

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ОСНОВНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Автор (ы) программы: Дзюбина Светлана Викторовна, старший преподаватель
кафедры общего и дополнительного образования АУ
«Институт развития образования»

Категория слушателей: председатели и члены региональных предметных комиссий

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	8	18	10	рабочая тетрадь эксперта РПК, тестирование

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» ориентирована на согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, качественную подготовку экспертов, осуществляющих проверки развернутых ответов экзаменационных работ, обучающихся по образовательным программам основного общего образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе реализации программы используются:

– комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы с сайта www.fipi.ru;

– методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания по 14 учебным предметам основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), 2 предметов (русский язык и математика) государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ за 2015 год);

– анализ работы региональных предметных комиссий ЕГЭ за 2015 год (на основе статистики проверенных работ участников ОГЭ, экспертами РПК, отчетов председателей РПК по согласованию подходов в оценивании развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных организаций во многом определяется качеством экспертной проверки региональными предметными комиссиями, в части проверок выполненных заданий с развернутым ответом участников ГИА.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013), в редакции приказов от 15.05.2014 № 528, от 16.01.2015 № 10, от 07.07.2015 № 692 устанавливает обязательное прохождение экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором, требования к качеству проверок, порядок проверки, правила третьей проверки экспертами предметных комиссий.

Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА ОГЭ, ГВЭ 2016 года, разработана на основе рекомендаций и методических материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), анализа работы региональных предметных комиссий за 2015 год, анализа типичных затруднений участников ГИА по учебным предметам ГИА, диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА (русский язык, математика, физика, биология).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по оцениванию выполнения заданий ОГЭ, с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2015 года по 14 учебным предметам (далее – УММ), «Учебно-методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом (русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, биология, география, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский) устная и письменная часть» разработанные ФГБНУ «ФИПИ» (далее - УММ ФИПИ)

В УММ ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ, включены описания экзаменационных работ 2016 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов учащихся с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Для практической части занятий с председателями и экспертами региональных предметных комиссий (далее – РПК) привлекаются председатели РПК для отработки подходов к согласованию по оцениванию экзаменационных работ участников ГИА, проверки рабочей тетради экспертов РПК. Содержание экзаменационных работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), в редакции приказа от 30.01.2012 №1089.

Для организации и проведения зачета с экспертам РПК по завершению обучения по курсу предоставляется тест – опросник для определения знаний нормативно – правовых документов, регламентирующих особенности контроля ГИА при процедуры проведения основного государственного экзамена по учебным предметам ОГЭ, цели основного государственного экзамена, общих научно – методических подходов к оценке выполнения задания с развернутым ответом по учебным предметам ОГЭ, процедуре проверки и перепроверки экзаменационных работ, технологии заполнения протоколов проверки.

По всем предметам ГИА разбираются спецификация, кодификатор и демонстрационный варианты 2016 года, которые позволяют оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ с развернутым ответом (www.fipi.ru).

Для оценивания экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в форме государственного выпускного экзамена далее (ГВЭ) используются методические материалы, рекомендованные Рособрнадзором в 2015 году «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)», «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)» В данных методических письмах даются разъяснения по вопросам структуры и содержания, критериев оценивания ЭМ для ГВЭ для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку, математике (письменная и устная формы).

Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта по проверке заданий участников ГИА по конкретным предметам и пр.).

По итогам обучения проводятся дополнительные квалификационные испытания слушателей, которые позволят определить составы экспертов рекомендуемых для работы в Региональных предметных комиссиях по учебным предметам ОГЭ.

После проведения квалификационных испытаний, слушателям, прошедшим обучение, присваивается статус: «основной эксперт», «старший эксперт», «ведущий эксперт».

Категория слушателей (состав): председатели и члены Региональных предметных комиссий основного государственного экзамена (персональный состав, согласовывается на заседании Региональной государственной экзаменационной комиссии, ежегодно утверждается приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры).

