

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Для
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

"ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ИНТЕГРИРОВАННОМУ КУРСУ "ЮГРА - МОЕ НАСЛЕДИЕ"

Автор(ы) программы: Дзятковская Елена Николаевна, д.б.н., проф., вед.н.с.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организации
общего образования

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя - 72 часов
для преподавателя – 36 аудиторных часов

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	Защита проекта

г. Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Курс предназначен для педагогических работников образовательных организаций общего образования, реализующих региональный курс «Югра – мое наследие» по экологическому и этнокультурному образованию. Курс построен на сочетании вебинаров и самостоятельных занятий, на которых рассматриваются пути проектирования образовательного процесса по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов изучения курса, обсуждается его место в основной образовательной программе, реализующей ФГОС НОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Региональный курс по экологическому этнокультурному образованию для начальной школы, предназначенный для младших классов общеобразовательных школ ХМАО-Югры, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального образования и включает содержание, определяемое участниками образовательного процесса. Курсы направлены на подготовку квалифицированных специалистов системы образования, способных проектировать образовательный процесс по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов изучения курса, включая формирование у обучающихся основ культуры устойчивого развития для последующего ее преемственного развития в основной школе; формирование умений развития опорных культурных концептов образования для устойчивого развития, смысловых установок и первичного опыта деятельности по изучению, сохранению и приумножению достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия.

Образовательная программа "Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра – мое наследие" позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогов в области новой модели образования в интересах устойчивого, экологически безопасного социально-экономического развития Югорского края.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов регионального курса экологического и этнокультурного образования.

Задачи:

формирование у учителей представлений о

- задачах государства, Югорского края в области устойчивого экологически безопасного социально-экономического развития в интересах повышения качества жизни населения;
- задачах образования для устойчивого развития, его мировоззренческих основах, гуманистических ценностях;
- о природном и культурном разнообразии как наследии и национальном достоянии России, Югры; роли России как экологического донора планеты;
- задачах образования для устойчивого развития в начальной школе;
- путях формирования у младших школьников ценностного отношения к своему наследию – всеобщему природному достоянию и культуре разных народов многонациональной Югры, понимания своей сопричастности к его сохранению и приумножению;

освоение учителями умений

- работать с новым поколением учебников, выступающим не источником учебной информации, а навигатором в организации деятельности обучающихся;
- составлять рабочие программы курса, наполняя их содержанием локальными примерами, реальными историями, конкретными фактами, местной природной и этнокультурной спецификой;
- осуществлять отбор содержания на основе культурологической модели образования и культуроцентрированной модели содержания образования;
- формировать у учащихся первичный опыт полезных привычек поведения для сохранения природного и культурного наследия края.

Ожидаемые результаты:

- профессиональный рост педагогов начальной школы в области основ смысловой педагогики: умений работать с содержанием, соединяющим педагогически адаптированные данные науки и архетипические матрицы культуры (на примере экологической культуры разных народов Югры), организовывать в учебном процессе учебные дискурсы с использованием научных и житейских понятий и семантических связей между ними – метафорических мыслеобразов;
- личностный рост педагогов – формирование осознанной ценностно-смысловой позиции по отношению к задачам образования для устойчивого развития, содержание которого формируется участниками образовательного процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания курса направлено на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС и приведенных ниже.

Индексы компетентности:

ОК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формы контроля: контроль достижения результатов обучения проводится на основе анализа результатов выполненных учителями контрольных заданий, качества проведенных ими входящей и итоговой диагностики учащихся начальной школы, изучающих региональный курс, итогового проектного задания, а также составленных педагогами наглядных пособий для учебного курса с использованием ИКТ.

Формы занятий: лекционная с использованием мультимедиа-презентаций в виде вебинара; самостоятельная работа участников курса.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- Технология дистанционного обучения

- Системно-деятельностный подход
- Лингвокультурологический подход
- Метод метафорических мыслеобразов на основе когнитивных метафор
- Постнеклассический подход к культурологической теории отбора содержания образования
- Авторская методика трансдисциплинарности
- Общенаучный метод познания – экосистемная познавательная модель
- Проектный метод

Средства обучения:

- оборудованная учебная аудитория;
- аудио и видеоаппаратура, компьютер, компьютерный проектор, экран;
- наличие интернета;
- средства коллективного общения.

