования и бухгалтерского учета в ОУ: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ОО. **Новая система оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений.** Система оплаты труда и стимулирования работников ОО, подходы к составлению положения об оплате труда и стимулирования. Оценка результатов профессиональной деятельности работников ОУ.

Бюджетное финансирование государственных и муниципальных учреждений различных организационно-правовых форм (бюджетные, автономные, казенные). Общие подходы к разработке моделей финансирования. Особенности финансирования бюджетных и автономных учреждений. Межбюджетные отношения. Нормативно-подушевое финансирование. **Внебюджетные источники финансирования деятельности ОУ.** Платные образовательные услуги: правила оказания платных образовательных услуг, положение о платных образовательных услугах и иной внебюджетной деятельности ОО.

МОДУЛЬ 3. Организационное развитие дошкольной образовательной организации (40 часов)

Тема 3.1. Инновационный менеджмент в ДОО: проектное управление инновационными процессами в условиях реализации ФГОС. Стратегия развития ДОО по реализации ФГОС (12 часов)

Лекция – 2 часа: Ключевые понятия проектного менеджмента в управлении ДОО. Ценности в образовании, инновационные подходы к управлению образовательном учреждении. Принципы инновационного менеджмента в образовательном учреждении. Особенности педагогического проекта. Педагогический проект – составляющая часть программы ОО. Проект как открытая система и объект управления. Жизненный цикл проекта: вход, процесс, выход, внешняя среда. Примерная структура проектного управления. Проектное управление в образовании. Экспертиза.

Семинар-практикум – 4 часа: Стратегия развития ДОО в условиях изменений. Философия, миссия, ценности ДОО в системе стратегического управления.

Стратегическое управление и его функции. Философия ДОО. Миссия ДОО и порядок ее разработки.

Круглый стол – 2 часа: Ценности ДОО в системе стратегического управления. Аналитико-прогностическая деятельность: PEST-, SWOT- и проблемно-ориентированный анализ. Формирование стратегического плана ДОО.

СРС – 4 часа: Инструменты проектирования для повышения эффективности руководителя

Тема 3.2. Планирование работы ДОО: программа развития ДОО в условиях изменений (содержание, этапы разработки), годовое планирование (**10 часов**)

Лекция – 2 часа: Структура содержания программы: аналитический, концептуально-прогностический, процессуально-технологический модули. Основные этапы разработки программы развития. Годовое планирование в ДОО.

Практическое занятие – 2 часа: Определение требований, предъявляемых к программе: проектно-целевая ориентация, полнота, гибкость, конструктивность, критериальность.

Игровое проектирование – 4 часа: Проектирование программы развития ДОО. Работа над проблемой курсового проекта.

СРС – 4 часа: Анализ программ развития ДОО

Тема 3.3. Внутренний контроль в образовательной организации. Оценка педагогического персонала и эффективности управления им (**4 часа**)

Проблемный семинар - 2 часа:

Основные вопросы семинара:

- Организация внутреннего контроля в ДОО. Предмет контроля и его осуществление. Цели, задачи, содержание и формы контроля. Показатели эффективности контроля. Самоконтроль и оценка результатов эффективности управления ДОО. Нормативные документы об организации контроля (Рекомендации об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ (письмо от 11 июня 1998 г. № 33). Основные требования и технологии проведения: фронтального (комплексного), тематического, оперативного контроля, мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оценка педагогического персонала. Понятие, функции и система оценки персонала. Задачи оценки персонала. Система оценки результатов труда персонала. Этапы и методы оценки персонала. Критерии оценки персонала. Методы оценки персонала. Центры оценки персонала в системе оценки результатов труда персонала. Деловая оценка персонала. Аттестация персонала. Понятие, цели и виды аттестации. Методы и этапы проведения аттестации.

СРС – 4 часа: Разработка модели внутреннего контроля ОО

Тема 3.4. Инновационные подходы и технологии управления методической работой в соответствии с ФГОС ДО (**4 часа**)

Мастер-класс – 2 часа: Построение методической работы в условиях реализации ФГОС ДО Инновационные подходы к организации методической работы: сущность, задачи, содержание и технология. Профессиональные объединения педагогов в образовательном учреждении: многообразие, особенности, организация деятельности. Организация методической и научно-методической работы в условиях сетевого взаимодействия ДОО.

