

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»  
Директор АУ «Институт  
развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016г

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В  
ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

<b>Направление:</b>	Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога
<b>Авторы программы:</b>	<b>Носова Людмила Николаевна</b> , доцент кафедры психологии СурГПУ, к.психол.н., доцент <b>Грошева Татьяна Александровна</b> , зав. кафедрой управления образованием АУ «Институт развития образования», к.э.н., доцент
<b>Категория слушателей:</b>	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, кадровый резерв на замещение руководящих должностей образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций
<b>Форма обучения:</b>	очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
<b>Программа одобрена на заседании</b>	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
<b>Трудоемкость программы</b>	для слушателя - 72 часа для преподавателя - 73,5 часа (аудиторная работа -36 часа, внеаудиторная работа - 37,5 часов)

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	4	32		36	Защита проекта

Ханты-Мансийск - 2016

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога» направлена на практическое освоение приемов, способов и техник активизации работы участников образовательных отношений, общественности на уровне образовательной организации в условиях введения и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, современных нормативно-правовых требований. Основное внимание при реализации образовательной программы уделяется вопросам: реализации государственно-общественного характера управления образованием в новых нормативно-правовых условиях; вариативности форм, применение современных технологических форматов и информационных технологий в оценке профессиональной деятельности педагога; качеству оценки деятельности педагога в ходе аттестации на квалификационную категорию. Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает развитие у слушателей навыков эффективной экспертной оценки педагогической деятельности в современных условиях.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** определяется тем, что российская школа находится на этапе радикальной смены модели своей деятельности.

Оценка уровня квалификации педагогических работников, являющаяся сердцевинной аттестационной процедуры, рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательного процесса. Это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Качество оценки деятельности педагога в ходе аттестации определяется квалификацией экспертов. В целях развития государственного - общественного управления в части оценки деятельности педагогов группы экспертов формируются из числа наиболее опытных педагогов. Экспертная деятельность - отдельный вид деятельности и требует освоения специальных компетенций. Предлагаемый курс направлен на формирование специальных знаний и умений в области экспертной оценки. Программа построена с учетом изменений в законодательной и нормативной базы системы образования.

Образовательная программа «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога» позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров, привлекаемых к проведению оценочных процедур в образовании с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

**Цель курса:** - развитие профессиональных компетенций экспертов, необходимых для анализа и оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации на квалификационные категории, повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в части усиления общественной составляющей менеджмента качества, повышение квалификации слушателей в области педагогического проектирования.

### **Задачи курса:**

- формирование представлений о формах, методах и механизмах участия государства и общественности в оценке профессиональной деятельности педагога;
- освоение нормативно-правовых и организационно-технологических механизмов и регламентов аттестации педагогических работников в условиях введения профессионального

стандарта педагога;

- актуализация опыта слушателей в сфере анализа и экспертизы аттестационных материалов педагогических работников;
- практическое освоение приемов, способов и техник активизации работы с общественностью в условиях введения и реализации новых профессиональных стандартов.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить (качественно развить)**

**следующие компетенции:**

- 1) ПК 1 - способность вырабатывать и принимать решения, учитывающие концептуальные и основы и стратегические ориентиры государственной политики в системе общего образования;
- 2) ПК 2 - знание механизмов и регламентов аттестации педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- 3) ПК 3 - способность развивать и применять на практике механизмы государственно-общественного управления в части оценки деятельности педагогических работников;
- 4) ПК 4 - владение методами экспертного оценивания эффективности и качества результатов профессиональной педагогической деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием;
- 5) ПК 5 - способность анализировать аттестационные материалы педагогических работников, в т.ч. качество взаимодействия педагога с заинтересованными группами общественности и умение создавать эффективные проектные команды (с участием общественности) по разработке и реализации социальных инициатив;
- 6) ПК 6 - способность обосновывать результаты экспертизы профессиональной деятельности педагога.

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:**

Концепция гуманитарной экспертизы образования к основным функциям которой, можно отнести следующие:

- проясняющая, то есть экспертиза должна помочь аттестующимся увидеть собственные ограничения;
- защитная, означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями;
- развивающая, предполагающая не простую констатацию, но выявление возможностей и потенциала развития педагога;
- оценочная, самая традиционная, но необходимая функция любой экспертизы;
- легализация, обусловленная необходимостью для последующего признания результатов деятельности педагога и дальнейшего распространения его опыта.