Цель курса: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА по четырнадцати учебным предметам ОГЭ.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение

- следующих учебных задач:

– содействовать пониманию слушателями роли государственной итоговой аттестации, формам проведения: основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;

– способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях, объективных оценках образовательных достижений, содержания нормативных документов, определяющих процедуру проведения ГИА, порядок проверки и оценки ответов участников ГИА на задания с развернутым ответом по учебным предметам ГИА;

– способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа и уровня (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень), принципах и методах их разработки;

- способствовать формированию следующих умений:

- работать с инструкциями, регламентирующими правила для экспертов, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

- работать с критериями оценивания, проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;

- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования к протоколам проверки;

- самостоятельно изучать методические материалы по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по материалам ФИПИ «Учебно-методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ», методические рекомендации Рособрнадзора «Методическое письмо о проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)»;

- формировать проблемные вопросы по итогам изучения, обсуждать в группе экспертов, получать ответы на поставленные проблемные вопросы.

По итогам обучения эксперт РПК должен знать:

- цели ГИА по образовательным программам основного общего образования;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебным предметам ГИА;
- кодификатор элементов содержания по учебному предмету для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена;
- спецификацию экзаменационной работы по учебному предмету для выпускников по образовательным программам основного общего образования;
- типы заданий;
- общие научно – методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутыми ответами по учебному предмету ОГЭ, русскому языку и математике в форме ГВЭ;
- процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ, правило третьей проверки;
- специфику тестовой формы контроля; отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебному предмету;
- сущность компетентностного подхода в обучении по учебному предмету;
- ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке развернутых ответов части участников ГИА;
- правила заполнения протоколов проверки;
- права и обязанности экспертов РПК;
- перечень нормативно- правовых документов регламентирующий порядок и правила проверки, ответственность за качество проверки развернутых ответов участников ГИА по учебному предмету;
- нормы времени и оплату труда за качество проверки участников ГИА по учебному предмету.

В результате освоения курса слушатель должен освоить (качественно развить) следующие компетенции:

- 1) ПК 1 – способность применения стандартизированной процедуры проверки и перепроверки экзаменационной работы, следования инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов участников ГИА;
- 2) ПК 2 – способность правильного оформления протоколов проверки и оценки развернутых ответов участников ГИА;
- 3) ПК 3 – способность согласованного применения критериев оценивания и нормативов развернутых ответов участников ГИА;
- 4) ПК 4 – компетенция применения методики, позволяющей квалифицировать ошибки, допущенные участниками ГИА (анализ решаемости по учебному предмету);
- 5) ПК 5 – компетенция применения форм и средств обобщения результатов проверки работ

экспертами РПК (анализ затруднений экспертов при проверки заданий развернутых ответов).

Место курса в профессиональной подготовке специалистов. Обучение экспертов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом участников ГИА, обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям оценивания развернутых ответов в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения ГИА, практической подготовки по заданиям (эталонны 2015 года) и оцениванию развернутых ответов участников ГИА 2015 года, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения при проведении проверки и объективной оценки ответов участников ГИА по учебному предмету, а также знакомит с общими правилами и принципами организации подготовки экспертов РПК по учебным предметам ГИА.

Формы занятий. В систему подготовки слушателей входят лекции, практические занятия (стажировка с председателями РПК по учебным предметам ГИА), самостоятельная работа. Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Уделяется внимание наиболее актуальным вопросам: по критериям оценивания, правилам третьей проверки. Критерии оценивания, требующие обсуждения и согласованности в работе экспертов РПК по учебным предметам, рассматриваются дополнительно на установочных семинарах перед проведением оценивания работ участников ОГЭ (в день проведения проверки в Региональном центре обработки информации), проводят установочные семинары председатели (тьюторы) региональных предметных комиссий ГИА.

