

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации

- Авторы программы:** **Ниязова Халима Насибуловна**, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии;
Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** социальные педагоги, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы** для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	8	20	8	36	Защита проекта

Ханты-Мансийск
2016 г.

Аннотация

При изучении курса «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации» слушатели ознакомятся с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами. Освоение курса позволит слушателям сформировать систему умений, необходимых для успешного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей, так как одной из серьезнейших проблем остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, употребления ПАВ). Пагубную роль в криминализации детей играют такие факторы, как потеря социальных ориентиров, ломка традиций и моральных устоев, доступность алкоголя, наркотиков. Крайне отрицательное влияние на криминогенную обстановку оказывает обострение вопросов трудоустройства несовершеннолетних.

Известно, что вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних являются наиболее приоритетными как для органов государственной власти, так и органов местного самоуправления. Однако первостепенная роль в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отводится образовательным учреждениям и семье подростка. Образовательное учреждение способно существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наличие перечисленных факторов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации» для педагогов с целью обеспечения профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.

Цель курса: освоение слушателями курса теоретических знаний и практических навыков в области профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации.

В соответствии с целью в рамках программы решаются следующие **задачи:**

- рассмотреть причины и условия, приводящие к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- сформировать навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и с другими категориями детей в целях предупреждения преступлений и правонарушений;
- освоить социальные, правовые, психологические и педагогические методы профилактического воздействия на несовершеннолетних «группы риска»;
- освоить практико-ориентированные материалы, необходимые для успешной организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- сформировать навыки работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

ПК1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПК2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

ПК3. создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

ПК4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

ПК5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

ПК 6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

ПК7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ПК8. владеть методами организации внеклассных мероприятий;

ПК9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

ПК10. владеть методикой выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных.

ПК11. применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

ПК 12: владение нормативно-правовыми основами федерального и регионального уровней, регламентирующими вопросы охраны труда, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения,

а также **общекультурные компетенции** – готовность использовать знание и понимание:

ОК1. основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся;

ОК2. истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;

ОК3. основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;

ОК4. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;

ОК5. результатов образования, путей их достижений и способах оценки;

ОК6. основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

ОК7. нормативных актов, регулирующих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни;

ОК8. законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;

ОК9. механизмов оказания социально-правовой воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

– системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений как многоаспектную междисциплинарную систему (Б.Н. Алмазов, И.В. Блауберг, О.С. Газман, О.С. Гребенюк, М.С. Каган, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, А.П. Петровский, Ю.П. Сокольников, Э.Г. Юдин);

– личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (Ш.А. Амоношвили, Д.А. Белухин, Г.М. Иващенко, И.С. Кон, А.М. Нечаев, В.М. Полонский);

– теории социального восстановления и профилактической работы с детьми группы риска (С.В. Березин, С.А. Беличева, М.А. Галагузова, С.С. Гиль, О.В. Зыков, Л. В. Маленкова, Г.М. Меньковский, А.Г. Макеева, Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга);

– концепции социально-педагогических технологий (М.А. Галагузова, В.П. Беспалько, Л.В. Мардахаев, В.А. Слостенин).

Образовательные технологии, используемые при реализации курса

– сочетание лекционных и практических занятий, тренинговые технологии, групповые формы работы, технологии «мастер-класс», «портфолио», «кейс-стадии», рефлексивные технологии сравнительного анализа, технологии социально-педагогического исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Др. виды	СРС	
	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)				16	тест
1.	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-				4	

	техническое и кадровое обеспечение					
4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
	Модуль 2. Актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России (36 часов)	4	8			
5.	Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	2	4			тест
6.	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	4			
	Модуль 3. Реализация современных подходов по профилактике преступности и правонарушения несовершеннолетних в деятельности образовательной организации (44 часа)	4	12	8	20	
7.	Организация школьной службы примирения. Стандарты восстановительной медиации	2		4		
8.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по профилактике преступности и правонарушения среди несовершеннолетних	2	12	4	20	Защита проекта. Проектирование ИОМ
	Итого: 72 час.	8	20	8	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1. Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога.

Самостоятельная работа слушателей (6 часов). Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Самостоятельная работа слушателей (4 часа). Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Самостоятельная работа слушателей (4 часа). Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа). Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Форма итоговой аттестации по модулю 1 – прохождение компьютерного тестирования.

Модуль 2. Актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России

Тема 5. Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях

Лекция (2 часа). Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и

воспитании детей. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Практическое занятие (4 часа). План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Тема 6. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лекция (2 часа). Цели и задачи межведомственного взаимодействия. Субъекты системы профилактики – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел. Целевые группы. Основные критерии отнесения ребенка к категории детей, находящихся в социально опасном положении.

Практическое занятие (4 часа). Организация взаимодействия при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей (иных законных представителей). Межведомственный план реабилитации (МПП). Итоговые документы реализации межведомственного плана реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.

Модуль 3. Реализация современных подходов по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в деятельности образовательной организации

Тема 7. Организация школьной службы примирения. Стандарты восстановительной медиации

Лекция (2 часа). Правовая основа служб примирения в образовательной организации. Процесс создания, распространения и поддержки школьных служб примирения. Стандарты восстановительной медиации. Описание восстановительных программ. Коммуникация.

Семинар (4 часа). Документы для работы школьных служб примирения. Основные фазы работы медиатора на встрече со сторонами (примирительная встреча). Порядок работы медиатора в восстановительной модели медиации. Стандарты восстановительной медиации. Мониторинг деятельности школьной службы примирения.

