

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

- Автор программы:** Дзюбина С.В., старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** председатели и члены Региональных предметных комиссий единого государственного экзамена (персональный состав согласовывается на заседании Государственной экзаменационной комиссии Ханты - Мансийского автономного округа - Югры)
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании:** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма контроля
36	8	18	10	рабочая тетрадь эксперта РПК, тестирование

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Подготовка экспертов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена в 2016 году» ориентирована на управление качеством подготовки экспертов, осуществляющих проверки экзаменационных работ обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта. В ходе реализации программы используются:

- комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы с сайта www.fipi.ru;

- методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания по 13 учебным предметам ЕГЭ (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ);

- анализ работы региональных предметных комиссий ЕГЭ за 2015 год (на основе статистики проверенных работ участников ЕГЭ, отчетов председателей РПК).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, разработана на основе рекомендаций и методических материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по 13 учебным предметам (далее – УММ), «Методические материалы для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ», «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания по учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, биология, география, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий, французский) устная и письменная часть» (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ, анализ работы РПК (на основе статистики проверенных работ участников ЕГЭ, отчетов председателей РПК), материалы для проведения зачета, тест – опросник.

В учебно-методических материалах для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по 13 учебным предметам приводится краткое описание КИМ, характеризуются критерии оценивания задания с развернутым ответом, комментируются работы экзаменуемых по каждому из заявленных критериев оценки выполнения третьей части.

В целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов проводятся многочисленные примеры ответов экзаменуемых и комментарии к оцениванию работ по

учебным предметам ЕГЭ в «Материалах для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутыми ответами по учебным предметам ЕГЭ».

Для организации проведения зачета экспертам РПК по завершению обучения по курсу предоставляется тест – опросник для определения знаний нормативно – правовых документов, регламентирующих особенности контроля и аттестации выпускников при проведении единого государственного экзамена по учебным предметам ЕГЭ, цели единого государственного экзамена, общие научно – методические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ, процедуру проверки и перепроверки экзаменационной работы, технологии заполнения протоколов проверки; «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ», которые предназначены для аттестации экспертов.

По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» позволяют оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ (www.fipi.ru).

Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения единого экзамена по конкретным предметам и пр.) В условиях дефицита времени целесообразно уделить особое внимание практической стороне обучения. По итогам обучения проводится аттестация слушателей, которая позволит определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в Региональных предметных комиссиях по учебным предметам ЕГЭ. После проведения квалификационных испытаний, специалистам прошедшим обучение присваивается статус: «основной эксперт», «старший эксперт», «ведущий эксперт».

Категория слушателей: председатели и члены Региональных предметных комиссий единого государственного экзамена (персональный состав согласовывается на заседании Государственной экзаменационной комиссии Ханты - Мансийского автономного округа - Югры)

Цель курса: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ по тринадцати учебным предметам ЕГЭ

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

– содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;

– способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов участников ЕГЭ на задания с развернутым ответом по учебному предмету ЕГЭ;

- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;

- способствовать формированию следующих умений:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки;
- самостоятельно изучать материалы по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в «Материалах для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутыми ответами по учебным предметам ЕГЭ»;

По итогам обучения эксперту региональной предметной комиссии должен **знать**:

- цели единого государственного экзамена;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебным предметам ЕГЭ;
- кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- спецификацию экзаменационной работы для выпускников по образовательным программам среднего общего образования;
- типы заданий;
- общие научно – методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутыми ответами по учебному предмету ЕГЭ;
- процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.
- значение педагогического контроля в современном учебном процессе;
- специфику тестовой формы контроля; отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по предмету;
- сущность компетентного подхода в обучении по учебному предмету;
- ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке части «С».

В результате освоения курса слушатель должен освоить (качественно развить) следующие компетенции:

- 1) ПК 1 – способность применения стандартизированной процедуры проверки и перепроверки экзаменационной работы, следования инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;
- 2) ПК 2 – способность правильного оформления протоколов проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых;
- 3) ПК 3 – способность применения критериев и нормативов оценки к экзаменационной работе;
- 4) ПК 4 – компетенция применения методики, позволяющей квалифицировать ошибки;
- 5) ПК 5 – компетенция применения форм и средств обобщения результатов проверки работ.