Практическая работа экспертов предусматривает отработку практических навыков при оценивании эталонных работ (отобранных) председателями РПК, оформленные в рабочие тетради для экспертов РПК. Данный вид подготовки слушателей проводят председатели предметных комиссий, отвечающие за качество проверки РПК. Прохождение различных тренингов по оцениванию ответов учащихся, сравнение с эталонными оценками, направлено на подготовку экспертов к проведению зачётных заданий и сдачу итогового зачёта. Председатели РПК при прохождении обучения по программе, выступают в роли тьюторов (наблюдателей) и заинтересованы в прохождении практического, самостоятельного обучения экспертов РПК, участвуют в проверке самостоятельной работы эксперта РПК и теста-вопросника.

Самостоятельная работа экспертов по материалам УММ ФИПИ нацелена на выработку единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, требуют отработки отдельных профессиональных знаний и умений. Самостоятельная работа направлена на подготовку экспертов к проведению зачётных заданий и сдачу итогового зачёта (проверка тестов, подготовка заключений).

Учебные часы, отводимые для практической, самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки

экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления.

Программа курса предусматривает 36 часа занятий. Из них 8 часов отведено на лекции, 18 часов – на практические занятия, 10 часов – на самостоятельную работу подготовку к зачету, стажировку, проверку рабочих тетрадей экспертов РПК, тестов – опросников, подготовку заключений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование программы. Подготовка председателей и членов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена в 2016 году

Цель. Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов.

Категория слушателей. Эксперты (председатели и члены) региональных предметных комиссий основного государственного экзамена.

Количество часов. 36 учебных часов.

Режим занятий. 8 часов лекционных;
18 часов практических занятий
10 часов самостоятельная работа

№ п./п.	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. занятия	СР	Всего часов
1.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1				1
2.	Задачи ГИА, формы ГИА: ОГЭ и ГВЭ (устная и письменная формы)	1	-	-	-	1
3.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ	4	-	-	-	4
4.	Анализ работы РПК ОГЭ (ГВЭ) за 2015 год	1	-	-	-	1
5.	Структура и содержание КИМ по предмету в формах ОГЭ и ГВЭ (русский язык и математика)	1	-	-	-	1
6.	Методика проверки и		-	18		18

	оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
7.	Стажировка		-		2	2
8.	Самостоятельная работа (тест – опросник, самостоятельная работа заполнение протоколов проверки)				8	8
	ИТОГО	8		18	10	36

Содержание программы

Тема 1. Организация подготовки экспертов предметных комиссий (1 час)

- 1.1. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.
- 1.2. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.
- 1.3. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.
- 1.4. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.
- 1.5. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.
- 1.6. Информационная безопасность при проведении проверки развернутых ответов участников ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ (русский язык и математика письменная и устная формы).

Тема 2. Задачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА) (1 час)

- 2.1. ГИА как элемент общероссийской системы оценки качества образования.
- 2.2. ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования.
- 2.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования.
- 2.4. Проблема обеспечения преемственности основного общего и среднего общего и среднего профессионального образования.
- 2.5. Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен.
- 2.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
- 2.7. Анализ решаемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования за 2015 год.

Тема 3. Нормативно-правовые основы проведения ГИА (4 часа)

- 3.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в посл. ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с учетом изменений)

3.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3.5. Письмо Рособрнадзора от 14.05.2014 № 02-381 «О направлении уточненных редакций методических материалов по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (с учетом изменений).

3.6. Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в РЦОИ от 15.05.2014 № 02-60 (с учетом изменений).

3.7. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Правила назначения на третью проверку.

Тема 4. Анализ работы Региональной предметной комиссии за 2015 год (1 час)

4.1. Количественный состав РПК, квалификация экспертов, дополнительное профессиональное образование (в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА).

4.2. Результаты работы РПК при проверке развернутых ответов.

4.3. Работа ПК при рассмотрении апелляций.

4.4. Анализ технического оформления протоколов экспертами РПК (недочеты, нарушения, допущение исправлений и т.д.).

4.7. Нормативы по проверке и нагрузка экспертов РПК. Нормы труда, оплата труда.

Тема 5. Структура и содержание КИМ по предмету (1 час)

5.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

5.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

5.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2016 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2016 г. в сравнении с 2015 г.

