

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(для методистов, заместителей руководителей)

- Автор(ы) программы:** Дзюбина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедр! общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
- Категория слушателей:** Методисты и заместители руководителей
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы:** для слушателя -36 часов
для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования» разработана для методистов, заместителей руководителей. Программа обучения включает 3 модуль.

Модуль 1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. Модуль 2. Современная оценка качества в системе общего образования: подходы и практика. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося, поэтому Модуль 3. Вариативный модуль, предложен слушателям по следующим темам: «Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта», «Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога» или «Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования». Обучение по данной программе позволит заместителям руководителей образовательных организаций, методистам:

Получить представления:

- об условиях, обеспечивающих использование в практике работы школы методик внутри классного оценивания; роль и возможности использования мониторингов учебных достижений для управления национальными (региональными) образовательными системами и повышения результатов обучения школьников;

- о месте мониторингов учебных достижений школьников в системе оценки качества образования образовательной организации;

- о возможностях и ограничениях использования результатов мониторинговых исследований качества образования;

- об актуальных задачах по развитию мониторинговых исследований качества образования в ХМ АО - Югре, Российской Федерации.

Получить начальный опыт:

- анализа конкретных ситуаций по организации системы оценки качества на уровне школы, муниципалитета;

- интерпретации индивидуальных и группированных (класс), школа результатов тестирования индивидуальных достижений в динамике;

- разработки административных действий, направленных на повышение качества образования класса, образовательной организации, на основе анализа результатов;

- предъявления результатов оценки индивидуального прогресса учащихся с учётом интересов разных субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения).

Научатся:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- корректировать учебные программы педагогов образовательных организаций на основе результатов ГИА, в том числе ЕГЭ;

- учитывать по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) уровень подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС и выявлять

системные тенденции, связанные с реализацией перехода на ФГОС, специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса;

- фиксировать динамику формирования учебных результатов учеников класса, школы, выносимых на ГИА;

- правильно интерпретировать результаты тестирования, других диагностических процедур и мониторинговых исследований.

Будут знать:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - технологии организации оценочных процедур в образовании;

- методов статистического анализа данных, знание методов интерпретации и представления результатов исследования.

По итогам обучения слушатели в обязательном порядке пройдут компьютерное тестирование, по результатам которого получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 36 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО, национальных мониторингов, исследований и независимых оценочных процедур в образовании.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня и эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения корректных оценочных процедур, правильностью интерпретации получаемых результатов при проведении оценочных процедур и использования в работе полученной информации.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификации оценочных процедур, относится к национальным экзаменам, причём совмещает в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный в учреждения профессионального образования.

В системе общероссийской оценке качества образования большое внимание уделяется вопросам качества подготовки обучающихся, которые выходят на государственную итоговую аттестацию, с 2016 года запланировано широкое использование модели и проведения исследования компетенций учителей русского языка, литературы, математики.

В настоящее время набирают обороты, по учебным предметам и проходят апробацию ВПР, в 2016 году была введена данная оценочная процедура. Измерительные материалы ВПР предназначены для оценки индивидуальной общеобразовательной подготовки по предмету.

На региональном уровне в рамках региональной системы оценки качества образования проводятся региональные диагностические работы по оценке индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам, с 2015 года диагностические работы по выявлению профессиональных затруднений у педагогов, работающих по учебным программам основного общего и среднего

общего образования (русский язык, математика, физика, биология), в 2016 году (химия, обществознание, история, информатика и ИКТ).

Практика показывает, что использование результатов диагностических работ, мониторингов по оценке образовательных достижений обучающихся, учителей в педагогической деятельности иногда делается некорректно, что приводит к ложным заключениям и выводам и к неадекватным управленческим решениям.

Поэтому сочетание оценки образовательных достижений обучающихся наряду с диагностическими работами направленными на выявление профессиональных затруднений педагогов по разным учебным предметам позволит представить наиболее полную и развернутую картину состояния дел в муниципальной, региональной системах образования.