Форма обучения: очная - заочная.

По окончании обучения слушатели, успешно усвоившие учебный материал программы, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

В основе образовательной программы лежат требования к личностным, метапредметным и предметным результатам Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС НОО, постнеклассический подход к проектированию образовательного процесса на основе культурологической модели образования, смысловой педагогики и трансдисциплинарности; новая модель общего экологического образования для устойчивого развития.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов, дисциплин, тем	В том числе, аудиторных часов				Форма аттестации
		лекции	Практ.	другие виды	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
1	Модуль 1. Предметные результаты регионального курса.	4	8	-	6	Систематизация имеющихся методических материалов для преподавания курса.
1.1	Культурологическая модель содержания образования. Предметность содержания.	1	4	-	-	
1.2	Место регионального курса в основной образовательной программе.	1	2	-	2	
1.3	Наследие как опорный культурный концепт регионального курса.	1	2	-	-	
1.4	Пути соединения житейского и научного понятия наследия в содержании учебного курса.	1	-	-	4	
2	Модуль 2. Метапредметные результаты регионального курса	2	4	-	4	Проектное задание по реализации трансдисциплинарных связей регионального курса
2.1	Пропедевтика освоения учащимися экосистемной познавательной модели.	1	2	-	2	
2.2	Развитие метапредметных умений в региональном курсе «Югра – мое наследие»	1	2	-	2	
3	Модуль 3. Личностные результаты регионального курса.	2	4	-	4	Разработка мультимедийных презентаций, по формированию смысловых установок сохранения природного и культурного разнообразия

3.1	Осознанное самоограничение как личностный результат	1	2	-	-	
3.2.	Смысловая педагогика и ее методы.	1	2	-	4	
4	Модуль 4. Проектирование предметно-деятельностного содержания ценностно-смысловой направленности	2	8	-	2	Проведение и анализ результатов итоговой диагностики учащихся
4.1.	Организация практической работы учащихся в акции Спасти и сохранить	1	4	-	-	
4.2.	Результаты освоения регионального курса и их мониторинг.	1	4	-	2	
5.	Модуль 5. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	-	-	-	16	
5.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	-	-	-	6	
5.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	-	-	-	4	
5.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения	-	-	-	4	
5.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	-	-	-	2	
	Итоговая аттестация	-	2	-	-	Защита проектов
	Итого	10	26	-	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Предметные результаты регионального курса (18 часов)

Тема 1. Культурологическая модель содержания образования. Предметность содержания. Проблема отбора источников содержания образования. Состав и структура содержания. Культурологическая модель состава содержания И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. Понятие предметности обучения. Предмет познания в современной модели школьного экологического образования

(для устойчивого развития). Эволюция предмета познания в школьном экологическом образовании. Особенности этапов развития (понятийный аппарат, методы познания, планируемый результат). Гетерогенность содержания школьного экологического образования. Источники отбора содержания субъектами образования в рамках культурологической модели: сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы.

Тема 2. Место регионального курса в основной образовательной программе.

Задача формирования культуры устойчивого развития как трансдисциплинарная проблема. Варианты реализации сквозных идей образования для устойчивого развития в общем образовании. Системно выстроенная проектная деятельность школьника. Разработанный для каждого года обучения минимум взаимосвязанных образовательных ситуаций. Региональный курс в сочетании с использованием его результатов на других учебных предметах.

Тема 3. Наследие как опорный культурный концепт регионального курса.

Культурный концепт как сгусток культуры в ментальности человека. Варианты опорных культурных концептов регионального курса экологического этнокультурного образования. Культурный концепт «наследие», его корни, состав, связи. Педагогический потенциал культурного концепта «наследие».

Тема 4. Пути соединения житейского и научного понятия наследия в содержании учебного курса.

Систематизация имеющихся в школе краеведческих материалов с точки зрения содержания и задач, решаемых региональным курсом экологического и этнокультурного образования. Привлечение местного материала и создание на его основе наглядных пособий с использованием ИКТ. Способы актуализации у младших школьников содержания культурного концепта «наследие». Задачи учителя по наполнению, организации и уточнению житейского понятия «наследство», «наследие» в содержании регионального курса экологического этнокультурного образования. Способы формирования у школьников представлений о природном и культурном наследии, о материальном и духовном культурном наследии. Решение задач на дифференциацию разных видов наследия и оценку их роли в жизни на Земле. Формирование у школьников первичных представлений о связи природного и культурного наследия. Воспитательные задачи, решаемые содержанием введения и первого раздела учебника.