5.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

5.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом. Знакомство со структурой и содержанием КИМ (демоверсии, спецификации) по каждому учебному предмету на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru

Тема 6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (18 часов)

Практическое обучение по рабочим тетрадям, сформированным председателями РПК предусматривает отработку практических навыков при оценивании эталонных работ (отобранных) председателями РПК, оформленные в рабочие тетради для экспертов РПК.

Рабочие тетради и методические материалы позволяют решать следующие виды задач:

- проведение самостоятельной подготовки с использованием заранее подготовленной информации о составе учебных материалов эталонных работ;

- нацелены на выработку единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления;

- позволяют отработать отдельные профессиональные знания и умения. Прохождение тренингов по оцениванию ответов учащихся, сравнение с эталонными оценками, направлено на подготовку экспертов к проведению зачётных заданий и сдачу итогового зачёта.

6.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

6.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

6.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

6.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

6.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

6.6. Формы бланков апелляционных комплектов. Подготовка экспертного заключения.

Тема 7. Самостоятельная работа (10 часов)

7.1. Стажировка на базе Регионального центра обработки информации (2 часа):

- заполнение и оформление протоколов проверки (техническое заполнение, правила заполнения ит.д.);

- соблюдению информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ГИА в формах ОГЭ (ГВЭ);

- инструкция эксперта РПК, рабочее место эксперта, оборудование, инструктаж.

7.2. Проведение зачета по проверке знаний экспертов РПК (тест – вопросник) (8 часов): дополнительные квалификационные испытания, подготовка заключений председатели (тьюторы) РПК осуществляют оценивание проверенных работ экспертами РПК одной из самостоятельной (контрольной работы) по всем критериям. Ориентиром служит задание эксперту. Итоговый результат: самостоятельная (контрольной работы) по всем критериям с заключением председателя (тьютора) РПК;

- тест- вопросник (заполненный экспертами РПК);

- заключение на самостоятельную (контрольную работу) и тест – вопросник с обоснованием присвоении квалификации эксперта: «основной эксперт», «ведущий эксперт», «старший эксперт»,

направление материалов для подготовки проекта приказа о присвоении квалификации экспертам
РПК

3. Методические рекомендации по организации учебного процесса

36-часовой курс (подготовка председателей и экспертов Региональных предметных комиссий) Занятия проводятся в очной или очно-заочной форме обучения.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии		Используемые материалы	Кол-во часов
		Первичное обучение	Переподготовка экспертов		
Тема 1. Организация подготовки экспертов предметных комиссий					1
Процедура работы экспертов предметной комиссии Методика подготовки экспертов предметных комиссий	Лекция	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.	Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с учетом изменений) Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Нормативно – правовые документы Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок оплаты труда экспертов РПК (региональный уровень)	
Тема 2. Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)					1
Задачи государственной	Лекция	ГИА – государственная	Повышение доступности	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования	1

<p>итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования</p>		<p>итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, обеспечение равных условий при поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования. Проблема обеспечения преемственности основного общего и среднего общего и среднего профессионального</p>	<p>профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников</p>	<p>преподавания учебных предметов (в раздатке по электронной почте, направляются каждому эксперту РПК) Размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ - 9» - Аналитические и методические материалы Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА (математика, русский язык, физика и биология) за 2015 год в ХМАО – Югре.</p>	
---	--	--	--	--	--

		образования. Формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: ОГЭ, ГВЭ (письменная и устная формы) Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.			
Тема 3. Нормативно-правовые основы проведения ГИА					4
Нормативно-правовые основы ГИА	Лекция	Знакомство слушателей с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ (письменная и устная формы)	http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/ На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Нормативно – правовые документы		2
Нормативно-правовые основы	Лекция	Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения	http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/ На сайте ФГБНУ «ФИПИ»		2