Место курса в профессиональной подготовке специалистов. Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий по учебным предметам ЕГЭ.

Формы занятий. В систему подготовки слушателей входят лекции и практические занятия (стажировка). Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, по критериям оценивания, требующие обсуждения, рассматриваются дополнительно на установочных семинарах перед проведением оценивания работ участников ЕГЭ (в день проведения проверки в Региональном центре обработки информации), проводят установочные семинары председатели (тьюторы) региональных предметных комиссий единого государственного экзамена, прошедшие обучение на федеральном уровне (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»).

Самостоятельная работа экспертов в «Материалах для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутыми ответами по учебным предметам ЕГЭ» нацелена на выработку единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, требуют отработки отдельных профессиональных знаний и умений. Прохождение различных тренингов по оцениванию ответов учащихся, сравнение с эталонными оценками, направлено на подготовку экспертов к проведению зачётных заданий и сдачу итогового зачёта.

Председатели РПК при прохождении обучения в ФГБНУ «ФИПИ», выступают в роли тьюторов (наблюдателей) и заинтересованы в прохождении практического, самостоятельного обучения экспертов РПК, участвуют в проверке рабочей тетради эксперта РПК и теста- опросника. Учебные часы, отводимые для практической, самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления.

Программа курса предусматривает 36 часа занятий. Из них 8 часов отведено на лекции, 18 часов – на практические занятия, 10 часов – на самостоятельную работу подготовку к зачету, проверку рабочих тетрадей экспертов РПК, тестов – опросников, подготовку заключений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование программы. Подготовка председателей и членов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена в 2015 году

Цель. Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов.

Категория слушателей. Эксперты (председатели и члены) региональных предметных комиссий единого государственного экзамена.

Количество часов. 36 учебных часов.

Режим занятий. 8 часов лекционных;
18 часов практических занятий
10 часов другие формы работы, включая проверку рабочих тетрадей тестов- опросников, подготовку заключений, стажировку

№ п./п.	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Другие формы работы	Всего часов
1.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1				1
2.	Задачи единого государственного экзамена	1	-	-	-	1
3.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	4	-	-	-	4
4.	Анализ работы РПК ЕГЭ за 2014 год	1	-	-	-	1
5.	Структура и содержание КИМ по предмету	1	-	-	-	1
6.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом		-	18		18
7.	Стажировка		-		2	2
8.	Самостоятельная работа (тест – опросник, рабочая тетрадь «Материалы для проведения зачета»)				8	8
	ИТОГО	8		18	10	36

Содержание программы

Тема 1. Организация подготовки экспертов предметных комиссий (1 час)

- 1.1. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.
- 1.2. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.
- 1.3. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.
- 1.4. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.
- 1.5. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.
- 1.6. Информационная безопасность при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ.

Тема 2. Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) (1 час)

- 2.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.
- 2.2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.
- 2.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации высшего образования и в профессиональные образовательные организации.
- 2.4. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.
- 2.5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего общего образования.
- 2.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.

Тема 3. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ (4 часа)

- 3.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в посл. ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2014 г. № 1400 (с учетом изменений)
- 3.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
- 3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3.5. Письмо Рособрнадзора от 14.05.2014 № 02-381 «О направлении уточненных редакций методических материалов по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

3.6. Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в РЦОИ от 15.05.2014 № 02-60.

3.7. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Тема 4. Анализ работы Региональной предметной комиссии за 2014 год (1 час)

4.1. Количественный состав РПК, квалификация экспертов, дополнительное профессиональное образование (в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА)

4.2. Результаты работы РПК при проверке развернутых ответов

4.3. Работа ПК при рассмотрении апелляций

4.4. Выявления перечня экспертов, регулярно (более чем 5% проверяемых работ) допускающих в оценивании значительные расхождения в баллах, выставленных другими экспертами.

4.5. Статистика работы экспертов РПК

4.6. Анализ технического оформления протоколов экспертами РПК (недочеты, нарушения, допущение исправлений и т.д.)

4.7. Нормативы по проверке и нагрузка экспертов РПК

Тема 5. Структура и содержание КИМ по предмету (1 час)

5.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

5.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

5.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2015 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2015 г. в сравнении с 2014 г.

