

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММ ОТКРЫТОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

- Направление:** Концепция развития дополнительного образования детей.
Принципы, подходы, технологии
- Автор(ы) программы:** **Луппа Галина Михайловна**, научный сотрудник
лаборатории компетентностных практик образования
Института системных проектов Московского Городского
Педагогического Университета,
Сизых Дмитрий Геннадьевич, старший преподаватель
кафедры общего и дополнительного образования
АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов, осуществляющих
управление в сфере образования, педагогические
работники образовательных организаций, занимающихся
вопросами развития открытого дополнительного
образования
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на
заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа;
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	8	32	32	

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

С принятием Концепции развития дополнительного образования и молодёжной политики Ханты-мансийского автономного округа-Югры, современную социальную ситуацию Округа можно охарактеризовать как переходную. Переход осуществляется от системы традиционного закрытого дополнительного образования, где главным результатом для учеников является получение знаний, умений и навыков, к системе открытого образования, где ведущим результатом является формирование и развитие компетенций у молодых людей. Характеризуемая таким образом ситуация говорит нам о том, что необходимо реализовать качественную работу по изменению форматов учебной работы, представлений о функциях педагогических позиций, понимания содержания программ дополнительного образования. Одним из векторов работы по осуществлению таких качественных изменений лежит в границах систем повышения квалификации педагогов и специалистов сферы молодёжной политики.

Актуальность программы

Позиции, включённые в работы системы открытого образования должны обладать рядом уникальных свойств, которые позволяют:

- работать с индивидуальным образовательным запросом учеников и организовывать сопровождение уникальных образовательных маршрутов учеников;
- ставить открытые образовательные задачи, решение которых, выходит за границы образовательных учреждений;
- органично привлекать и вовлекать в учебный процесс представителей различных практик, имеющих непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению образовательной программы;
- проектировать такие программы дополнительного образования, которые будут обеспечивать продуктивный процесс самоопределения обучающихся и вводить их в действительность той или иной реально существующей практики;
- разворачивать новые учебные форматы, воспроизводящие «взрослые» виды деятельности в той полноте, которая позволит ученикам осуществить продуктивное действие и войти в данные виды деятельности.

Присвоение данных свойств, их понимание и развитие требует, в свою очередь, организации специальных учебных условий как для педагогов, так и для специалистов сферы молодёжной политики, на разворачивание которых и направлена данная программа повышения квалификации.

Целью освоения курса является освоение слушателями методов, технологий открытого образования и компетентностного подхода, которые позволят проектировать содержание и дидактику современных программ дополнительного образования.

Задачи:

1. Выстроить оптимальные организационно-педагогические условия для проектирования слушателями программ открытого образования.
2. Сформировать представления о современных методах и технологиях разработки содержания образовательных программ.
3. Сформировать умения, позволяющие создавать оптимальные организационные условия для реализации открытых образовательных программ.
4. Обеспечить освоение новых педагогических позиций, межпозиционных способов коммуникации, взаимодействия и способов педагогической рефлексии.
5. Сформировать компетенции разработки систем оценки компетентностных образовательных результатов.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК 2 - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК 3 - способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК 4 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Для подготовки квалифицированных педагогов и специалистов сферы молодёжной политики в рамках настоящей программы определяются общий педагогический и научный подходы на которых строится модель открытого образования:

1. Научный подход. Культурно-исторический подход в психологии и педагогике, основанный Л. С. Выготским и развитый его учениками и последователями, среди которых многие были одновременно психологами-исследователями и разработчиками конкретных образовательных методик.

2. Общий подход к построению образовательного процесса. Деятельностная педагогика, сформировавшаяся в рамках культурно-исторической теории, и выросшей из неё педагогика самоопределения; Компетентностный подход, который позволяет рассматривать образовательный результат конкретных педагогических практик не с точки зрения разрозненных знаний, умений и навыков, а с точки зрения комплексных способностей и готовностей.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

В рамках реализации настоящей программы используются следующие образовательные технологии, позволяющие слушателям включиться в процесс продуктивной учебной деятельности:

- проектные сессии и деловые игры, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и погрузиться в среду проектирования гуманитарных продуктов;
- дистанционное сопровождение и экспертиза, позволяющие обеспечить слушателей развёрнутой качественной и объективной оценкой их интеллектуальных продуктов;
- индивидуальный коуч-сессии, позволяющие осуществить консультационную работу в частном индивидуальном порядке со всеми слушателями курса.