Модуль 2. Метапредметные результаты регионального курса (10 часов)

Тема 1. Пропедевтика освоения учащимися экосистемной познавательной модели. Представления о деятельностных средствах развития сложившегося у учащихся культурного концепта «наследия». Правило трех «П» в начальной школе как пропедевтика экосистемной познавательной модели в основной школе. Методика формирования умения использования правила трех «П» младшими школьниками. Умение различать реальность и вымысел. Его значение в информационном обществе. Тренировочные упражнения на формирование умения различать реальность и вымысел. Умение формулировать установку поведения в среде, выявлять ее значение и личностный смысл. Табу вмешательства в жизнь дикой природы. Работа над ошибками. Табу на снижение природного разнообразия. Его значение и личностный смысл. Работа над ошибками. Табу на снижение культурного разнообразия. Его значение и личностный смысл. Работа над ошибками.

Тема 2. Развитие метапредметных умений в региональном курсе «Югра – мое наследие». Активное осмысленное слушание (с формулировкой разных видов вопросов, высказыванием сомнений, уточнениями, дополнениями, рассуждениями; слушание с предварительно заданной установкой). Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Способы проверки информации. Импровизация в сюжетно-ролевой игре. Самоидентификация и рефлексия себя как части социума и как части природы. Предвидение последствий своих действий. Понимание иносказаний. Развитие умения самостоятельно организовывать процесс изучения темы с использованием доступных источников информации. Развитие культуры восприятия видеоинформации (фильмов, мультфильмов), ее понимания.

Модуль 3. Личностные результаты регионального курса (10 часов)

Тема 1. Осознанное самоограничение как личностный результат.

Психологические барьеры присвоения экологической этики (стереотипы мышления, прагматическое отношение к природе, распространение культуры потребительства). Внутрличностные противоречия принятия норм экологической этики. Способы формирования смысловых установок нравственного императива у учащихся как обобщенных принципов поведения в разных жизненных ситуациях. Учащийся как субъект формулировки таких принципов своими словами и осознанного следования им. Роль архетипических матриц экологической культуры разных народов в формировании осознанного самоограничения на основе экологического императива. Узнаваемые модельные объекты формирования смысловых установок поведения в экомире (болота, реки и озера, леса, тундра – как культурные концепты).

Тема 2. Смысловая педагогика и ее методы.

Смыслорождающая функция содержания образования для устойчивого развития. Педагогически адаптированные экологические и нравственные императивы как смысловые шивки содержания общего образования. Трансдисциплинарный характер предметно-деятельностных и ценностно-смысловых результатов освоения содержания регионального курса экологического и этнокультурного образования. Смыслорождающие функции учебных дискурсов: кросс-этнокультурных, межпоколенных, науки и архетипов. Способы их организации с использованием научных и житейских понятий и семантических связей между ними – метафорических мыслеобразов. Роль моделирования проблемных жизненных ситуаций; проведения учебных опытов; сюжетно-ролевых игр; игр «зеленой» психологии; просмотра и обсуждения мультфильмов; работы с кодированием - раскодированием метафорических мыслеобразов; подбора идиом; создания собственных мыслеобразов; «деятельностных проб» и интерактивных технологий. Коридоры поиска личностных смыслов для каждого года обучения.

Модуль 4. Проектирование предметно-деятельностного содержания ценностно-смысловой направленности. (12 часов)

Тема 1. Организация практической работы учащихся. Постановка и проведение опытов. Проведение экскурсий. Участие в акции «Спасти и сохранить». Формы и способы участия. Что такое проектная работа и проектное задание. Ошибки при организации проектной деятельности младших школьников. Темы проектных заданий в области экологического этнокультурного образования. Примеры детских работ. Показатели и критерии их оценивания.

Тема 2. Результаты освоения регионального курса и их мониторинг. Итоговая диагностика результатов освоения учебного курса. Ее цели, структура, содержание, процедура проведения. Обработка результатов и их интерпретация. Оценка качества освоения регионального курса экологической и этнокультурной направленности.

Тема 3. Итоговая аттестация участников курсов.

Практическая и самостоятельная работа слушателей.

