

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Направление** Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования
- Авторы программы:** **Соловар Валентина Николаевна**, заведующая Научно-исследовательским отделом хантыйской филологии и фольклористики «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», доктор филологических наук
Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии
- Категория слушателей:** учителя родного языка и литературы
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы:** для слушателя – 72 часа;
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса	Лекций, час	Практические занятия, час	Другие формы работ	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	10	12	14	36	защита проекта

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях реализации ФГОС» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы. В ходе введения ФГОС 00 каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает у слушателей совершенствование навыков преподавания филологических дисциплин в средней школе, совершенствование аналитических способностей педагогов, получение представления о новых эффективных средствах и методах обучения языку.

Программа рассматривает теоретические и практические аспекты содержания курса хантыйского языка, его влияния на духовно-нравственное воспитание и развитие. В связи с изменениями, внесенными в ФГОС, по родному языку становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Данная программа повысит профессиональную компетентность учителя в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогатит методический инструментарий учителей, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по овладению практическим владением хантыйского языка. Промежуточный контроль осуществляется в режиме тестирования on-line. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы — портфолио «Визитная карточка педагога».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем образования, соответствующих требованиям современности и способствующих достижению высоких образовательных результатов. **Актуальность:** Формирование профессиональных компетенций учителя на основе освоения теории языка, системы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, современных методов обучения хантыйскому языку, требует развития личностного творческого опыта учителя.

Цель освоения курса: Формирование компетенций педагогов, необходимых для реализации в общеобразовательных организациях предмета «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации работников системы общего образования, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, требует формирования представлений, как о современных теоретических направлениях развития филологии, так и о методах, технологиях обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.

Образовательная программа «Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях реализации ФГОС» осуществляется в условиях реализации федеральных образовательных государственных стандартов с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации в общеобразовательных организациях предмета «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

- расширить представления учителей о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях филологических наук;
- формирование представлений о современных формах и методах школьного филологического образования;
- практическое освоение методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

	средствами преподаваемого учебного предмета(имеющаяся компетенция)		(У1.2.1)	
ВД4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (ПО 4.1.15).	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У4.1.15).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).

ВД4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПО 4.1.23.).	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера	Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).
--	---	---	---	---

		осваиваемого материала (У4.1.25.).	
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК - 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;</p> <p>ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ <i>a/a</i>	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Вест	Лекции и	Прякш-ческие*	Другие формы	СРС	
ОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСОВ							
	Инструктаж по технике безопасности						
I	Модуль 1. Общие положения Федерального образовательного государственного стандарта общего образования с учетом региональных особенностей	38	0	12	6	20	Аттестационная (зачетная) работа
1.1.	Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (коренные малочисленные народы Севера (далее КМНС)	6		4	2		
1.2.	Новые подходы проектированию учебного процесса в школе с этнокультурной составляющей в условиях	26		4	2	20	Итоговая контрольная работа

	введения ФГОС						
1.3.	Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского языка - ориентация на результаты образования	6		4	2		
2	Модуль 2. Трудные вопросы теории и практики хантыйского языка.	18	10	6	2	-	
2.1	Трудные вопросы теории и практики хантыйского языка. Типологические черты грамматической системы хантыйского языка	4	2	2	-	-	
2.2	Типологические черты синтаксической системы хантыйского языка. Структурно-семантические типы ЭП хантыйского языка.	6	4	2	-	-	
2.3	Структурно-семантическиетипыполипредикати вныхпредложений.	4	2	2	-	-	
2.4	Взаимосвязьязыкаикультуры. Картинамирахантыйскогоязыка.	4	2	0	2	-	
3	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16	-	-	-	16	тестирование
3.1	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагогов	6				6	
3.2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4				4	
3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	

3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
	Итого	72	10	18	8	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (коренные малочисленные народы Севера (далее КМНС)	"О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации", "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Познакомиться с основными Законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа» № 89 - оз от 04.12.2001 г.; «О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, от 18.06.2003Ы 37-оз.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения(3 1.2.3)	практические занятия, лабораторные работы

<p>Тема 1.2. Новые подходы проектированию учебного процесса в школе с этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС</p>	<p>Спроектировать учебный процесс в 00 с этнокультурной составляющей в условиях введения ФГОС с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения(3 1.2.3)</p>	<p>практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.3. Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского языка - ориентация на результаты образования</p>	<p>Системно-деятельностный подход к образованию на уроке хантыйского языка ориентация на результаты образования. Изменяется представление о содержании образования. Фундаментальное ядро содержания образование на уроках хантыйского языка.</p>	<p>Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</p>	<p>Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом</p>	<p>практические занятия, лабораторные работы</p>

	<p>Типология уроков хантыйского языка и литературы: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования ЗУН, уроки комбинированного характера, контрольные уроки.</p>	<p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У 4.1.15).</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).</p>	
--	--	---	---	--