Системный подход к оценке деятельности педагога. Под системой понимается совокупность определенных элементов? Которые взаимодействуют между собой и образуют целостность, единство. Осуществляя экспертизу, эксперт рассматривает деятельность педагога как целостную систему взаимосвязанных компонентов: цели, средства и способы ее достижения, ценностно - смысловые ориентиры.

С позиций деятельностного подхода рассматривается модель профессиональной деятельности педагога как совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных задач педагогической деятельности. Под компетенцией мы понимаем функциональную систему психики, обеспечивающая человеку способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований. Компетенция -интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа

задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать их решение, выбирать и применять адекватные средства решения, оценивать результаты действий.

**Образовательные технологии, используемые при реализации курса.** Программа реализуется в лекционной форме, а также в формах анализа конкретных аттестационных материалов, дискуссий, обучения действием. Общая схема реализации образовательной программы предполагает, что в лекционной форме представляются ключевые понятия, необходимые для освоения курса, а затем слушатели вводятся в проблемную ситуацию по вопросам проведения аттестации профессиональной деятельности педагога. Практикум по решению задач экспертной деятельности будет организован в групповой форме по следующей схеме: группе предлагается практическая задача, обсуждаются показатели качества решения задачи, группа осуществляет поиск решения и затем представляет его всем слушателям курсов, обсуждение и оценка результатов решения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>					
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация</b>	-	-	-	<b>16</b>	тестирование
1.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
	<b>Модуль 2. (56 часов) Оценка профессиональной деятельности педагога</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>20</b>	проверка практических работ проверка домашних заданий <b>защита проектов</b>

2.1.	Государственная составляющая в оценке деятельности педагога. Стандарт педагога. ФГОС	4	4		6	
2.2.	Общественная составляющая в оценке деятельности педагога		4		4	
2.3.	Оценка деятельности педагога. Аттестация педагогических работников		8			
2.4.	Региональная система аттестации и повышения квалификации: перспективы развития		4			
2.5.	Практикум по решению практических задач: анализ, решение и разработка аттестационных заданий		10		10	защита проектов
2.6.	Общественно - профессиональная экспертиза деятельности педагогических работников		2			
<b>Итого для слушателя - 72 часа</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>.</b>	<b>36</b>	
<b>Итого для ИПС- 73,5 часа</b>						

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)**

#### **Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (6 часов СРС)**

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

- работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

#### **Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (4 часа СРС)**

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные,

ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

- работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

### **Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)**

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

- работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС - 2 часа)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

- работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

## **Модуль 2. Оценка профессиональной деятельности педагога (56 часов)**

**Тема 2.1.** Государственная составляющая в оценке деятельности педагога. Стандарт педагога. ФГОС. (лекции — 4 часа, практика — 4 часа, СРС — 6 часов)

Основные вопросы:

- профессиональный стандарт педагога;
- оценка требований к модернизации педагогического образования;
- новые требования к профессиональной квалификации педагога в условиях введения ФГОС;
- уровни профессионального развития педагога.

Практическое занятие 2: Новые требования к профессиональной квалификации педагога в условиях введения ФГОС. Профессиональные задачи педагога в условиях введения новых стандартов.

Практическое занятие 3: Уровни профессионального развития педагога. Инструменты дифференциации профессиональной квалификации педагога. Ключевая характеристика уровня квалификации педагога - высокое качество его профессионального развития.

Самостоятельная работа 5: Профессиональный стандарт педагога. Задачи ФЦПРО в части

внедрения профессионального стандарта педагога. Оценка требований к модернизации педагогического образования.

**Тема 2.2.** Общественная составляющая в оценке деятельности педагога (*практика — 4 часа, СРС — 4 часа*)

Основные вопросы:

- общественно-профессиональная экспертиза;
- независимые сообщества педагогических работников;
- независимая сертификация педагогических работников.

Практическое занятие 4: Участие общественности в разработке нормативно - правовых документов. Формы участия независимых сообществ педагогических работников в апробации нововведений в части оценки деятельности педагогов.