Обучение по данной программе позволит методистам образовательных организаций, заместителям руководителей образовательных организаций, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования выстроить эффективную методическую поддержку, как каждому конкретному учителю, так и муниципальной системе образования в целом.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: освоение приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, методов статистического анализа данных, знание методов интерпретации и представления результатов оценочных процедур в управлении качеством образования образовательной организации, муниципалитета

Задачи:

- понимать назначение, возможности и основные различия мониторингов учебных достижений школьников, педагогов получаемых в ходе проведения различных программ оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, исследования компетенции учителей по разным предметам, региональные мониторинговые исследования и др.) для корректировки учебных программ, переподготовки учителя;

- уметь идентифицировать основные группы пользователей информации мониторинговых исследований и их информационные потребности;

- критически оценивать риски и негативные последствия неправомерного использования информации по результатам оценки качества образования;

- получить начальный опыт анализа и разбора конкретных ситуаций (кейсов) по использованию мониторинговых исследований в образовательной практике для создания реальных программ оказания методической поддержки школы и учителя;

В соответствии с поставленными задачами программы обучения у слушателей будут формироваться профессиональные компетенции, сформулированные исходя из профессионального стандарта педагога и требований ФГОС 00. По результатам обучения слушатели освоят (усовершенствуют) обще профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, которые представлены в таблице 1.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ОПК-2 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности	ПО	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи
	ОПК-4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПО	Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.	Знание технологий организации оценочных процедур
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ОК-2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ПО	Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов

	ПК 1.1. Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПО 1.1.5.)	Умение правильно интерпретировать результаты тестирования, других диагностических процедур и мониторинговых исследований	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З. 1.1.5.)
ВД5 Психолого педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.1. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологически	Умение обрабатывать и интерпретировать результаты обследования (У 5.1.5.)	Знание методов статистического анализа данных психологического исследования (З. 5.1.5.). Знание методов интерпретации и представления

^Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

	ПК 1.1. Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПО 1.1.5.)	Умение правильно интерпретировать результаты тестирования, других диагностических процедур и мониторинговых исследований	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную
--	---	---	---	---

1.2	Основные направления развития оценочных процедур федерального уровня (единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ)	2			2		
1.3	Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинги, диагностики учебных достижений обучающихся	2			2		
1.4	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА за период 2015-2016гг.	1			1		
2	Модуль 2. Современная оценка качества в системе общего образования: подходы и практика	12			12		
2.1	Технология подготовки итоговых материалов для публичного представления	2			2		
2.2	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	2			2		
2.3	Применение регионального диагностического модуля тестирования педагогов образовательных организаций в системе контроля уровня профессиональной компетентности учителя	2			2		
2.4	Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	2			2		
2.5	Управление развитием качества образования на основе данных	2			2		
2.6.	Управление системой оценки результатов и качества образования	2			2		
3	Модуль 3. Вариативный	18	-	-	-	18	Тестирование
	Выбор 1. Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта	18				18	Тестирование
	Выбор 2.Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога	18				18	Тестирование
	Выбор 3.Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования	18				18	Тестирование
	Итого	36				36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
1. Основные направления международных исследований качества образования	<p>1. Цели и задачи международных исследований качества образования PIRLS, PIRLS, TIMSS.</p> <p>2. Анализ участия XMAO - Югры в международных исследованиях 2014-2016 гг http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/2090-pirls-2016.</p> <p>3. Использование результатов в 00, оценка индивидуальных учебных достижениях.</p> <p>PIRLS Полная информация о международном и сравнительном исследовании (IEA) - международная ассоциация национальных исследовательских организаций и правительственных агентств. Ассоциация проводит международные сравнительные исследования качества обучения школьников (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS).</p> <p>PISA Полная информация о международном сравнительном исследовании</p> <p>TIMSS Полная информация о международном сравнительном исследовании.</p>	<p>Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.</p>	<p>Знание технологий организации оценочных процедур.</p> <p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>