5.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

5.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом. Знакомство со структурой и содержанием КИМ (демоверсии, спецификации) по каждому учебному предмету на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru

Тема 6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (18 часов)

Практическое обучение по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ»

Методические материалы позволяют решать следующие виды задач:

– проведение самостоятельной подготовки с использованием заранее подготовленной информации о составе учебных материалов;

- нацелены на выработку единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления;

- позволяют отработать отдельные профессиональные знания и умения. Прохождение различных тренингов по оцениванию ответов учащихся, сравнение с эталонными оценками, направлено на подготовку экспертов к проведению зачётных заданий и сдачу итогового зачёта.

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Тема 7. Стажировка по теме курса (2 часа)

7.1. Стажировка на базе Регионального центра обработки информации:

- заполнение и оформление протоколов проверки (техническое заполнение, правила заполнения ит.д.);
- соблюдению информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ;
- инструкция эксперта РПК

8. Итоговая аттестация (8 часов)

Для подготовки к зачёту эксперты РПК используют «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ», председатели (тьюторы) РПК осуществляют оценивание проверенных работ экспертами РПК одной из контрольной работы по всем критериям. Ориентиром служит задание эксперту.

Итоговый результат: «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ» заполненная рабочая тетрадь с заключением председателя (тьютора) РПК;

- тест- опросник (заполненный экспертами РПК);
- заключение на контрольную работу и тест –опросник с обоснованием присвоении квалификации эксперта: «основной эксперт», «ведущий эксперт», «старший эксперт», направление материалов для подготовки проекта приказа о присвоении квалификации экспертам РПК

3. Методические рекомендации по организации учебного процесса

36-часовой курс (подготовка председателей и экспертов Региональных предметных комиссий) Занятия проводятся в очной или очно-заочной форме обучения.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии		Используемые материалы	Кол-во часов
		Первичное обучение	Переподготовка экспертов		
Тема 1. Организация подготовки экспертов предметных комиссий					1
Процедура работы экспертов предметной комиссии Методика подготовки экспертов предметных комиссий	Лекция	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии	Приказ № 1400 от 26.12.2013 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Нормативно – правовые документы Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок оплаты труда экспертов РПК (региональный уровень)	
Тема 2. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ)					1
Задачи единого государственного экзамена	Лекция	ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ЕГЭ	Повышение доступности профессионального образования по социальным и	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов (в раздатке по электронной почте, направляются каждому эксперту РПК)	1

			территориальным основаниям. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников	Размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ - 11» - Аналитические и методические материалы	
Тема 3. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ					4
Нормативно-правовые основы ЕГЭ	Лекция	Знакомство слушателей с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ.		http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/ На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Нормативно – правовые документы	2
Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ	Лекция	Приказ №1400 от 26.12.2013 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», методические рекомендации по работе предметных комиссий ЕГЭ		http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/ На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Нормативно – правовые документы Сборник статистических материалов «Статистика результатов ЕГЭ в ХМАО – Югре за 2014 год»	2
Тема 4. Анализ работы РПК за 2014 год					1
Анализ работы региональных предметных комиссий по учебным	Лекция	Результаты работы РПК при проверке развернутых ответов Работа ПК при рассмотрении апелляций Выявления перечня экспертов, регулярно (более		Статистика работы экспертов РПК ЕГЭ со станции «Менеджер отчетов» РЦОИ, итоговая справка ФГБНУ «ФИПИ» о согласованности в подходах по	

предметам ЕГЭ(13 предметов)		<p>чем 5% проверяемых работ) допускающих в оценивании значительные расхождения в баллах, выставленных другими экспертами.</p> <p>Статистика работы экспертов РПК</p> <p>Анализ технического оформления протоколов экспертами РПК (недочеты, нарушения, допущение исправлений и т.д.)</p> <p>Нормативы по проверке и нагрузка экспертов РПК</p>	оцениванию работ участников ЕГЭ Сборник статистических материалов «Статистика результатов ЕГЭ в ХМАО – Югре за 2014 год»	
Тема 5. Структура и содержание КИМ по предмету				1
Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция	<p>Традиционные формы контроля по предмету.</p> <p>Специфика тестовой формы контроля.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ по предмету.</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по учебному предмету на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ.</p> <p>Открытый банк заданий 2015 года</p>	0,5
Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета	Лекция	<p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2015 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2015 г. в сравнении с 2014 г.</p>	<p>Знакомство со структурой и содержанием КИМ (демоверсии, спецификации) по каждому учебному предмету на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ.</p> <p>Открытый банк заданий 2015 года</p>	0,5
6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом				18
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Практическое обучение	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ</p>	<p>Самостоятельное, практическое обучение по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ»</p>	4