Самостоятельная работа 5: Независимая сертификация педагогических работников. Сертификационные центры, общественная аккредитация специалистов.

**Тема 2.3.** Оценка деятельности педагога. Аттестация педагогических работников (*практика — 8 часов*)

Основные вопросы:

- понятия «оценка», «оценивание»;
- субъективная и объективная оценка;
- цели и задачи аттестации педагогических работников.

Практическое занятие 1 : Проблемы качества оценки деятельности педагогов. Проблемы качества процедур аттестации педагогических работников. Новая модель аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Самостоятельная работа 4: Работа с кейсом «Нормативно-правовые документы и инструктивные материалы в сфере аттестации педагогических кадров».

**Тема 2.4.** Региональная система аттестации и повышения квалификации: перспективы развития (*творческая мастерская — 4 часа*)

Основные вопросы:

- задачи ФЦПРО по развитию системы аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- результаты мониторинга профессионального развития педагога в региональной системе аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

**Тема 2.5.** Практикум по решению практических задач: анализ (*практика —10 часов, защита проекта, СРС —10 часов*)

Практикум по решению практических задач экспертной деятельности:

- анализ аттестационных материалов педагогов;
- экспертная оценка результатов решения профессиональных задач педагогами;
- составление экспертного заключения;
- защита экспертного заключения.

**Тема 2.6.** Общественно - профессиональная экспертиза педагогических работников (*практика — 2 часа*)

Основные вопросы практического занятия:

- основные положения экспертной деятельности;
- методы экспертной оценки;
- особенности педагогической экспертизы;
- принципы гуманитарной экспертизы в образовании. Этический кодекс экспертов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы</b>
	Выполнение тестовых заданий	Модуль 1. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях	ПК 1 - способность вырабатывать и принимать решения, учитывающие концептуальные и основы и стратегические ориентиры государственной политики в системе общего образования;
	Защита результатов экспертного оценивания пакета документов аттестуемого педагога (профессиональная проба)	Модуль 2. Оценка профессиональной деятельности педагога	ПК 2 - знание механизмов и регламентов аттестации педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога; ПК 3 - способность развивать и применять на практике механизмы государственно-общественного управления в части оценки деятельности педагогических работников; ПК 4 - владение методами экспертного оценивания эффективности и качества результатов профессиональной педагогической деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием; ПК 5 - способность анализировать аттестационные материалы педагогических работников, в т.ч. качество взаимодействия педагога с заинтересованными группами общественности и умение создавать эффективные проектные команды (с участием общественности) по разработке и реализации социальных инициатив; ПК 6 - способность обосновывать результаты экспертизы профессиональной деятельности педагога.

**ФОРМА ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Выполнение тестового задания. Вопросы теста позволяют оценить уровень полученных знаний в ходе самостоятельной работы.

Защита проекта. Проблематика проекта в рамках тематики модуля определяется исходя из профессиональных потребностей (образовательного запроса) слушателя.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- оборудованная учебная аудитория;
- компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- анкета, тесты, опросники слушателей.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. Аттестация педагогов [Текст] : в вопросах и ответах / сост. Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2015. - 83 с. - (Нормативно-правовая библиотека образовательной организации) (Федеральный государственный образовательный стандарт). - 3000 экз. - ISBN 978-5-7057-4286-8.
2. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / авт.-сост. С. Г. Косарецкий, ред. М. А. Ушаков. - Москва : Сентябрь, 2011. - 192 с. - (Библиотека журнала "Директор школы" ; вып. № 3, 2011 год). - ISBN 9785-88753-127-4.
3. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога [Текст] : организационные формы управленческие механизмы / авт.-сост.: Л. П. Макарова, Э. В. Чернышева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 142 с. - (В помощь администрации школы). - ISBN 978-5-7057-2545-8.
4. Методические рекомендации по организации итоговой **аттестации** при реализации дополнительных профессиональных программ [Текст] // Образование в Документах. - 2015. - № 6. - С. 59-67.
5. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Текст] // Образование в современной школе. - 2014. - № 9.
6. Пернай, Галина Павловна Компетентностный подход к аттестации педагогических работников в условиях новых требований [Текст] / Г. П. Пернай // Управление образовательными системами. - 2011. - Вып. 2. - С. 72-75.
7. Текучев, Виктор Вениаминович К вопросу о процедуре и параметрах аттестации педагогических работников [Текст] / В. В. Текучев // Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры : материалы второй внутриинститутской научно-практической конференции : 21 декабря 2010 года / Л. Н. Паукова, Е. Г. Мазурова, В. А. Акимова. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2011. - С. 107-121. - ISBN 978-5-94611-116-4
8. Портфолио как форма прохождения аттестации педагогическим и руководящими работниками образовательных учреждений [Текст] // Образовательное учреждение 21 века: инновации и управление качеством. - 2011. - № 1. - С. 52-62.
9. Абатурова, В. В. К вопросу об аттестации педагогических кадров [Текст] / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2011. - № 4. - С. 35-37.
10. Фиофанова, Ольга Александровна. Государственно-общественное управление образованием: результаты и перспективы [Текст] / О. А. Фиофанова, Е. Н. Шимутина // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 14-19.