Тема 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по профилактике преступности и правонарушения среди несовершеннолетних.

Лекция (2 часа). Теоретические основы построения индивидуального образовательного маршрута.

Практическое занятие (12 часов). Трактовка понятия «Индивидуальный образовательный маршрут». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика моделей индивидуальных образовательных маршрутов в условиях системы профилактики преступности и правонарушения среди несовершеннолетних. Последовательность и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Семинар (4 часа). Содержание индивидуального образовательного маршрута.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация»	ПК 12: владение нормативно-правовыми основами федерального и регионального уровней, регламентирующими вопросы охраны труда, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения
Коллоквиум	Модуль 2. Актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России	<p>Готовность использовать знание и понимание:</p> <p>ОК1. основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся;</p> <p>ОК2. истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;</p> <p>ОК3. основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>ОК4. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;</p> <p>ОК5. результатов образования, путей их достижений и способах оценки;</p> <p>ОК6. основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>ОК7. нормативных актов, регулирующих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни;</p> <p>ОК8. законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступлений и</p>

		правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; ОК9. механизмов оказания социально-правовой воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Защита проекта. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Модуль 3. Реализация современных подходов по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в деятельности образовательной организации	Способность и готовность: ПК1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ПК2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ПК3. создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ПК4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ПК5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ПК 6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; ПК7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; ПК8. владеть методами организации внеклассных мероприятий; ПК9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ПК10. владеть методикой выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных. ПК11. применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- оборудованная учебная аудитория;
- компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор и экран;

- канцелярские принадлежности для проведения тренинга (фломастеры, маркеры, цветные карандаши, скотч, ножницы, клей, бумага);
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература:

1. Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре [Текст] : из опыта работы муниципальных органов управления образованием Ханты-Мансийского автономного округа - Югры / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Ин-т развития образования" ; редакционная коллегия Л. Н. Ковешникова, редакционная коллегия Л. Н. Паукова, редакционная коллегия Д. Г. Сизых. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2013. - 127 с.
2. Об итогах конкурсных отборов лучших программ (проектов) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи [Текст] / подгот. Е. Г. Мазурова // Образование Югории. - 2011. - N 3 (21). - С. 65-74.
3. Крылова, Е. Н. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Текст] / Е. Н. Крылова // Образование в современной школе. - 2015. - N 5/6. - С. 50-51.

Дополнительная литература:

4. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. – М. : Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
5. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М. : Флинта : МПСИ, 2012. – 297 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/103335/>
6. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Л. М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
7. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш // Учитель, 2013. – 170 с.
8. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon-ru.livejournal.com/29388.html>.
9. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. – 2 – е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 265 с.
10. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26.
11. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 — 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.
12. Восстановительное правосудие в России / под общей редакцией Н.В. Путинцевой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
13. Грачева, Н. В. Педагог-психолог. «Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа. – М., 2012.
14. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире // Социальная педагогика – 2012. – №3 – с.5-11.

15. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций / под ред. И. В. Зеленской. – Барнаул, 2010. – 80 с.
16. Лебединцев, В. «Маршрут» особого назначения / В. Лебединцев // Директор школы. – 2011. – № 7. – С. 80-85.
17. Лебединцев, В., Горленко Н.М., Запятая О.В. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – Москва : Сентябрь 2013. – 240 с.
18. Максимова, Е. Д. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося / Е. Е. Максимова, И. А. Иванова, И. Н. Попова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 11–17.
19. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. – 2006. – № 9. – С. 4–7.
20. Рындак, В. Г. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений / В. Г. Рындак, М. Б. Утепов // Вестник ОГУ. – Оренбург. – 2003. – № 7 (25). – С. 39–44.
21. Сборник материалов по организации профилактической работы с учащимися образовательных учреждений: Сборник статей / Авт.-сост. Актемирова И. Г. Белова Е. И., Бобрицкая В. Н., Максимова У. Н. – Великий Новгород: НИРО.– 2010. – 136 с.
22. Козловская, Е. В., Лапина, Т. Д., Печникова, М. А. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска». / Е. В. Козловская, Т. Д. Лапина, М. А. Печникова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2012.
23. Колдаев, В. Д. Методологические аспекты проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / В. Д. Колдаев // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 15–21.
24. Клемантович, И. П. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии / И. П. Клемантович, М. Г. Фарниева. // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 46-50.
25. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних : взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. – Москва : Глобус. – 2009. – 303 с.
26. Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении. // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009/ Науч. Ред. Т.М. Ковалева; Отв. Ред. А.А.Теров, О.Ю.Жилина. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 208 с.
27. Ткаченко, А. А. Опыт построения образовательных индивидуальных маршрутов [Текст] / А. А. Ткаченко // Сибирский учитель. – 2011. – № 4. – С. 45–46.
28. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2008. – 188 с. – с.139.
29. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 158–166.
30. Ярова, О. Б. Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности». – М, 2010.

Нормативно-правовая база

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=130516;req=doc>
- Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12116087/>
- Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях : Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2013 г. № 844 07. – Режим доступа : <http://usperm.ru/library/law/1371-84407>
- О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы : Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 сентября 2012 г. № 357-п. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/468902260>

Интернет-ресурсы:

- <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
- <http://www.eduhmao.ru> – Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.