Самостоятельная работа слушателей

В рамках настоящей программы предусматривается разработка слушателями курса проектов программ дополнительного образования и элективных курсов в концепции компетентностного подхода и открытого образования, которые будут актуальны в действительности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие формы	Самостоятельная работа слушателей	
1.	Модуль 1. Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования – 28 часов	6	12	–	10	Проектная разработка
1.1.	Современные образовательные подходы к разработке и реализации образовательных программ	2	4	–	2	
1.2.	Современная социокультурная ситуация и её требования к системе дополнительного образования	2	4	–	4	
1.3.	Система позиций педагогической поддержки	2	4	–	4	
2.	Модуль 2. Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – 28 часов	2	12	8	6	Образовательная программа
2.1.	Освоение функций и содержания новых педагогических позиций и их реализация в педагогической кооперации	2	4	–	2	
2.2.	Структура, параметры и логика конструирования компетентностных образовательных программ, курсов и модулей для одарённых детей в сфере дополнительного образования	–	4	4	2	
2.3.	Оценка компетентностных результатов одарённых детей и организация рефлексивного выхода педагогической кооперации	–	4	4	2	
3.	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов	–	–	–	16	тестирование
3.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	–	–	–	6	
3.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	–	–	–	4	
3.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения	–	–	–	4	
3.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	–	–	–	2	
Итого: 72 часа		8	24	8	32	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования – **28 часов**

Тема 1.1. Современные образовательные подходы к разработке и реализации образовательных программ (**лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа**)

В данном разделе даётся старт интенсивному формату взаимодействия слушателей курсов. Слушатели вводятся в современные подходы работы с детьми.

В качестве таких подходов рассматриваются: Педагогика самоопределения, работа с образовательным пространством взросления и возрастная специфика одарённости. В конечном счёте, в рамках данного раздела рассматривается сам объект и предмет психолого-педагогического сопровождения, т.е. выделяются антропологические, возрастные характеристики и параметры детей, представляются различные результаты исследований по данной тематике и выносятся на обсуждение. С другой стороны, выделяются педагогические подходы, которые успешнее других смогли реализовать экспериментально-констатирующие механизмы диагностики образовательных потребностей и образовательной динамики детей.

Результат данного раздела антропологический портрет ребёнка (типовой), набор ситуаций, в которых ребёнок может действовать продуктивно и эффективно, проявлять собственные индивидуальные интенции, инициативы и формулировать запросы.

Группы должны будут подготовить «реакции» на обсуждаемый материал и вынести результаты своей групповой работы на вечерний пленум. В сущности, группа должна оценить практическую реализуемость описанной антропологической модели и реализуемость организационных форм реализации работы с представляемой моделью.

Тема 1.2. Современная социокультурная ситуация и её требования к системе дополнительного образования (**лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа**)

В рамках данного раздела, слушатели переходят на уровень рассмотрения внешнего контекста, относительно внутренней ситуации дополнительного образования детей. В данном разделе рассматривается возможность индуцировать внешний обобщённый контекст в систему работы с детьми (в сфере дополнительного образования), рассматриваются механизмы установления сотрудничества организации/учреждения дополнительного образования и молодёжной политики с другими субъектами. Осуществляется работа по поиску партнёров и выделению признаков и свойств партнёрства. Рассматриваются различные вариации включения детей (или групп детей) в те или иные реально разворачивающиеся деятельности.

В данном разделе вводится такое понятие как политетический принцип организации содержания образования, который будет заложен в основу представлений о том, что такое система дополнительного образования и чем она отличается от традиционного основного образования:

В конечном счёте, разворачивается представление о компетентностных форматах работы с детьми как принципиально прикладная форма работы. Речь идёт о той форме работы, которая позволяет с одной стороны, встроить детей в существующие структуры и системы деятельности, а с другой стороны, за счёт построения детьми индивидуальных образовательных стратегий, позволяет им создавать собственные элементы деятельности или осуществлять самокапитализацию и самореализацию. Тем самым, актуализируется вопрос о том, как построить оптимальную систему непрерывной работы с группами или целыми сообществами детей, учитывая контекст индивидуализации.

Тема 1.3. Система позиций педагогической поддержки (**лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа**)

Опираясь на материалы пройденных разделов, перед группами встаёт задача, связанная с тем, чтобы предельно ясно описать и представить содержательное наполнение той педагогической деятельности, которая разворачивается в отношении детей в системе

дополнительного образования, с учётом неформальных и информальных образовательных сред.

