

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор(ы) программы: Макарова Майя Ефимовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: учителя русской и родной литературы, педагоги образовательных организаций с этнокультурной составляющей

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя - 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	10	18	8	36	Защита проекта

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

В программе рассматриваются особенности развития образования с позиций этнокультурной направленности, реализации основной образовательной программы с учётом региональной и этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования, формирования этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагога, нормативно-правовое обеспечение этнокультурной составляющей в общем и дополнительном образовании. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в достижении нового качества изучения и преподавания этнокультурных модулей, дисциплин, курсов в образовательных организациях, реализующих программы этнокультурного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования законодательно закрепили право формирования основной образовательной программы с учётом региональных и этнокультурных особенностей участникам образовательного процесса. Региональная, национальная и этнокультурная составляющие интегрируются в основную образовательную программу, но при этом на настоящий момент не определен четкий механизм учёта региональных и этнокультурных особенностей, выявляется недостаточная компетентность образовательных организаций в реализации этнокультурной составляющей.

Актуальность курса определяется неразрешенностью проблем образования с позиции этнокультурной направленности как основы проектирования региональной системы образования, определения актуальных задач развития школ и учреждений дополнительного образования с этнокультурной составляющей, потребностью образования в высокопрофессиональных педагогах, подготовленных к работе с полиэтническими коллективами детей, и отсутствием системы этнокультурной подготовки в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.

Целью курса является создание условий для осознания педагогами необходимости теоретического и практического освоения основных аспектов реализации технологий компетентностного образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в достижении нового качества преподавания модулей, дисциплин, курсов с этнокультурной составляющей в образовательных организациях, реализующих программы этнокультурного образования.

Результаты освоения курса

Модуль 1. В результате освоения модуля слушатель должен обладать компетенциями: способность осознавать актуальные изменения в системе образования; концептуальные и нормативно-правовые основы введения профессиональных стандартов педагога; нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного образования; современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий основы федерального и регионального уровней; особенности организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования; способность использовать Профессиональный стандарт как основу определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций; проектировать программу реализации инклюзивного образования образовательной организации; разрабатывать механизмы и общие направления создания специальных образовательных условий.

Модуль 2. Слушатель после освоения содержания модуля курса должен освоить компетенции: способность осознавать сущность и особенности этнокультурной составляющей, основные концептуальные подходы к разработке и реализации поликультурного образования на основе ФГОС; готовность разрабатывать образовательные программы с учётом региональных и этнокультурных особенностей на основе компетентностного подхода; готовность реализовывать учебные модули, курсы с учетом особенностей этнокультурной составляющей и компетентностного подхода; способность применять инновационные образовательные технологии, ориентированные на формирование культурологической компетенции обучающихся и воспитанников.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа.

Теоретической основой Модуля 2 являются новые подходы к осуществлению этнокультурной направленности образования, определенные В.В. Модоровой и А.Б. Панькиным. В основе развития этнокультурного регионального образования, согласно мнению А.Б. Панькина, лежит принцип этнокультурной коннотации, который отражает ориентацию системы образования на этническую культуру как интегративный социальный и личностный феномен. Этнокультурная направленность образования В.В. Модорова рассматривает как принцип, показывающий в какой мере цели, задачи, содержание и технологии обучения ориентированы на развитие и социализацию личности в полиэтничном обществе. Данный подход позволяет определить содержание образования ориентированное на сохранение и развитие этнокультурных и этнопедагогических традиций, обеспечивающих баланс образовательных интересов личности и полиэтничного общества.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса. Программа 1 Модуля реализуется в дистанционной форме на основе сочетание лекционных занятий

(веблекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения. Модуль 2 реализуется в очно-заочной форме. Лекционный курс модуля реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий в форме дискуссии и проблемной лекции. Практический блок предусматривает индивидуально-творческие формы деятельности как результат усвоения компетентностных технологий: проведение занятий в активной и интерактивной форме, этнопедагогические и этнопсихологические тренинги, мастер-классы,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие виды	СРС	
1	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация				16	тестирование
1.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
2.	Модуль 2. Новые технологические подходы к реализации этнокультурной составляющей общего и дополнительного	10	18	8	20	

	образования					
2.1.	Компетентностный подход как основа моделирования этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования	2	2		2	
2.2.	Педагогические концепции, модели, системы этнокультурного образования и воспитания (опыт регионов РФ)	2	2		2	
2.3.	Этнокультурный компонент профессиональной компетенции педагога Технология развития этнокультурной компетентности педагогов	2	2		2	тестирование
2.4.	Практическая реализации этнокультурной составляющей в системе общего и дополнительного образования	2	6	2	6	мастер-класс
2.5.	Основные направления и содержание этнокультурной образовательной среды	2	2	2	4	
2.6.	Научно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей (опыт СП)		4	2	4	проект
3.	Итоговая аттестация			2		презентация и рефлексия проектных работ
	Итого	10	18	8	36	72

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов).