Модуль 1.

Систематизация имеющихся методических материалов для преподавания курса.

Проведение и анализ результатов входящей диагностики учащихся

Модуль 2. Проектное задание по реализации трансдисциплинарных связей содержания регионального курса.

Модуль 3.

Разработка мультимедийных презентаций, решающих задачи смысловой педагогики

Модуль 4.

Проведение и анализ результатов итоговой диагностики учащихся

Модуль 5. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация. Изучение нормативно-правовой базы по введению профессиональных стандартов педагога, созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения.

Вопросы охраны труда в образовательных организациях.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ И ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Перечень ЗУН, получаемых слушателем при выполнении данного вида работы
1	1.Систематизация имеющихся методических материалов для преподавания курса. 2.Проведение и анализ результатов входящей диагностики учащихся	Источники отбора содержания в постнеклассической педагогике. Сформированность культурного концепта «наследия» у младших школьников	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2	Проектное задание по реализации трансдисциплинарных связей содержания регионального курса.	Ключевые идеи содержания регионального курса – в темах учебных предметов	ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3	Разработка мультимедийных презентаций	Табу снижения природного и культурного разнообразия	ОК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4	Проведение и анализ результатов итоговой диагностики учащихся	Результаты развития культурного концепта «наследия» у младших школьников	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
---	---	--	---

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по модулям:

Модуль 1.

1. Систематизация имеющихся методических материалов для преподавания курса. Слушатели курсов составляют банк данных видео-, аудио- и печатной информации по тематике регионального курса, имеющихся в школе. Информация выкладывается в Интернет, в открытое использование участниками апробации регионального курса, с соблюдением закона об авторском праве. При оценке результатов работы учитывается спектр используемых источников отбора содержания (разные фрагменты культурного опыта). Максимальное количество баллов – 5.

Модуль 2.

Проектное задание по реализации трансдисциплинарных связей содержания регионального курса. Название задания: «Ключевые идеи содержания регионального курса – в темах учебных предметов». Предусматривает внесение изменений в рабочие программы по основным предметам. Необходимо разработать к той или иной теме того или иного базового учебного предмета вопросы и/или задания, побуждающие учащихся применять знания и умения по изучению наследия и его сохранению, полученные в региональном курсе. Оформляется в таблицу. Проводится также оценка применения знаний, умений, отношений, сформированных в региональном курсе, на уроках по другим предметам. Результаты оформляются в таблицу. В нее вносится информация: ПРЕДМЕТ / ТЕМА / ВОПРОС или ЗАДАНИЕ контрольной (самостоятельной) работы, проверяющее знание/умение, полученное в региональном курсе / Процент детей, справившихся с заданием на «5» / на «4» / на «3» / Введенные в учебные проекты критерии, ориентирующие учащихся на применение полученных в региональном курсе знаний, умений, отношений (о наследии и путях его сохранения) / Процент детей, справившихся с заданием на «5» / на «4» / на «3». Максимальное количество баллов (две таблицы) – 10.

Модуль 3.

Разработка мультимедийных презентаций на тему «Табу снижения природного и культурного разнообразия». Предлагается пополнить базу наглядных пособий курса с помощью собственных творческих разработок. Критерии: недостаточность наглядных пособий по данной теме; местный / региональный характер материала; соответствие целям и задачам курса / культура представления информации. Максимальное количество баллов – 5.

Модуль 4.

Проведение и анализ результатов итоговой диагностики учащихся на тему «Результаты развития культурного концепта «наследия» у младших школьников». Инструкция для проведения итоговой диагностики и способы обработки ее результатов находятся в открытом доступе в клубе Школлеги. Цель

итоговой диагностики: Определить динамику качественно-количественную развития у младших школьников культурного концепта «наследия». Результаты представляются в заданной форме. Максимальное количество баллов – 5.

Итого, максимальное количество баллов – 25.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

УМК «Югра – мое наследие», 2 класс.