<p>Тема 2.1. Трудные вопросы теории и практики хантыйского языка. Типологические черты грамматической системы хантыйского языка</p>	<p>Современные лингвистические теории. Особенности грамматической системы финно-угорских языков. Грамматическая система частей речи. Именные части речи. Система глагола. Грамматические и семантические особенности служебных частей речи.</p>	<p>Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).</p>	<p>Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Тема 2.2. Типологические черты синтаксической системы хантыйского языка. Структурно-семантические типы ЭПП хантыйского языка.</p>	<p>Особенности синтаксической системы обско-угорских языков. Теоретические основы моделирования предложений. Проблемное обучение лингвистической деятельности. Основные вопросы практического занятия: реализация деятельностного подхода в обучении лингвистике; методика организации проблемного обучения лингвистике; использование методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса.</p>	<p>Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).</p>	<p>Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Тема 2.3. Структурно-семантические типы полипредикативных предложений.</p>	<p>Особенности структуры сложного предложения. Развитие филологического мышления обучающихся, работа с филологической информацией. Особенности методики организации учебной деятельности на уроках родного языка в начальной и основной школе.</p>	<p>Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и</p>	<p>Знание контекстной языковой нормы (3 4.1.23).</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

	Основные вопросы практического занятия:	индивидуальных особенностей		
	подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений филологических наук и практики, работа с информацией; использование в обучении методов, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса.	каждого обучающегося, характера осваиваемого материала (У4.1.25.).		
Тема 2.4. Взаимосвязь языков и культуры. Картины мира и их языки.	Язык как способ осмысления мира. Смена парадигм в языковедении. Новая парадигма знаний. Картина мира в лингвистических исследованиях. Язык и этническое видение мира. Основные темы практического занятия: Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.	Умение пользоваться основными справочными литературными источниками, толковыми словарями и словарями русского языка; основные сайты поддержки грамотно в сети «Интернет»	Знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка	Лекции, лабораторные работы

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	1. Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагогов; 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях; 3. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение; 4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знание федерального и регионального законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере развития образования	Самостоятельная работа слушателей
--	---	---	---	-----------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

— **Таблица 4**

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	

Лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Лабораторная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации ([БИрУ/минобрнауки.рф](http://www.mon.gov.ru)), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций ([пйр://273-фз.рф](http://273-fz.ru)). Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>). Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>). Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>). Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>). Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

(<http://www.eduhmao.ru>).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>).

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий, веб-лекций, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе AdobeConnect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; систему инновационной оценки «портфолио»; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: выполнение аттестационной (зачетной) работы.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: выполнить задания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В ходе введения ФГОС 00 каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде

перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным владение теорией хантыйского языка, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила содержание контрольной (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только предполагаемые виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Задания по теории грамматики и синтаксиса хантыйского языка.	Обучающемуся необходимо выполнить 20 заданий по грамматике и синтаксису хантыйского языка в соответствии с требованиями ФГОС в формате MS Word (doc) шрифт Xanty; 14 кегель.текстового формата.	«Зачтено» - выставляется при условии правильного выполнения всех практических заданий по грамматике и синтаксису хантыйского языка; «не зачтено» - выставляется при неверном ответе хотя бы на одно практическое задание.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Нахрачева Х-71. Семантика и функционирование глаголов деструктивного действия в хантыйском языке (на материале шурышкарского диалекта) [Текст]: дис. канд. филол. наук. Ханты-Мансийск, 2014. - 172 с.
2. Немысова, Е.А. Правила хантыйской орфографии. Справочник [Немысова Е. А. Кошкарева Н.Б.] - Ханты-Мансийск: КноРус, 2014.- 164 с.
3. Кошкарева, Н.Б. Хантыйская письменность [Текст]. Вестник угроведения. 2013. № 3.
4. Потпот, Р. М. Национальная специфика домашнего хантыйского обрядового лексикона (на материале казымского диалекта) [Текст] // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-Инновационный центр, 2015. №5.8 (65) (Социально-гуманитарные науки). - с. 289-299.
5. Шиянова, А.А. Парные слова хантыйского языка (на материале шурышкарского диалекта): монография [Текст] - Тюмень: ООО «Формат», 2015. 156 с.

Дополнительная литература:

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития [Текст] / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2011. №4. С. 54-57.
2. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты непрерывного образования / [А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова] // Народное образование. 2011. №2. С. 16-17.
3. Благинин, А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне [Текст] / А.Г. Благинин // Вестник образования. 2011. №1. С. 21-28.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.

5. Логвинова, И.М.

Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. 2011. №12. -С. 12-18. б.Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку [Текст] / Ю.А. Макаров // Директор школы. 2011. №8. С. 67-70.

7. Теория обучения: учебное пособие / [Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова] / под ред. Г.И. Ибрагимова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с. 8. Фомина, Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен / Н. Фомина // Методическая работа в школе. - 2011. № 3. С.23-30.

9. Соловар, В. Н. Хантыйский язык (казымский диалект) 5 кл. : тестовые задания [Текст] / В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. - 1-е изд., стер. - Ханты-Мансийск : Доминус, 2011.-50 с.

10. Лобова, В. А. Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов. Рабочая программа / В. А. Лобова, В. Н. Соловар ; [ред. Н. А. Белова ; рец. : А. Г. Киселев, Н. Г. Айварова] / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. - Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. - Ханты-Мансийск : ИИЦ, 2012. -46 с.