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (СРС – 6 ч.)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда,

представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (СРС – 4 ч.)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (СРС - 4 ч.)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС – 2 ч.)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

Модуль 2. Новые технологические подходы к реализации этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования

Тема 2.1. Компетентностный подход как основа моделирования этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования (лекц. – 2 ч., практ. – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Компетентностная направленность ФГОС. Общие и профессиональные компетенции в новых образовательных стандартах. Этнокультурный компонент профессиональной компетенции учителя как совокупность сформированных этнопедагогических знаний, умений, навыков, способностей проектировать этнокультурно направленное образование. Этнокультурная составляющая как совокупность обеспечения региональных, национальных и этнокультурных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников. Сущность и особенности содержания этнокультурной составляющей образования. Глоссарий: компетенция, компетентность, этнокультурный компонент профессиональной компетенции педагога. Практическая работа: тестирование по теме «Этнокультурная составляющая: базовые понятия».

Тема 2.2. Педагогические концепции, модели, системы этнокультурного образования и воспитания (опыт регионов РФ) (лекц. – 2 ч., практ. – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Концепция национальной образовательной политики РФ. Концептуальные идеи культурологического и деятельностного подходов к реализации поликультурного образования (Т.Н. Волков, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, В.И. Матис, Н.М. Ахмерова и др.). Сущностные функции образования: культуuroобразующая, гуманизирующая, социализирующая. Культурологическая концепция как основа развития регионального образования. Этнокультурная направленность образования полиэтнического региона (В.В.Модорова).

Новые подходы к рассмотрению проблем образования с позиций этнокультурной направленности: основы проектирования национально-региональных систем образования, определение актуальных задач развития школы с этнокультурным компонентом, поддержка личности обучающегося в поликультурном образовательном пространстве. Этнокультурная составляющая основной образовательной программы как условие обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и интересов образовательных организаций. Практическая работа: анализ опыта реализации этнокультурной составляющей регионов РФ (Саха Якутия, Хакасия, Карелия)

Самостоятельная работа: анализ и изучение содержания этнокультурной составляющей образования регионов РФ.

Тема 2.3. Этнокультурный компонент профессиональной компетенции педагога. Технология развития этнокультурной компетентности обучающихся и воспитанников (лекц. – 2 ч., практ. – 2 ч., СРС. – 2 ч.)

Этнокультурный компонент профессиональной компетенции учителя, как совокупность этнопедагогических знаний, умений, навыков и способностей проектировать этнокультурно направленное образование, личностных качеств, определяющих ценностные позиции учителя. Составляющие профессиональной компетенции педагога с учетом этнокультурного компонента. Моделирование основ этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагога. Тезаурус педагога.

Этнопедагогические аспекты профессиональной компетенции учителя. Особенности формирования этнокультурной компетенции обучающихся и воспитанников. Цели и задачи этнокультурной работы с детьми. Этнокультуросообразные технологии, основанные на интеграции и вариативности содержания, средств форм и методов обучения и воспитания. Методы, формирующие этнокультурное сознание, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения, опытно-деятельностного стимулирования. Создание организационно-педагогических условий, способствующих этнокультурному образованию и воспитанию.

Практическая работа: тестирование «Этнокультурологическая компетентность педагога».

Самостоятельная работа: корреляция сформированности профессиональной компетентности на основе диагностики для выявления уровня сформированности этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагога, рефлексия.

Тема 2.4. Практическая реализации этнокультурной составляющей в системе общего и дополнительного образования (лекц. – 2 ч., практ. – 6 ч., др. ф. – 4, СРС. – 6 ч.)

Научно-педагогические основы проектирования и формирования образовательных программ с этнокультурной составляющей. Принцип этнокультурной коннотации образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей). Понятие модульного обучения в контексте компетентностно-ориентированного образования. Модуль как дидактическая единица, его функции, компоненты, типы. Учебный модуль с содержательными блоками и case-study. Модульные образовательные программы с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования (опыт окружных стажировочных площадок). Особенности реализации модульного курса «Наш дом - Югра» (опыт работы экспериментальных школ по апробации и реализации этнокультурной составляющей).