Рекомендуемая литература

1. Абакумова И.В. Смыслообразование в учебном процессе: Дисс. ... докт. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 32 с.
2. Агафонов А. Ю. Основы смысловой теории сознания. – М.: Речь, 2003. – 296 с.
3. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. - <http://www.unesco.org/new/ru/moscow/>
4. Алексеев С.В. Формирование экологической культуры - что это? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2008. – № 4. – С. 22-24.
5. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 224 с.
6. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. — М., 1979. – 151 с.
7. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С.65-86.
8. Асмолов А.Г. и др. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16-23
9. Ахиезер А.С. Ценности общества и возможности реформ в России // Общественные науки и современность. – 2005, №3. – С. 137-143.
10. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М., 1986. – 543 с.
11. Бейсенова А., Шилдебаева Ж. Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования Республики Казахстан // Высшая школа Казахстана. – 2002. – № 1. - С. 134 – 141.

12. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // TESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. - Вып. 5: Риск, неопределенность, случайность, 1994. – 288 с.
13. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире — социально-психологическая перспектива. – М.: Прометей, 2005. – 319 с.
14. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. – М.: ФОЛИО, 2003. – 88 с.
15. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в XXI век. – М.: Политиздат, 1991. – 336 с.
16. Борейко В.Е. Прорыв в экологическую этику. – Киев: КЭКЦ, 2003. – 228 с.
17. Введение в теорию устойчивого развития. Курс лекций / Сост. и отв. ред. Н.М. Мамедов. – М., 2002. – 196 с.
18. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
19. Винокурова, Н. Ф. Интеграция экологических знаний. – Н. Новгород: Мысль, 1996. – 73 с.
20. Выготский Л.С. Проблема сознания // Собр. соч.: В 6-ти т. Т.1. – М., 1982. – С.156-167.
21. Гагарин, А. В. К проблеме формализма в экологическом образовании учащихся // Экологическое образование. – 2002. – №1.– С. 29-34.
22. Гирусов Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность. – Санкт-Петербург, 2010. – 340 с.
23. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: монография. – М., 2004. – 231 с.
24. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
25. Дагбаева Н.Ж. Экологическая школа для устойчивого развития местного сообщества // Педагогика. – 2004. – №3. – С. 56-64.
26. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 87 с.
27. Дзятковская Е.Н. Противоречия экологизации предметного содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 6. – С. 17-28.
28. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. – М.: Образование и экология, 2010. – 140 с.
29. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996. – 480 с.

30. Ермаков Д. С. Образование для устойчивого развития // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 23-29.
31. Ермаков Д. С. Учебный экологический проект // Биология в школе. - 2006. – № 5. – С.7-10.
32. Ермаков Д.С., Суравегина И.Т. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем. – Новомосковск: НФ УРАО, 2005. – 160 с.
33. Журавлев И.К., Зорина Л.Я. Дидактическая модель учебного предмета // Новые исследования. – Вып. № 1. – 1979. - С. 18-23.
34. Захаров В.М. Гражданское общество и экологическая культура россиян. – М.: ВЦЭК, 2007. – 86 с.
35. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Государственный общеобразовательный стандарт: новая функция экологического образования // Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы. – 2009. – № 4. – С. 6-12.
36. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 38-44.
37. Захлебный А.П., Суравегина И.Т. Экологическое образование в общеобразовательной школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1992. – 160 с.
38. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. - М., 1990. – 120 с.
39. Зинченко В.П. Живые метафоры смысла // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 100–113.
40. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область) / Дис... д.пед.н. – М., 2014. – 32 с.
41. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М., 2000. – 304 с.
42. Кавтарадзе Д.Н. Интерактивные методы: обучение вниманию //Биология в школе, 1998. – №3. – С. 30-34.
43. Кавтарадзе Д.Н. Образование для устойчивого развития должно учить действиям // На пути к устойчивому развитию России. – 2007, №38. – С. 3-5.
44. Калинин В.Б., Ермаков Д.С., Гайворон Т.Д., Лапшина С.Ю. Методические основы курса «устойчивое развитие» // Вестник АсЭкО. – 2002. – № 2. – С. 7-8, 41-46.
45. Касимов Н. С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. / Н. С. Касимов. // Экология и жизнь. – 2006. – №9 (58). – С 30-34.
46. Касимов Н.С., Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Концепция устойчивого развития: восприятие в России // Вестник Российской академии наук. – 2004. – Т. 74. – № 1. – С. 28-36.
47. Кашлев С. С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся // Пособие для учителя. М. : Горизонт, 2000. - С. 34 - 41.

48. Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. 1998. № 1. С. 34–39
49. 138. Ключев Н.Н. Экологические итоги реформирования России// Экология и жизнь. – 2002. – №3. – С. 14-22.
50. Ключев Н.Н. Россия на экологической карте мира // Энергия. – 2002. – № 7. – С. 2—10.
51. Конференция ООН Рио-де-Жанейро. Материалы. – 1992 г. – 84 с.
52. Краевский В.В. Содержание образования — вперед к прошлому. – М.: Пед. общество России, 2000. – 36 с.
53. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В. О стандарте второго поколения // Биология в школе. – 2009. – № 2. – С. 3-7.
54. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Пер. с англ.; Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – М.: УРСС, 2004. – 256 с.
55. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: МГУ, 1991. – 224 с.
56. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1986. – 112 с.
57. Лернер И.Я. Система методов обучения и их практическое применение // Биология в школе. – 1988. – №3. – С 23-28.
58. Лой Н.П., Степанова В.Е., Гнеушева Т.А. Проектные задачи в экологическом образовании начальной школы / // К проектированию Программы формирования экологической культуры, здорового и без-опасного образа жизни: сб. науч.-практ. тр. / под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: В.Н. Кокорин, 2012. – 0,5 п.л. – С. 34-42.
59. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М.: Космосинформ, 2001. – 120 с.
60. Лысова О.А. Развитие у младших школьников системы экологических представлений о природе и человеке / Дисс. к. пед. н. – М, 2005. – 185 с.
61. Мак Кормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. – М., 1990. – 428 с.
62. Мамедов Н.М. Взаимодействие культур в условиях глобализации. – М., 2010. – 528 с.
63. Мамедов Н.М. Экологический контекст современного образования // Педагогическое образование в России. – 1993, № 10. – С. 15-23.
64. Мамедов Н.М., Суравегина И Т. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте концепции устойчивого развития //Вестник АсЭкО. –1995. – Вып. 1-2. – С. 14-32.
65. Мантатов В., Доржигушаева О. Экологическая этика. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд., 1997. – 158 с.

66. Марфенин Н.Н. Концепция «устойчивого развития» в развитии // Россия в окружающем мире: 2002 (Аналитический ежегодник). – М.: Изд-во МНЭПУ, 2002 – с.126-176.
67. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? // Экологическое образование : до школы, в школе, после школы. – 2010. – №2. – С. 13-23.
68. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 280 с.
69. Моисеев Н.Н. Экология в современном мире // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2010. – №2. – С. 3-12.
70. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. – М.: МНЭПУ, 1994. – 47 с.
70. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. — М.: Устойчивый мир, 2001. — 198 с.
71. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Биология в школе. – 1996. – №3. – С.29-32.
72. На пути к образованию для устойчивого развития в России / Под ред. Н.С. Касимова, СМ. Малхазовой. – М., 2006. – 202 с.
73. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. –480с
74. Образование для устойчивого развития в международных документах и соглашениях. – М., 2005. – 142 с.
75. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор. – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
76. Повестка дня на 21-й век. – М.: СоЭС, 1999. – 218 с.
77. Программа действий: повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева: Центр «За наше общее будущее», 1993. – 70 с.
78. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. — М.: «Россия молодая», 1994. — 366 с.
79. Рудакова И.А. Современные дидактические методы: смыслообразование в учебном процессе / Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 32 с
80. Садовничий В.А., Касимов Н.С. Становление образования для устойчивого развития в России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – № 4 (29). – 2006. – С. 3-9.
81. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе. – М., 1978. – 49с.
82. Сенкевич В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений // Советская педагогика. – 1989. - № 5. – С. 15-19.

83. Суравегина И.Т. Экологизация школьного естествознания: проблема и поиски решения // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2001. – №4. – С. 5-10.
84. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Под ред. Н.М. Мамедова. – М.: Ступени, 2003. – 241 с.
85. 284. Урсул А.Д. Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие ноосферной ориентации // Психологическая наука и образование. – 2003. – №1. – С. 52-62.
86. ФГОС НОО – [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
87. Хартия Земли. – М., 2009. – 16 с.
88. Экологическая культура и образование: опыт России и Беларуси / Междунар. акад. наук ; ред. С. Н. Глазачев. – М. : Изд-во ТЭКО центр, 2000. – 614 с.
89. Экологическая этика от А до Я: Пособие для школьников, их учителей и родителей / В.Е. Борейко, Т.В. Мишаткина, Л.С. Чумаков, Л.М. Логиновская [и др.]; под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.Б. Мельно-ва. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 170 с.
90. Экологическое образование и устойчивое развитие / А.Д.Урсул, Н.М. Мамедов, В.А. Лось В.А.– М.: РАГС, 1996. – 178 с.
91. Ягодин Г.А. Экология и устойчивое развитие в системе образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2003. № 4. – С.3-7.
92. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., 1996. – С. 5.
93. Ясвин А.Я. «Зеленая психология» в школе : Развивающие игры в экологическом контексте // Газета «1 сентября». – 2009. – № 18.

