

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Т.В. Дивеева
«18» ноября 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С КОНЦЕПЦИЕЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ХАНТЫ-МАНСЙСКОМ
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

- Направление:** Концепция развития дополнительного образования детей.
Принципы, подходы, технологии
- Автор(ы) программы:** **Луппа Галина Михайловна**, научный сотрудник
лаборатории компетентностных практик образования
Института системных проектов Московского Городского
Педагогического Университета,
Сизых Дмитрий Геннадьевич, старший преподаватель
кафедры общего и дополнительного образования
АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов, осуществляющих
управление в сфере образования, педагогические
работники образовательных организаций, занимающихся
вопросами развития открытого дополнительного
образования
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа;
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	8	28	36	Проект образовательной программы

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

С принятием Концепции развития дополнительного образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, современную социальную ситуацию автономного округа можно охарактеризовать как переходную. Переход осуществляется от системы традиционного закрытого дополнительного образования, где главным результатом для учеников является получение знаний, умений и навыков, к системе открытого образования, где ведущим результатом является формирование и развитие компетенций у молодых людей. Характеризуемая таким образом ситуация говорит нам о том, что необходимо реализовать качественную работу по изменению форматов учебной работы, представлений о функциях педагогических позиций, понимания содержания программ дополнительного образования. Одним из векторов работы по осуществлению таких качественных изменений лежит в границах систем повышения квалификации педагогов и специалистов сферы молодёжной политики.

Актуальность программы

Позиции, включённые в работы системы открытого образования должны обладать рядом уникальных свойств, которые позволяют:

- работать с индивидуальным образовательным запросом учеников и организовывать сопровождение уникальных образовательных маршрутов учеников;
- ставить открытые образовательные задачи, решение которых, выходит за границы образовательных учреждений;
- органично привлекать и вовлекать в учебный процесс представителей различных практик, имеющих непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению образовательной программы;
- проектировать такие программы дополнительного образования, которые будут обеспечивать продуктивный процесс самоопределения обучающихся и вводить их в действительность той или иной реально существующей практики;
- разворачивать новые учебные форматы, воспроизводящие «взрослые» виды деятельности в той полноте, которая позволит ученикам осуществить продуктивное действие и войти в данные виды деятельности.

Присвоение данных свойств, их понимание и развитие требует, в свою очередь, организации специальных учебных условий как для педагогов, так и для специалистов сферы молодёжной политики, на разворачивание которых и направлена данная программа повышения квалификации.

Целью освоения курса является формирование ключевых компетенций открытого дополнительного образования и компетентностного подхода, которые позволят проектировать содержание современных программ дополнительного образования.

Задачи:

- выстроить оптимальные организационно-педагогические условия для освоения слушателями методологии открытого образования и компетентностного подхода;
- сформировать представления о теоретических и концептуальных основах культурно-исторической теории, деятельностного подхода, педагогики самоопределения;
- сформировать умения, позволяющие создавать образовательные программы и образовательные формы в рамках парадигмы открытого образования;
- обеспечить освоение новых педагогических позиций, межпозиционных способов коммуникации и взаимодействия и нового содержания педагогических функций, возникающих в рамках современной модели открытого образования, в системе дополнительного образования;
- сформировать компетенции, позволяющие применять в рамках педагогической

практики системы оценки компетентностных результатов и достижений учащихся.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК 2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК 3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Для подготовки квалифицированных педагогов и специалистов сферы молодёжной политики в рамках настоящей программы определяются общий педагогический и научный подходы на которых строится модель открытого образования:

1. Научный подход. Культурно-исторический подход в психологии и педагогике, основанный Л. С. Выготским и развитый его учениками и последователями, среди которых многие были одновременно психологами-исследователями и разработчиками конкретных образовательных методик.

2. Общий подход к построению образовательного процесса. Деятельностная педагогика, сформировавшаяся в рамках культурно-исторической теории, и выросшей из неё педагогика самоопределения.