Практическая работа: анализ форм реализации этнокультурной составляющей внутри предметных модулей и межпредметных (интегрированных) модулей. Демонстрация видеоуроков, проведение мастер-классов с этнокультурной составляющей, анализ и обсуждение демонстрационного урока, мастер-класса.

Самостоятельная работа: рефлексивный анализ, проектирование модульных образовательных программ этнокультурной компетентностной направленности по учебным дисциплинам. Игровое проектирование учебного занятия с использованием технологии интегрированного обучения.

Тема 2.5. Основные направления и содержание этнокультурной образовательной среды (лекц. – 2 ч., практ. – 2 ч., др. формы – 2 ч., СРС. – 4 ч.)

Роль этнокультурной среды как фактора культурно-ценностно-ориентированного развития личности. Структура и содержание открытой этнокультурно-образовательной среды. Основные направления работы в этнокультурном образовательном и воспитательном пространстве. Педагогический потенциал этнокультурной среды и возможности ее использования в реализации содержания этнокультурного образования. Специфика организации педагогической деятельности в национально-культурных центрах, этноклубах, этнокружках. Взаимодействие и взаимообусловленность урочной и внеурочной деятельности по реализации этнокультурного компонента. Интеграция этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования (опыт СП г.Ханты-Мансийска).

Практическая работа: анализ деятельности стажировочных площадок по реализации этнокультурной составляющей ХМАО – Югры.

Самостоятельная работа: проектирование модели этнокультурной образовательной среды.

Тема 2.6. Научно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей (опыт стажировочных площадок, реализующих программы этнокультурного образования и воспитания) (практ. – 4 ч., др. формы – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Научно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования. Анализ авторских образовательных программ этнокультурной направленности и учитывающих специфику учебных дисциплин. Анализ программ и учебных

пособий стажировочных площадок, реализующих инновационные проекты «Инновационная образовательная программа общеобразовательной школы с этнокультурным компонентом» (2 СП), Инновационная образовательная программа «Интеграция этнокультурного компонента в образовательную программу дополнительного образования» (1 СП). Анализ модульного курса «Югра – мой дом». Рефлексивный анализ образовательных программ различного уровня и их соответствие с научно-методическими требованиями этнокультурной подготовки.

Самостоятельная работа: проектирование модульной образовательной программы с этнокультурной составляющей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Модуль	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	Работа с кейсом Электронное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога - Нормативная, правовая основа инклюзивного образования - Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - Вопросы охраны труда в образовательных организациях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные изменения в системе образования; концептуальные и нормативно-правовые основы введения профессиональных стандартов педагога; нормативно-правовые и теоретические основы инклюзивного образования; современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий основы федерального и регионального уровней; особенности организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать Профессиональный стандарт как основу определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций; – проектировать программу реализации инклюзивного образования образовательной организации – проектировать организационную структуру управления образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разрабатывать механизмы участия общественности в исследовании удовлетворенности образовательными услугами, формировании имиджа образовательной организации; – способностью использования механизмов создания специальных образовательных условий.

<p>Модуль 2. Новые технологические подходы к реализации этнокультурной составляющей ФГОС</p>	<p>Электронное тестирование</p> <p>Проектная работа</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Этнокультурный компонент профессиональной компетенции</p> <p>Проектирование модульной образовательной программы этнокультурной составляющей</p> <p>Мастер-класс использованием технологии интегрированного обучения</p>	<p>Знать: сущность и особенности этнокультурной составляющей, основные концептуальные подходы к разработке и реализации этнокультурного образования на основе ФГОС.</p> <p>Уметь: проектировать педагогические задачи; связанные с этнокультурным содержанием образования; планировать учебный процесс с учетом этнокультурного компонента; проводить с и анализировать этнокультурно-ориентированные уроки и внеурочные занятия; анализировать результаты решения этнопедагогических задач и учитывать их в совершенствовании собственной с педагогической деятельности; проектировать и экспериментально проверять результаты этнопедагогических инноваций; разрабатывать образовательные модульные программы с учётом региональных и этнокультурных особенностей на основе компетентностного подхода.</p> <p>Владеть: технологией разработки урока и модуля этнокультурной составляющей предметных курсов; приемами самоанализа и самодиагностики; навыками систематического педагогического наблюдения за процессом этнокультурного развития учащихся, особенностями межэтнического общения; навыками организации и управления полиэтническом ученическим коллективом; способами организации межкультурной коммуникации в соответствии с этническими особенностями ее участников.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В программе курса предусмотрены виды текущего и итогового контроля.