<p>деятельности предметной комиссии Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.</p>		<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с учетом изменений)</p> <p>Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ</p>	<p>www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Нормативно – правовые документы Сборник статистических материалов «Статистика результатов ОГЭ в ХМАО – Югре за 2015 год»</p>	
Тема 4. Анализ работы РПК за 2015 год				1
<p>Анализ работы региональных предметных комиссий по учебным предметам ОГЭ (11 предметов), ГВЭ (русский язык и математика, письменная форма)</p>	<p>Лекция</p>	<p>Результаты работы РПК при проверке развернутых ответов Работа ПК при рассмотрении апелляций Статистика работы экспертов РПК Анализ технического оформления протоколов экспертами РПК (недочеты, нарушения, допущение исправлений и.т.д.) Нормативы по проверке и нагрузка экспертов РПК</p>	<p>Статистика работы экспертов РПК ОГЭ со станции «Менеджер отчетов» РЦОИ, итоговая справка ФГБНУ «ФИПИ» о согласованности в подходах по оцениванию работ участников ОГЭ Сборник статистических материалов «Статистика результатов ГИА в ХМАО – Югре за 2015 год»</p>	
Тема 5. Структура и содержание КИМ по учебному предмету				1
<p>Педагогический контроль в</p>	<p>Лекция</p>	<p>Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по учебному предмету</p>	0,5

современном учебном процессе		Принципы отбора содержания КИМ по предмету.	на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ОГЭ. Открытый банк заданий 2016 года	
Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета	Лекция	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2015 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2015 г. в сравнении с 2014 г.	Знакомство со структурой и содержанием КИМ (демоверсии, спецификации) по каждому учебному предмету на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -11» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2016 года по учебному предмету ОГЭ. Открытый банк заданий 2016 года	0,5
6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом				18
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Практическое обучение	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ОГЭ	Самостоятельное, практическое обучение по «Учебно – методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом» На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ОГЭ. Открытый банк заданий 2016 года	4

Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Практическое обучение	<p>Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.</p> <p>Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.</p>	<p>Самостоятельное, практическое обучение по «Учебно – методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом» ЕГЭ»</p>	4
Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	Практическое обучение	<p>Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.</p>	<p>Самостоятельное, практическое обучение по «Учебно – методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом»</p>	2
Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.	Практическое обучение	<p>Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом</p> <p>Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2015 года по учебному предмету ОГЭ</p>	<p>Самостоятельное, практическое обучение по «Учебно – методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом»</p> <p>На сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru раздел «ОГЭ и ГВЭ -9» - Демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ 2016 года по учебному предмету ОГЭ.</p>	7

			Открытый банк заданий 2015 года	
Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	Практическое обучение	Порядок заполнения протокола проверки Типичные ошибки экспертов РПК при заполнении протоколов проверки	Самостоятельное, практическое обучение по «Учебно – методические материалы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом»	1
Тема 7. Самостоятельная работа				10
Стажировка на базе Регионального центра обработки информации	Практическая работа	Порядок заполнения и оформление протоколов проверки (техническое заполнение, правила заполнения ит.д.); Порядок соблюдения информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ; Инструкция эксперта РПК (требования, предъявляемые к экспертам РПК); Рабочее место эксперта, инструктаж. Нормы времени и нормы труда.	Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры, регламентирующие порядок соблюдения информационной безопасности при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ; Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры о требованиях, предъявляемых к экспертам РПК ЕГЭ в период проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок оплаты труда экспертов РПК (региональный уровень)	2
8. Проведение зачета по проверке знаний экспертов РПК				8
Итоговый результат:	Контрольная работа	«Материалы для проведения зачета по учебным предметам ГИА» ФГБНУ «ФИПИ», заполненная	Для подготовки к зачёту эксперты РПК используют «Материалы для	4

оформленная самостоятельная (контрольная работ)		рабочая тетрадь с заключением председателя (тьютора) РПК	проведения зачета по учебным предметам ГИА» ФГБНУ «ФИПИ», председатели (тьюторы) РПК осуществляют оценивание проверенных работ экспертами РПК одной из контрольной работы по всем критериям. Ориентиром служит задание эксперту.	
Тест - опросник (заполненный экспертами РПК)	Контрольная работа	Заключение на контрольную работу и тест – опросник с обоснованием присвоении квалификации эксперта: «основной эксперт», «ведущий эксперт», «старший эксперт», направление материалов для подготовки проекта приказа о присвоении квалификации экспертам РПК	Тест - опросник, разрабатывается руководителем курсов (лектором), раздается на занятиях, заполняется экспертами. (Приложение к программе курса примерный тест- вопросник)	4