			На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ. Открытый банк заданий 2015 года	
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Практическое обучение	Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	Самостоятельное, практическое обучение по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ»	4
Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету	Практическое обучение	Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.	Самостоятельное, практическое обучение по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ»	2
Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом	Практическое обучение	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ	Самостоятельное, практическое обучение по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ» На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ЕГЭ и ГВЭ -11» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ЕГЭ. Открытый банк заданий 2015 года	7
Форма бланка ответов	Практическое	Порядок заполнения протокола проверки	Самостоятельное, практическое обучение	1

№2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	обучение	Типичные ошибки экспертов РПК при заполнении протоколов проверки	по «Методическим материалам для самостоятельной работы экспертов Региональных предметных комиссий (далее - РПК) по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам ЕГЭ»	
Тема 7. Стажировка по теме курса				2
Стажировка на базе Регионального центра обработки информации	Практическая работа	Порядок заполнения и оформление протоколов проверки (техническое заполнение, правила заполнения ит.д.); Порядок соблюдения информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ; Инструкция эксперта РПК (требования, предъявляемые к экспертам РПК)	Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры, регламентирующие порядок соблюдения информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ; Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры о требованиях, предъявляемых к экспертам РПК ЕГЭ в период проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок оплаты труда экспертов РПК (региональный уровень)	
8. Итоговая аттестация				8
Итоговый результат: «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ»	Контрольная работа	«Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ», заполненная рабочая тетрадь с заключением председателя (тьютора) РПК -	Для подготовки к зачёту эксперты РПК используют «Материалы для проведения зачета по учебным предметам ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ», председатели (тьюторы) РПК осуществляют оценивание проверенных работ экспертами РПК одной из контрольной работы по всем критериям. Ориентиром служит задание эксперту	4

Тест - опросник (заполненный экспертами РПК)	Контрольная работа	Заключение на контрольную работу и тест – опросник с обоснованием присвоении квалификации эксперта: «основной эксперт», «ведущий эксперт», «старший эксперт», направление материалов для подготовки проекта приказа о присвоении квалификации экспертам РПК	Тест - опросник, разрабатывается руководителем курсов (лектором), раздается на занятиях, заполняется экспертами. (приложение к программе курса Примерный тест- опросник)	4
--	--------------------	---	--	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
2	Контрольная работа	рабочая тетрадь с заключением председателя (тьютора) РПК	ПК 1 – способность применения стандартизированной процедуры проверки и перепроверки экзаменационной работы, следования инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;
	Контрольная работа	тест –опросник	ПК 2 – способность правильного оформления протоколов проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых; ПК 3 – способность применения критериев и нормативов оценки к экзаменационной работе; ПК 4 – компетенция применения методики, позволяющей квалифицировать ошибки; ПК 5 – компетенция применения форм и средств обобщения результатов проверки работ.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение тестового задания. Вопросы теста позволяют оценить уровень полученных знаний в ходе самостоятельной работы.

Примерные вопросы для теста – опросника (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
4. Назовите документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
5. Перечислите типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Укажите типологию заданий с развернутым ответом.
7. Как оценивается выполнение экзаменационной работы ЕГЭ.
8. Перечислите подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
9. Для чего необходимо согласовывать действия эксперта при оценивании Методика ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
10. Какие существуют общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
11. Перечислите Права эксперта предметной комиссии.
12. Перечислите Обязанности эксперта предметной комиссии
13. Назовите нормы времени эксперта на проверку 1 работы.
14. Кто назначает на третью проверку.
15. Перечислите запрещенные предметы, которые нельзя иметь при себе эксперту

16. Перечислите общие правила информационной безопасности для эксперта
17. Дайте определение терминам и понятиям:
- ГЭК –
 - Демоверсия –
 - Кодификатор –
 - Задание с развернутым ответом –
 - ИК –
 - Критерий –
 - Оценивание –
 - Окончательная обработка результатов –
 - Спецификация –
 - Стобальная шкала –
 - Тест –
 - Тип задания –
 - Трудность задания –
 - Предметная компетентность –
 - Коммуникативная компетентность –
 - ФГОС –
 - Конфликтная комиссия –