Текущая аттестация по модулю 1, 2 проводится в форме компьютерного тестирования. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, ее презентация и рефлексии. Выбор темы работы зависит от её востребованности в образовательной организации. Проектная работа представляет собой разработку и презентацию модульной программы с этнокультурной составляющей или учебного занятия с региональной, национальной, этнокультурной составляющей с применением программного обеспечения Smart Notebook и web-сервисов и публичную защиту.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения освоения программы самостоятельной работы и для участия в вебинарах необходимо:

- браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox и т.п.);
- проигрыватель [Adobe Flash Player](#);
- звуковые колонки;

- исполняющая система [Java](#).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Дидактор (Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника) <http://didaktor.ru/>
SMART Notebook http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=321277&tmpl=com

Программы для создание интерактивных образовательных ресурсов, создание и обработка мультимедийного продукта, учимся работать с сервисами WEB 2.0 http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=299161&tmpl=com

Web-сервисы для педагогов <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>

Модуль 2.

а) Интернет-ресурс

1. <http://www.irohmao.ru> – Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»

2. <http://www.it-n.ru/> - образовательный портал «Сеть творческих учителей».

3. <http://pedsovet.org/> - образовательный сайт «Педсовет».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/>

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании Ханты-Мансийского автономного округа – Югре»

<http://docs.cntd.ru/document/411713012>

6. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

6. Государственные образовательные стандарты общего образования

<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

7. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071/file/1734/12.02.15->

[%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0\(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82\).pdf](http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071/file/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82).pdf)

8. <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-model-kak-sredstvo-formirovaniya-etnoobrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly#ixzz41GUEeMKw>

б) Наглядные средства обучения: мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям, кейсы выполнения практической самостоятельной работы; электронные тесты.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
2. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации / Л.В. Ершова, Т.Я. Шпикалова, Т.И. Бакланова. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2006.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. N 718 г. Москва «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» // <http://www.rg.ru/2013/09/02/edinstvo-site-dok.html>
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666). URL: <http://base.garant.ru/70284810/> «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Преамбула. URL:// <http://www.constitution.ru>
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации» <http://www.admhmao.ru/wps/portal/hmao>

Дополнительная литература

1. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 3 - С.189-195
2. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: Пед. об-во России, 2011. – 189с.
3. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
4. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
5. Гладилина, И.П. Поликультурное образование в инновационных образовательных учреждениях / Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии: материалы Второй международной научной конференции. - Смоленск, 2010. - Т.2. - С. 58-60.
6. Головин, А.Ф. О концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера России / Амурские эвенки: Большие проблемы малого этноса: Сборник научных трудов // Под ред. проф. Быковой Г.В. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. <http://txtb.ru/4/12.html>
7. Городенко, Д.В. Социально-педагогические модели национальных образовательных учреждений в современной России. Журнал «Современные проблемы науки и образования» Педагогические науки, № 3, 2010 // <http://www.science-education.ru/91-4479>
8. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
9. Джуринский, А.Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе // Журнал Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии

образования № 4 (83) Журнал теоретических и прикладных исследований Апрель, 2011. URL: http://edscience.ru/sites/default/files/2011/_4_83.pdf

10. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с

11. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)

12. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)

13. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.

14. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.

15. Касаткина Н.П., Суконкина Т.Н. Институциональные аспекты развития этнокультурного образования в регионах России // Журнал «Регионология», № 4, 2011. URL: <http://regionsar.ru/node/830>

16. Ковтун, Е.Н., Родионова, С.Е. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования. // <http://ntf.vspu.ac.ru./files/51/moduli.pdf>

17. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).

18. Лебедева, Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. - М.: РУДН, 2003.- 278 с.

19. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.

20. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012

21. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.

22. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).

24. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования [Электронный ресурс]:автореф. дисс... доктора пед. наук : 13.00.01 / Т.В. Поштарева. - Владикавказ, 2009. - 40с. -. URL: <#"justify">

25. Поштарева, Т.В. Этнокультурная компетентность как педагогическая категория // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2006. – Вып. 46. – С. 144-150.

26. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.

27. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

28. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
29. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
30. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
31. Солодухина, Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом пространстве региона: дис. ...д-ра пед. наук. - М., 2004.
32. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
33. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
35. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
36. Хайрулин, Р. Состояние и перспективы развития национальных систем образования в России. URL: <http://tatar-history.narod.ru/federal.htm>
37. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.