3. Компетентностный подход, который позволяет рассматривать образовательный результат конкретных педагогических практик не с точки зрения разрозненных знаний, умений и навыков, а с точки зрения комплексных способностей и готовностей.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

В рамках реализации настоящей программы используются следующие образовательные технологии, позволяющие слушателям включиться в процесс продуктивной учебной деятельности:

- проектные сессии и деловые игры, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и погрузиться в среду проектирования гуманитарных продуктов;
- форсайт-сессии, позволяющие развернуть широкую и качественную аналитику образовательного пространства округа и спрогнозировать сценарии развития рынка образовательных услуг в действительности округа;
- дистанционное сопровождение и экспертиза, позволяющие обеспечить слушателей развёрнутой качественной и объективной оценкой их интеллектуальных продуктов;
- индивидуальные коуч-сессии, позволяющие осуществить консультационную работу в частном индивидуальном порядке со всеми слушателями курса.

Самостоятельная работа слушателей

В рамках настоящей программы предусматривается разработка слушателями документов аналитического содержания, отражающих ситуацию на рынке образовательных услуг в действительности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также проектов программ дополнительного образования и элективных курсов в концепции компетентностного подхода и открытого образования.

Все разработанные слушателями курса интеллектуальные продукты проходят процедуру экспертизы и дальнейшей доработке в режиме дистанционных частных консультаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие формы	Самостоятельная работа слушателей	
1.	Модуль 1. Аналитика и прогноз тенденций развития региональных систем дополнительного образования и молодёжной политики – 28 часов	4	12	2	10	Эссе
1.1.	Российское законодательство в сфере образовательных услуг. Развитие российского рынка открытого образования и образовательных услуг	2	4	–	2	
1.2.	Современные методы и технологии социальной аналитики и прогнозирования в масштабе региона	–	4	2	4	
1.3.	Инструменты определения и реализации актуальных образовательных форматов открытого дополнительного образования, соответствующих региональной ситуации	2	4	–	4	
2.	Модуль 2. Конструирование современных образовательных ситуаций и образовательных пространств – 28 часов	4	12	2	10	Проект образовательной программы
2.1.	Принципы конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств	2	4	–	2	
2.2.	Форматы реализации образовательных ситуаций и образовательных пространств: игровые образовательные среды, компетентностные курсы, образовательные сессии, стратегические игры и компетентностные олимпиады	–	4	2	4	
2.3.	Построение региональной сетевой системы дополнительного образования одарённых детей как единого открытого образовательного пространства и управление данной системой	2	4	–	4	
3.	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов	–	–	–	16	тестирование
3.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	–	–	–	6	
3.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	–	–	–	4	
3.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения	–	–	–	4	
3.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	–	–	–	2	
Итого: 72 часа		8	24	4	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Аналитика и прогноз тенденций развития региональных систем дополнительного образования и молодежной политики – **28 часов**

Тема 1.1. Российское законодательство в сфере образовательных услуг. Развитие российского рынка открытого образования и образовательных услуг (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Общественные потребности в образовании. Российское законодательство в сфере образовательных услуг. Методы оценки современных образовательных потребностей. Существующие и возможные образовательные рынки. Позиционирование на образовательных рынках. Околообразовательные рынки. PR и маркетинг образовательных услуг. Прогнозирование образовательных потребностей в регионе. Проектирование менеджмента и продюсирования образовательных проектов. Выделение имеющихся образовательных продуктов. Партнеры в организации образовательных рынков. Анализ возможных заказчиков.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- на основе аналитики рынка образовательных услуг сформулировать пакет рыночных предложений от сферы образования автономного округа.