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- оборудованная учебная аудитория;
- компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>), официальный информационный портал основного государственного экзамена (<http://xn--c1av0c.xn--p1ai/>), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Рособнадзор (<http://www.obrnadzor.gov.ru/>), Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://fipi.ru/>), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (<http://www.rustest.ru/>)

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2014. – URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26.12.2013 № 1400 (с учетом изменений) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70584436/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.– 2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=423105&req=doc>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. – 2014. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#ixzz3PWAWWZtp>.
5. Письмо Рособрнадзора от 14.05.2014 № 02-381 «О направлении уточненных редакций методических материалов по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.– 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163141/?frame=30#p5619
6. Письмо Рособрнадзора от 11.02.2014 № 02-60 «Методические материалы по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ)» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.– 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159197/

Основная литература:

7. Аванесов, В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования [Текст] / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2006. – № 1, – С.3-31.
8. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. [Текст] / В.С. Аванесов. – М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.– 135с.
9. Биболетова, М.З. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Текст] / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, А.В. Шепилова // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – с. 2-10.
10. Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы образования. – 2013. – № 3 .– с 5-24.
11. Вербицкая, М.В. Новая модель устной части по иностранным языкам. [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмуриян, В.Н. Симкин, Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – с 10-20.
12. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.

13. Загвязинский, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 2008. – 391с.
14. Звонников, В.И. Разработка и сертификация аттестационных тестов [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: ГОУВПО «Государственный университет управления», 2008.– 2802 с.
15. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник [Текст] / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с.

Дополнительная литература:

16. Аврунев, О.Е. Локально взвешенное восстановление структурных зависимостей в задаче анализа успеваемости [Текст] / А.Ю. Тимофеева, О.Е. Аврунев // Доклады Академии наук высшей школы Российской Федерации. 2014. –№ 1 (22). – С. 135-146.
17. Билалов, М.И. Тестовые методики в социальном и гуманитарном образовании [Текст] / М.И. Билалов, К.М. Магомедов // Фундаментальные исследования. 2013. – № 10-8. – С. 1866-1870.
18. Вербицкая, М.В. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н.Симкин, Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 10-20.
19. Гитман, Е.К. ЕГЭ vs АСТ, или что и как проверяется при поступлении в вузы в России и в США [Текст] / Е.К. Гитман, М.Б. Гитман // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 149-156.
20. Зеленина, М.В. Крутихина, М.Ю. Здоровенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2014. – № 10. . – С. 176-180.
21. Зеленина, Н.А. Типичные ошибки и затруднения школьников при решении неравенств различными способами на едином государственном экзамене по математике [Текст] / Н.А.
22. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. N2 8, – с. 22-27.
23. Кабанова, Т.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. [Текст] / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
24. Кадневский, В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России [Текст] / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С.41–53.
25. Ким, В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом [Текст] / В.С. Ким // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94-98.
26. Летова, Л. Исследование качества теста единого государственного экзамена по физике с помощью модели Раша [Текст] / Л. Летова // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – № 3 (11). – С. 52-61.
27. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании /М.Л.Агронович. – М: Интеллект – Центр,2005. – 424с.
28. Меняйло, Ю.Г. Анализ ошибок, допускаемых учащимися в заданиях в части единого государственного экзамена по математике [Текст] / Ю.Г. Меняйло, Е.В. Нагина, А.С. Слабжанникова, Д.Е. Шкарупина // В сборнике: Фундаментальные науки и образование Материалы II международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.В. Старовикова.– 2014. – С. 439-447.

29. Никифорова, Е.П. Единый государственный экзамен как индикатор качества обучения [Текст] / Е.П. Никифорова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 96-98.
30. Пискунова, Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России [Текст] / Е.В. Пискунова / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
31. Полежаев, В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза [Текст] / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 3 (78). – С. 134–138.
32. Полежаев, В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ [Текст] / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.
33. Полежаев, В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов [Текст] / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева, В.И. Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2010. – № 6 (81).
34. Соловьева, А.А. Связь результатов единого государственного экзамена и успеваемости в вузе [Текст] / Т.Е. Хавенсон, А.А. Соловьева // Вопросы образования. – 2014. – № 1. – С. 176-199.