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
2	Контрольная работа	рабочая тетрадь с заключением председателя (тьютора) РПК	ПК 1 – способность применения стандартизированной процедуры проверки и перепроверки экзаменационной работы, следования инструкциям, регламентирующим процедуру
	Контрольная работа	тест –опросник	проверки и оценки развернутых ответов; ПК 2 – способность правильного оформления протоколов проверки и оценки развернутых ответов, экзаменуемых; ПК 3 – способность применения критериев и нормативов оценки к экзаменационной работе; ПК 4 – компетенция применения методики, позволяющей квалифицировать ошибки; ПК 5 – компетенция применения форм и средств обобщения результатов проверки работ.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение тестового задания. Вопросы теста позволяют оценить уровень полученных знаний в ходе самостоятельной работы.

Примерные вопросы для теста – опросника (теоретическая часть)

- Цели и задачи ОГЭ.
- ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
- Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
- Назовите документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
- Перечислите типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
- Укажите типологию заданий с развернутым ответом.
- Формы ГИА по образовательным программам основного общего образования
- Перечислите подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
- Для чего необходимо согласовывать действия эксперта при оценивании
- Какие существуют общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
- Перечислите Права эксперта предметной комиссии.
- Перечислите Обязанности эксперта предметной комиссии
- Назовите нормы времени эксперта на проверку 1 работы.
- Правила назначения на третью проверку.
- Перечислите общие правила информационной безопасности для эксперта РПК

16. Дайте определение терминам и понятиям:

ГЭК –

Демоверсия –

Кодификатор –

Задание с развернутым ответом –

ИК –

Критерий –

Оценивание –

Окончательная обработка результатов –

Спецификация –

Шкала –

Балльная система-

Тест –

Тип задания –

Предметная компетентность –

Коммуникативная компетентность –

ФГОС –

Конфликтная комиссия –

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- оборудованная учебная аудитория;
- компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>), официальный информационный портал основного государственного экзамена (<http://xn--c1av0c.xn--p1ai/>), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Рособrnadzop (<http://www.obrnadzor.gov.ru/>), Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://fipi.ru/>), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (<http://www.rustest.ru/>)

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2014. – URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 25.12.2013 № 1394 (с учетом изменений) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70584436/>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2014. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=423105&req=doc>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. – 2014. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#ixzz3PWAWWZtp>.
5. Письмо Рособрнадзора от 14.05.2014 № 02-381 «О направлении уточненных редакций методических материалов по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163141/?frame=30#p5619
6. Письмо Рособрнадзора от 11.02.2014 № 02-60 «Методические материалы по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ)» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159197/

Основная литература:

7. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. [Текст] / В.С. Аванесов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135с.
8. Аванесов, В. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях / В. Аванесов // Педагогические измерения. -2006 .- № 4 .- С.3-31
9. Агранович, М. Л. Индикаторы оценки качества образования / М.Л. Агранович, П.Е. Кондрашов // Директор школы. -2007 .- № 5 .- С.5-16
10. Баранова, В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. -2008 .- № 1 .- С.3-8
11. Бахмутский, А. Е. Школьная система оценки качества образования / А.Е. Бахмутский // Школьные технологии.-2004 .- № 1 .- С.138-142
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
13. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.

14. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература:

17. Ершов А.Г. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, организуемой территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации за 2012год / Доклад на научном совете ФИПИ 2012. С-67/
18. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. № 8, – с. 22-27.
19. Кабанова, Т.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. [Текст] / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
20. Кадневский, В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России [Текст] / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С.41–53.
21. Ким, В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом [Текст] / В.С. Ким // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94-98.
22. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании /М.Л.Агронович. – М: Интеллект – Центр,2005. – 424с.
23. Пискунова, Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России [Текст] / Е.В. Пискунова / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.