11. Паукова, Лидия Николаевна Развитие системы государственно-общественного управления образовательными учреждениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: школьный управляющий совет [Текст] / Л. Н. Паукова, Т. А. Грошева, Н. В. Гусева // Управление образовательными системами. - 2011. - Вып. 2. - С. 4-9.

**Дополнительная литература:**

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. - 55 с.
2. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. - М.: МГПИ, 2010.- 56 с.
3. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / [сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. - Вологда: ВИРО, 2012. - 136 с.
4. Государственно-общественное управление: история, настоящее, будущее. Коллективная монография. - М.: МГПИ, 2011. - 160 с.
5. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 329 с.
6. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2012
7. Мкртчян, Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. - Н. Новгород: 2002.
8. Социальная сеть работников образования. Аттестация педагогических работников. [Электронный ресурс] Доступ; <http://nsportal.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov>
9. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. - 2012. - №6.(V) - С. 27-30.
10. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - №8. - С. 53-57.
11. Бардышева, О.Ф. Социальный проект «лицо школы» [Текст] / О.Ф. Бардышева // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 2. - С. 19-21.
12. Бетчер, Т. Моя команда: искусство создания /Т. Бетчер//Директор школы. - 2011. - №7 (160). - С. 5-15.
13. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. - 2012. - №10. - С. 79-85.
14. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки / Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутин Е.Н. - М.: 2010. - 108 с.
15. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутин, А.А. Седельников и др.]. - М.: Сентябрь, 2011. - 192 с. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
16. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. - 2011. - №6. - С. 54-59.
17. Кобер, В.Г. Система индикаторов качества образования / В.Г. Кобер, Л.Б. Вишня // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - №7. - С.63-65.
18. Козусь, Л.Н. Ретроспективный анализ целей и ценностей отечественного общего образования [Текст] / Л.Н. Козусь // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 37-40.
19. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. - 2014. - №1. - С. 41 -48.

20. Косарецкий, С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник / под общ. Ред. Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. - М.: Вердана, 2010. - 372 с.
21. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. - 2012. - №10. - С. 79-82.
22. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка - независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. - 2014. - №1. - С. 19-34.
23. Петрусенко, Т.Н. Концепция развития школы: проблемно-ориентированный анализ/ Т.Н. Петрусенко // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - №7. - С.36-45.
24. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой/М.М. Поташник//Управление современной школой. Завуч. - 2011. - №6. - С. 96-108.
25. Сиденко, А.С. Виды проектов и этапы проектирования/А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №2. - С. 76-80.
26. Щербов, Р.М. Тенденции развития образовательной политики в мире и России [Текст] / Р.М. Щербов // Россия и современный мир. - 2011. - № 2. - С. 83-95.

***Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):***

27. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
28. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
29. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
30. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
31. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
32. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
33. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
34. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
35. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013-2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. - 2013. - Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>

36. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
37. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
38. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
39. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
40. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки: Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

***Нормативно-правовые акты (региональный уровень):***

41. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе - Югре»
42. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. Законов ХМАО - Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
43. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 августа 2007 года № 201 -п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственно-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 09.08.2013 № 305-п)
44. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 № 385-п, от 01.07.2011 № 251-п, от 09.08.2013 № 305-п)
45. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»
46. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от \_\_\_\_\_ августа 2014 года № \_\_\_\_\_ «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»