Электронные ресурсы

1. Глобальная программа действий по ОУР. - <http://www.unesco.org/new/ru/moscow/about-this-office/contact-us/>
2. Глазачев С.Н. Глобальные вызовы современности и миссия образования - <http://www.ecogeo.info/publications>.
3. Громыко Н.В. Как сценарировать и проводить учебное «метапредметное» занятие. - <http://smdp.ru/arh/edu>
4. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. – Москва, 2011. – <http://do.gendocs.ru/docs/index-357200.html>
5. Захлебный А.Н. и др. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития / Научный доклад. - raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>, 2006. – 28 с.

7. Зоткин Н.В. Психологическая концепция смысла. – <http://www.scorcher.ru/art/life/art/7.htm>
8. История экологической этики за рубежом. Экологическая Этика. Бюро ЮНЕСКО в Москве // <http://www.hr-portal.ru>
9. Кавтарадзе Д.Н. Принципы экологического образования граждан России - <http://ecoedu.iseu.by/uploads/files/eo.pdf>
10. Ключко В.Е., Матюшкин А.М. Смысловая педагогика // Словарь НЭС - <http://vocabulary.ru/dictionary/892/>
11. Культура Югры - <http://hmao.kaisa.ru/?lc=ru>
12. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Режим доступа: <https://sites.google.com/site/professionalkompped/system/app/pages/sitemap/hierarchy>
13. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития // Экономический и социальный совет ООН. CER/AC.13/2005/3/Rev.1/23 March 2005/.
14. Юсько Т.В. Содержание ценностей экологической этики в формировании личности младшего школьника // <http://www.voer-perm.ru>
15. UN Decade of Education for Sustainable Development. - <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>
16. Etnic.ru - <http://etnic.ru/photos/nils.html>

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. – № 7.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный

- интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 8. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 10. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
 11. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 12. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 13. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 14. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 15. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 16. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) - <http://base.garant.ru/70169264/>
 17. Основы государственной культурной политики. - <http://kremlin.ru/acts/47325>

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

18. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)
19. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального

образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 N 64-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 05.02.2010 N 43-оз, от 11.06.2010 N 99-оз, от 18.10.2010 N 158-оз, от 30.04.2011 N 30-оз, от 10.04.2012 N 36-оз, от 01.07.2013 N 64-оз, от 30.09.2013 N 86-оз)

20. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
21. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 N 385-п, от 01.07.2011 N 251-п, от 09.08.2013 N 305-п)
22. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Международные рекомендации

1. Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development // http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf
2. Education for All. 2000-2015: Achievements and Challenges. UNESCO, 2015. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. - France, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, 2015. – 517 p.
3. . Instruction Manual for Completing the Catalogue of Learning Assessments. Survey 2014. Observatory of Learning Outcomes. UNESCO Institute for Statistic. UIS/OLOM/CLOM/2014. Montreal, September 2014. – 29 p.
4. . Proposal for a global action programme on education for sustainable development as follow-up to the United Nations Decade of education for sustainable development (DESD) after 2014 // General Conference UNESCO. 37th Session, Paris, 2013.
5. The Incheon Declaration on Education 2030 // World Education Forum, 2015.
6. Towards Indicators for a Post-2015 Education Framework. Post-2015 Education Indicators Technical Advisory Group of the EFA Steering Committee. - UNESCO Institute for Statistics P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada, 2014. – 36 p.
7. . UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, 2014. – 37 p.
8. UOE data collection on formal education. Manual on concepts, definitions and classifications. - Montreal, Paris, Luxembourg, 2014. – 70 p.
9. World Development Indicators – 2015. International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, 1818 H Street NW, Washington DC 20433, 2015. – 171 p.