Тема 1.2. Современные методы и технологии социальной аналитики и прогнозирования в масштабе региона (*практические занятия – 4 часа, другие формы работы – 2 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Введение в социально-гуманитарное проектирование и в теорию социального прогнозирования. Различение понятий «проект», «проект», «прогноз», «программа», «план». Определение стратегий прогнозирования и актуальности возникновения продуктов прогнозирования. Различение масштабов мира, страны, региона, муниципалитета, организации. Определение связей между категориями разных масштабов. Разбор инструментов создания и оформления сценариев. Определение методов работы с нормативными, научными, общественными документами с целью использования их при разработке прогноза. Разделение контуров образовательного пространства (формально, неформальное, информальное, дополнительное). Определение методов оформления позиционной карты рынка образовательных услуг. Определение инструментов влияния на ситуацию рынка образовательных услуг на основании результатов прогнозирования.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- построить общую карту сценариев развития образовательного пространства региона;
- определить разрывы между ситуацией, оформленной на карте сценариев и сформированным пакетом рыночных предложений;
- построить гипотезы по устранению выявленных разрывов.

Тема 1.3. Инструменты определения и реализации актуальных образовательных форматов, соответствующих региональной ситуации (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Осуществление прикладных разработок на основании результатов исследований и прогнозов. Оформление карт потребностей основных пользователей образовательных услуг в регионе. Построение систем образовательных услуг и мероприятий, удовлетворяющих потребности и социальный заказ региона. Методы определения и оформления показателей эффективности образовательных систем и частных образовательных практик. Мониторинг качества оказания образовательных услуг. Система менеджмента качества образовательных организаций и региональных образовательных систем. Методы привлечения потребителей образовательных услуг. Рекламные стратегии в контексте реализации актуальных систем образовательных услуг. Маркетинговые стратегии в контексте реализации актуальных систем образовательных услуг. Экономика образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- описание стратегии, обеспечивающей эффективность и развитие образовательной идеи в действительности округа.

Модуль 2. Конструирование современных образовательных ситуаций и образовательных пространств – **28 часов**

Тема 2.1. Принципы конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Обсуждение тематики программно-модульного подхода с реализацией технологий и инструментов индивидуализации. Данный подход обсуждается как центральный и задающий содержание в рамках концепций работы в открытых образовательных системах. Т.е. как базовый дидактический и технологический элемент/единица (открытая образовательная программа в формате интенсифицированного обучения).

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– оформление оргпроекта образовательной программы.

Тема 2.2. Форматы реализации образовательных ситуаций и образовательных пространств: игровые образовательные среды, компетентностные курсы, образовательные сессии, стратегические игры и компетентностные олимпиады (*практические занятия – 4 часа, другие формы работы – 2 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Обсуждается избыточное поле форматов в рамках рассматриваемого подхода к программно-модульной реализации системы дополнительного образования. Обсуждение управленческих схем данными программно-модульными образовательными единицами. В качестве материала представляется реализованный опыт самих участников курсов, а также опыт из других регионов, рассматриваются те или иные кейсы, выделяется общая, типовая и стандартизированная структура тех или иных форм и видов программ.

В результате групповой работы, слушатели выходят на оформление системы программ дополнительного образования, которые организованы и объединены друг с другом по сетевому принципу.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– оформить карту сетевой системы образовательных программ

Тема 2.3. Построение региональной сетевой системы дополнительного образования одарённых детей как единого открытого образовательного пространства и управление данной системой (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Осуществляется сборка всей проделанной работы за прошедшие несколько разделов. Логическое завершение последнего раздела осуществляется созданием комплексной модели региональной/муниципальной системы дополнительного образования, которая включает в свой состав несколько образовательных программ, разработанных в неклассическом подходе. Данные программы представляют карту образовательных маршрутов для детей в пространстве дополнительного образования. При этом, модель управления данной системой рассматривается как территориально-распределённая или как логически-распределённая. Т.е. кто-либо из руководителей учреждений/организаций дополнительного образования и молодёжной политики может взять на себя либо контроль зональный, либо контроль фрагмента всего пути.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– представить проект (эскиз) модульной образовательной программы, встроенной в общую структуру пространства дополнительного образования региона.