СРС – 2 часа: Разработка плана методической работы в ОО

Тема 3.5. Технология и проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (4 часа)

Практическое занятие – 2 часа: Определение теоретических основ организации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

СРС – 2 часа: Особенности анализа учебного занятия в рамках ФГОС ДОУ

Тема 3.6. Использование современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО (6 часов)

Лекция – 2 часа: Организация работы по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОО. Современные проблемы здоровья детей дошкольного возраста. Создание условий использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ и планирование образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения. Организация работы Совета по здоровью в ДОО. Оценка динамики состояния здоровья детей и влияние ДОО на их здоровье.

Игровое проектирование – 2 часа: Подготовка и презентация групповых и индивидуальных курсовых проектов по проблеме курса.

СРС – 2 часа: Особенности проектирования мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1.	Выполнение тестовых заданий	Модуль 1. . Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу. <i>научно-исследовательская:</i> ОК-3 – компетенция саморазвития. Способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные

			технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
2.	Зачетная работа	Модуль 2. Теоретические основы образовательного менеджмента в современной образовательной организации	ПК-2 – обладать организационными способностями, уметь находить и принимать организационные управленческие решения. ОК-1 – компетенция лидерства. Способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь. ОК-2 – компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.
4.	Проектная работа	Модуль 3. Организационное развитие дошкольной образовательной организации	ПК-1 – обладать способностью к анализу, организации и планированию в области управления. ПК-4 – разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности. ПК-3 – уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу. <i>научно-исследовательская:</i> ОК-2 – компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение тестового задания. Вопросы теста позволяют оценить уровень полученных знаний в ходе самостоятельной работы.

Защита проекта. Проблематика проекта в рамках тематики модуля определяется исходя из профессиональных потребностей (образовательного запроса) слушателя.

Зачетная работа. Позволяет провести детализированный разбор конкретных ситуаций, обеспечивая развитие аналитического мышления.

Требования к оформлению образовательного продукта

Оформление работы требует наличия:

- титульного листа (институт, курсы, название темы, Ф.И.О. слушателя, Ф.И.О. научного руководителя, место и года выполнения работы);
- оглавление с обязательным указанием номера страницы в тексте;

- заголовков в тексте согласно оглавлению;
- иллюстрированного материала (в виде графиков, диаграмм, схем, таблиц, рисунков, фотографий), дается в работе по ходу изложения текста. Он должен быть пронумерован в соответствии с разделом, к которому относится, и иметь заголовки. Часть иллюстраций, имеющих большой объем, выносятся в приложение. Образовательный продукт оформляется на бумажных и электронных носителях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации программы требуется следующее обеспечение:

- АРМ преподавателя: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер и др.;
- АРМ обучающегося: компьютер-ноутбук индивидуально на каждого слушателя, в случае ограниченных материально-технических возможностей из расчета один компьютер на каждую рабочую группу;
- примерные варианты основных образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение выхода в Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

учебно-методические видеофильмы по теме курсов:

- видеоролики: «Конфликт в группе», «Конфликт», «Решение проблем мирным путем», «Что такое лидер?!», «Мотивация персонала».
- практикум «Управление педагогическим персоналом в современных условиях»;
- тексты для работы над практикумом;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- мультимедийные презентации к лекциям, практическим занятиям;
- словарь ключевых терминов, понятий в алфавитном порядке;
- примерный перечень вопросов для проведения круглого стола, дискуссий;
- примерный перечень проблем курсового исследования (проектов);
- список учебно-методической литературы;
- анкеты, опросники, тесты;
- сценарии деловых игр;
- кейсы для работы над разбором ситуаций;
- нормативные документы Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- кейс проектов локальных актуов ОУ;
- список Интернет-ресурсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

[www. DOU. ru](http://www.DOU.ru)

[hppt: // gcom.pstu.ru](http://gcom.pstu.ru) (управление качеством в ДОУ).

[http:// www/hro.org](http://www.hro.org) (Федеральный Закон «Об образовании»);
<http://www.consultant.ru> (Федеральный Закон «Об образовании»);
<http://www.pedsovet.perm.ru> (Мониторинг качества на муниципальном уровне).
<http://www.edu.ru> (Сайт МО и Н РФ).
<http://www.extech.ru> (Федеральный Закон «Об итоговой аттестации»);
<http://pmuc.ru> (Сборник нормативных документов и учебно-методических материалов).
http://oobelor.narod.ru/Fahretdinova/2011/ahd_ou.pdf (Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения).
<http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/30/page10.html> (Экономика образования).
http://mirslouvrei.com/content_pedslov/jekonomika-obrazovanija-18106.html (Экономика образования).

Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники, методические рекомендации по выполнению итогового курсового проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27-30.
2. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53-57.
3. Баранчеев, В.П. Управление инновациями. Учебник для вузов/ В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М.: Изд. «Юрайт». – 2011. – 711 с.
4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15-21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71-83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79-85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45-48.
8. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2010. - № 12.
9. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - № 6.
10. Герчикова, И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

11. Градова, Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением [Электронный ресурс]/Т.В. Градова//Электронный научный журнал: Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2010. - №5 (09). - Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/42/>
12. Дейнека, А.В. Стратегия управления персоналом организации [Электронный ресурс]/А.В. Дейнека. – Краснодар: 2009.-Режим доступа: <http://www.smartcat.ru/Personnel/StrategiyaUpravleniyaPersonalomOrganizaci.shtml>
13. Дуракова, И.Б. Управление персоналом: учебник/ И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева и др.; под общ. ред. И.Б. Дураковой - М.: Инфра-М, 2011. – 570 с.
14. Кац, А. М. Показатели эффективности деятельности работников школ при новой системе оплаты труда /А. М. Кац //Народное образование. – 2011. - № 10. – С. 92-101.
15. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учеб. пособие/А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова – М.: Инфра-М, 2010. – 301 с.
16. Коротков, Э.М. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2009.
17. Курганский, С.М. Управление общеобразовательным учреждением в условиях модернизации: Методическое пособие/С.М. Курганский – Ханты-Мансийск.: РИО ИРО, 2009. – 224 с.
18. Лепешова, Е. Управление персоналом в образовательном учреждении/Е. Лепешова //Управление школой. – 2010. - №04 (511).
19. Учёт финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. - № 10.
20. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. – 2013. – №2. – С. 4-8.
21. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. – 2013. – №5. – С. 63-68.

Дополнительная литература:

1. Ермолова, Н.А. Проектирование образовательного пространства, направленного на реализацию новых результатов образования/Н.А. Ермолова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №4. – С. 17-22.
2. Кирдянкина, С.В. Аттестация педагогических кадров / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 66-74.
3. Кирдянкина, С.В. Инновации в управлении / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.3-33.
4. Кирдянкина, С.В. Комплексно-целевая программа «Оптимизация системы мотивации профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С. 44-59.
5. Кирдянкина, С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С. 59-70.

6. Кирдянкина, С.В. Мотивация и система стимулирования педагогов/ С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 74-80.
7. Кирдянкина, С.В. Программа «Лидерская компетентность руководителя образовательного учреждения – необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов» / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.33-44.
8. Кирдянкина, С.В. Программа управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы/ С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.5-23.
9. Кирдянкина, С.В. Стандартизация образования как условие эффективности управления учреждением в контексте компетентностного подхода / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.23-29.
10. Кирдянкина, С.В. Технология управления развитием образовательного учреждения / С.В. Кирдянкина //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №6. – С.29-32.
11. Кобер, В.Г. Система индикаторов качества образования / В.Г. Кобер, Л.Б. Вишня //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №7. – С.63-65.
12. Ковылева, // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №4. – С. 31-37.
13. Крючков, В.К. Использование SWOT-анализа в планировании развития школы/ В.К. Крючков//Практика административной работы в школе. – 2009. - №6(61). – С.5-9.
14. Кузнецов, А.А. Новый стандарт – это общественный договор /А.А. Кузнецов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №1. – С. 30-31.
15. Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе /В.С. Лазарев//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №2. – С. 3-9.
16. Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе /В.С. Лазарев//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №2. – С. 3-9.
17. Лизинский, В.М. Педагогический учебный проблемно-аналитический практикум для администраторов школ и учителей/ В.М. Лизинский// Управление современной школой. Завуч. – 2011. – №6. – С. 108-127.
18. Ложкина, Л.С. Мотивация и система стимулирования педагогов / Ложкина Л.С. //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №3. – С. 89-102.
19. Маренкова, Н.В. Комплексный план воспитательной работы/ Н.В. Маренкова //Практика административной работы в школе. – 2010. - №3(66). – С.50-60.
20. Пашкевич, А.В. Перспективный план реализации компетентностного подхода в массовой школе/ А.В. Пашкевич // Управление современной школой. Завуч. – 2011. – №4. – С. 81-86.
21. Петрусенко, Т.Н. Концепция развития школы: проблемно-ориентированный анализ/ Т.Н. Петрусенко //Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №7. – С.36-45.
22. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой/М.М. Поташник//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – №6. – С. 96-108.

23. Проект «Создание условий для успешного внедрения ФГОС НОО» / Е.А. Казаков, Л.Г. Ходырева //Практика административной работы в школе. – 2010. - №6(69). – С.4-7.