Таким образом, осуществляется выход на оформление новых профессионально-позиционных организационных проектов. Здесь принципиально важной выступает позиция руководителя организации/учреждения дополнительного образования и молодежной политики. Задача руководителей будет заключаться в том, что максимально точно сформулировать содержание всех представляемых позиций и оформить схемы их непрерывного взаимодействия. После чего, итоговой разработкой групп будет являться проект образовательной программы. Самое важное требование заключается в том, чтобы в программе были соблюдены все представленные разделы, чтобы программа была реализована по представленной организационно-педагогической схеме и управление данной программой осуществлялось реальным руководителем учреждения/организации дополнительного образования.

Модуль 2. Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования – **28 часов**

Тема 2.1. Освоение функций и содержания новых педагогических позиций и их реализация в педагогической кооперации (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

В рамках данного раздела, осуществляется апробация разработанных моделей. Т.е. участники курсов, должны сформировать небольшие педагогические команды, которые реализуют представленные проектные разработки как реальные программы. Задача заключается в том, что подвергать процедуру реализации программы непрерывной организационно-содержательной рефлексии. Таким образом, на каждую педагогическую команду выделяется консультант, который поддерживает ежедневную связь с одной педагогической кооперацией во время процедуры рефлексии (т.е. вечернее время).

Во время реализации данной процедуры важно соотносить те результаты, которые педагогическая кооперация получает в течении дня с теми критериями, свойствами и параметрами (и их содержанием), которые были выделены в рамках работы предыдущего раздела.

Принципиальной точкой в рамках данного раздела является то, чтобы завершить процесс педагогического самоопределения и закрепить друг за другом окончательные пункты ответственности в процессе и определить типовые схемы одного дня работы.

Тема 2.2. Структура, параметры и логика конструирования компетентностных образовательных программ, курсов и модулей для одарённых детей в сфере дополнительного образования (*практические занятия – 4 часа, другие формы работы – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

В рамках данного раздела производится ревизия всех полученных оперативных результатов и осуществляется проверка реализуемой программы по её содержательным признакам и формальным признакам.

В данном разделе представляются разнообразные структуры программ и системы управления ими. Представляются схемы распределения ответственностей и схемы разработки тех или иных групповых форм работы и взаимодействия детей. В конечном счёте, важно выйти на результат, важный для всей системы психолого-педагогического сопровождения детей в сфере дополнительного образования.

Фактически, разные образовательные программы должны быть представлены как закрытые формы открытого образовательного пространства, по которым ребёнок может осуществлять своё образовательное путешествие, приобретая разнообразные компетенции.

В этом смысле, по окончании предыдущего раздела важно акцентировать внимание на том, чтобы разные группы проектировали разные образовательные программы с разными компетентностными результатами и делали это в коммуникации и взаимодействии друг с другом.

Тема 2.3. Оценка компетентностных результатов одарённых детей и организация рефлексивного выхода педагогической кооперации (*практические занятия – 4 часа, другие формы работы – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Данный раздел является принципиально важным, т.к. в его рамках проводится серия рефлексий, которые будут завершать, целую серию процедур апробации разных образовательных программ с разными компетентностными результатами. В этом смысле, в рамках данного раздела осуществляется полное соотношение проделанной работы и полученных в её рамках результатов с тем, что было описано в предварительной программе. Необходимо выявить противоречия, определить причины появления тех или иных дефицитов или трудностей, понять, удалось ли их устранить или преодолеть. Важно выделять рефлексивные «выкладки» руководителей групп, т.к. их дальнейшая задача будет заключаться в том, чтобы технологизировать на практике определённое разнообразие нового педагогического содержания.

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – **16 часов**

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (*самостоятельная работа слушателей – 6 часов*)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (*самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (*самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных

условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. *(самостоятельная работа слушателей – 4 часа)*

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
проектная разработка	Модуль 1. Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать информационное поле нормативных документов в процессе проектирования открытых образовательных программ – владение методами привлечения участников образовательных отношений к разработке открытых образовательных программ – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности
образовательная программа	Модуль 2. Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; – владение навыком информационной культурой работы с текстом, теорией и практикой проектирования открытой образовательной программы – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности

Итоговая аттестация

По модулю 1. «Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования». Слушателю необходимо представить проектную разработку образовательной программы.

По модулю 2. «Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования». Слушателю необходимо представить полноценную образовательную программу.