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – **16 часов**

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (*самостоятельная работа слушателей – 6 часов*)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в

рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях **(самостоятельная работа слушателей – 4 часа)**

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. **(самостоятельная работа слушателей – 4 часа)**

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. **(самостоятельная работа слушателей – 4 часа)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
(ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Эссе	Модуль 1. Аналитика и прогноз тенденций развития региональных систем дополнительного образования и молодёжной политики	– способность использовать информационное поле нормативных документов в процессе проектирования открытых образовательных программ – владение методами привлечения участников образовательных отношений к разработке открытых образовательных программ – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности
Практическая работа, проектная работа	Модуль 2. Конструирование современных образовательных ситуаций и образовательных пространств	– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; – владение навыком информационной культурой работы с текстом, теорией и практикой проектирования открытой образовательной программы – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности

Итоговая аттестация

По модулю 1. «Аналитика и прогноз тенденций развития региональных систем дополнительного образования и молодёжной политики». Подготовка эссе.

По модулю 2. «Конструирование современных образовательных ситуаций и образовательных пространств». Составление проекта модульной образовательной программы.

По модулю 3. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- мультимедийный проектор и рулонный экран прямой проекции большого размера (или плазменный монитор с большой диагональю, или интерактивная доска), позволяющие обеспечить визуализацию в условиях освещенности;
- портативный компьютер, соединенный с локальной сетью компьютерного класса и доступом в Интернет;
- коммутационная панель с разъемами для подсоединения компьютера, видео-, и аудиоустройств – для удобства подключения к проектору дополнительных источников сигналов.
- переносные радиомикрофоны/система звукоусиления.
- цифровая видеокамера на штативе — для организации видеозаписи занятия;
- географические карты (мира, его отдельных регионов и России) на бумажной основе, тематически относящиеся к курсу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Портфолио нормативных правовых актов в сфере образования в Российской Федерации;
- Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практических самостоятельных работ
- Методические материалы по организации образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Болотов, В.А. Новое содержание педагогического образования: опыт реализации: научная статья. [Электронный ресурс] /В.А. Болотов, И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан. // Институт психологии и практик развития – 2010 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.
2. Бухвалов, В.А. Проблемы педагогической экспертизы: научная статья [Электронный ресурс]/ В.А. Бухвалова, Я.Г. Плинер/ Сервер развивающего обучения педагогического центра «Эксперимент» – 2012 – Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm.
3. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании: научная статья. [Электронный ресурс]// Т.М. Ковалева/ Вопросы образования – 2011 –№2. Режим доступа: <http://vo.hse.ru>.
4. Крылова, Н.Б. Новые ценности в образовании. Введение в методологию индивидуального образования: научная статья. [Электронный ресурс]/Н.Б. Крылова. – 2011 – Режим доступа <http://www.values-edu.ru/?p=327>
5. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге. – Москва: изд-во ОМЕГА-Л, 2013. – 960
6. Попов, А.А. Антропологическая революция: горизонты открытого образования: научный дискурс/ А.А. Попов, С.В. Ермаков, М.С. Аверков./ Кентавр – №7– 2011. Режим доступа: <http://www.circleplus.ru/content/summa/27>.
7. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебное пособие./А.А. Попов. – Москва: Ленанд, 2014. – 344 с.
8. Попов, А. А. Событие как единица образовательного проектирования: научная статья. [Электронный ресурс]/А.А. Попов, С.В. Ермаков. – 2011 – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/340/35168.php>.
9. Попов, А.А. Территориальная специфика открытого образования: научная статья. [Электронный ресурс]/А.А. Попов, С.В. Ермаков // Москва – 2014. Режим доступа : <http://www.opencu.ru/page/terspecdo>.
10. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов/Сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции/ под ред. П.А. Сергоманова. – Красноярск, 2011. –284 с.
11. Фрумин, И. Д. Российская школа: альтернатива мобилизации сверху: научная статья. [Электронный ресурс]/ И.Д. Фрумин, Я.И. Кузьминов, А.Б. Захаров//Вопросы образования. – 2013 – №3. Режим доступа. <http://vo.hse.ru>.
12. Эльконин, Б.Д. Функциональная структура посреднического действия. [Электронный ресурс]/ Б.Д. Эльконин, А.Б. Архипов/ Эльконинские чтения – 2011 – Режим доступа: <http://elkonin.ru>.

Дополнительная литература

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
4. Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М. Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю. Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31

декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.