По модулю 3. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

Требования к материально-техническим условиям

- мультимедийный проектор и рулонный экран прямой проекции большого размера (или плазменный монитор с большой диагональю, или интерактивная доска), позволяющие обеспечить визуализацию в условиях освещенности;
- портативный компьютер, соединенный с локальной сетью компьютерного класса и доступом в Интернет;
- цифровая видеокамера на штативе – для организации видеозаписи занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Портфолио нормативных правовых актов в сфере образования в Российской Федерации.
- Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практических самостоятельных работ.
- Методические материалы по организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Болотов В.А. Новое содержание педагогического образования: опыт реализации: научная статья. [Электронный ресурс] /В.А. Болотов, И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан. // Институт психологии и практик развития – 2010 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.
2. Бухвалов, В.А. Проблемы педагогической экспертизы: научная статья [Электронный ресурс]/ В.А. Бухвалова, Я.Г. Плинер/ Сервер развивающего обучения педагогического центра «Эксперимент» – 2012 – Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm.
3. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании: научная статья. [Электронный ресурс]// Т.М. Ковалева/ Вопросы образования – 2011 –№2. Режим доступа: <http://vo.hse.ru>.
4. Крылова, Н.Б. Новые ценности в образовании. Введение в методологию индивидуального образования: научная статья. [Электронный ресурс]/Н.Б. Крылова. – 2011 – Режим доступа <http://www.values-edu.ru/?p=327>
5. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. пособие / И.И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге . – Москва: изд-во ОМЕГА-Л, 2013. – 960
6. Открытая модель дополнительного образования региона: научное описание региональных программ. Под ред. А.А. Попова, И.Д. Проскуровской – Красноярск, 2004. – 279 с.
7. Попов, А.А. Антропологическая революция: горизонты открытого образования: научный дискурс/ А.А. Попов, С.В. Ермаков, М.С. Аверков./ Кентавр – №7– 2011.Режим доступа: <http://www.circleplus.ru/content/summa/27>.
8. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебное пособие./А.А. Попов. – Москва: Ленанд, 2014. – 344 с.
9. Попов, А. А. Событие как единица образовательного проектирования: научная статья. [Электронный ресурс]/А.А. Попов, С.В. Ермаков. – 2011 – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/340/35168.php>.
10. Попов, А.А. Территориальная специфика открытого образования: научная статья. [Электронный ресурс]./А.А. Попов, С.В. Ермаков // Москва – 2014. Режим доступа : <http://www.opencu.ru/page/terspecdo>.
11. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов/Сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции/ под ред. П.А. Сергоманова. – Красноярск, 2011. –284 с.
12. Фрумин, И. Д. Российская школа: альтернатива мобилизации сверху: научная статья. [Электронный ресурс]/ И.Д. Фрумин, Я.И. Кузьминов, А.Б. Захаров//Вопросы образования. – 2013 – №3. Режим доступа. <http://vo.hse.ru>.
13. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие /Москва; под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва: изд-во Института практической психологии, 1996. —304 с.
14. Эльконин, Б.Д. Функциональная структура посреднического действия. [Электронный ресурс]/ Б.Д. Эльконин, А.Б. Архипов/ Эльконинские чтения – 2011 – Режим доступа: <http://elkonin.ru>.

Дополнительная литература

1. Башмакова, А.Я. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова. Аналитическая справка по применению КТД И.П. Иванова в педагогической деятельности: научная статья. [Электронный ресурс] / А.Я. Башмакова / Социальная сеть работников образования. – 2013 – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. Белоконова, А.В. Образовательные условия инициации и поддержки продуктивного действия подростка: научная статья. [Электронный ресурс]/А.В. Белоконова,

С.В.Ермаков, Ю.Г. Юдина// Институт психологии и практик развития – 2013 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>.

3. Зверев, О.В. Творчество Игоря Газмана: научная статья/. [Электронный ресурс] О.В. Зверев / Вопросы образования. – 2013 – № 2 – Режим доступа: <http://vo.hse.ru>

4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел: научная статья. [Электронный ресурс] //И.П. Иванов: Коммунарское движение. – 2012 – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>.

5. Материалы по интенсивной школе. [Электронный ресурс]: сайт содержит информацию об образовательных мероприятиях, проводимых на базе отдыха города Железногорска «Орбита», Железногорск [2014] – Режим доступа:http://www.dol.orbita.ru/news/intensivnaja_shkola_socialnogo_tvorchestva_konstruktor_b_udushhego/2014-01-12-373.

6. Попов, А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей: монография /А.А. Попов. — Ижевск: ERGO, 2013. – 252 с.

Дополнительная литература

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.

2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).

3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.

4. Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)

7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Аলেখина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.

8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.

9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).

10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.

11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012

12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М. Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.

13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).

15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.

16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю. Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012

18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).

20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.

21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.