			((3. 1.1.5))	
2. Основные направления развития оценочных процедур федерального уровня (единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ).	<p>1. Цели и задачи ОСОКО.</p> <p>2. ВПР - диагностика уровня подготовки школьника в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. НИКО - независимая оценка индивидуальных учебных достижений.</p> <p>4. Актуальные вопросы ГИА, в том числе ЕГЭ</p> <p>5. Перспективы развития оценочных процедур в Российской Федерации.</p> <p>http://iro86.ru/rtsoi/ege-i-gve-1</p> <p>http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/1888-vserossij-skie-pro-verochny-ve-raboty</p> <p>http://iro86.ru/images/documents/RCOKO/Ocenka_kachestva_obrazobaniyaF_2.pdf</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>((3. 1.1.5))</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>
3. Региональная система оценки качества образования. Региональные мониторинга, диагностики учебных достижений обучающихся	<p>1. Цели и задачи Региональная система оценки качества образования (РСОКО).</p> <p>2. Субъекты и объекты РСОКО. Взаимодействие структур РСОКО.</p> <p>3. Становление модели РСОКО. Региональные диагностические процедуры 2015 г.</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный</p>	<p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>

	<p>4. Региональные диагностические процедуры 2016г. Интерпретация результатов в ОО, классе. http://iro86.ru/imaes/documents/RCOKO/Ocenka_kachestva_obrazobaniya_8_3_1.pdf http://iro86.ru/rtsoi/diagnostika-uchebnykh-dostizhenij http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniya</p>	<p>маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>		
<p>4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА за период 2015-2016гг.</p>	<p>1. Определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности). 2. Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога. 3. Постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы. 4. Технология проведения. Интерпретация результатов. http://iro86.ru/images/documents/RCOKOF_4_1.pdf http://iro86.ru/rtsoi/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogov</p>	<p>Умение правильно интерпретировать результаты тестирования, других диагностических процедур и мониторинговых исследований</p>	<p>Знание методов статистического анализа данных психологического исследования</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>
<p>5. Технология подготовки итоговых материалов для публичного представления</p>	<p>1. Функции задач публичного доклада. 2. Виды публичной отчетности. 3. Целевые группы пользователей публичного доклада. 4. Технология подготовки, структура и содержание публичного</p>	<p>Умение правильно интерпретировать результаты тестирования, других диагностических процедур и мониторинговых исследований.</p>	<p>Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов. Знание методов</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>

	<p>доклада. http://iro86.ru/rtsoi/monitoring-i-statistika-obrazovaniva/2044-statistika http://iro86.ru/imaes/documents/RCOK05.pdf</p>	<p>Умение обрабатывать и интерпретировать результаты обследования (У 5.1.5).</p>	<p>статистического анализа данных психологического исследования (3 5.1.5).</p>	
<p>6.Интерпретация и использование результатов оценки качества образования.</p>	<p>1. Общие подходы к интерпретации результатов процедур оценки качества образования. 2. Примеры интерпретации процедур оценки качества образования. 3.Возможности и ограничения результатов ГИА для оценки качества образования. Пособие для самообразования «Статистика для школ». Ю.С.Захир, Е.И. Пиотух, О.В.Недосып, Д.С.Лишко, г. Новосибирск 2014год, Новосибирский институт мониторинга и развития образования. https://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314337503/2013-3 Bochenkov Valdman.pdf -Обсуждаются возможности, ограничения и риски использования результатов ЕГЭ. http://iro86.ru/rtsoi/ege-i-2ve-11/1669-statistika-ege</p>	<p>Умение обрабатывать и интерпретировать результаты обследования (У 5.1.5).</p>	<p>Знание методов интерпретации и представления результатов исследования (3. 5.1.8.).</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>
<p>7.Применение регионального диагностического модуля тестирования педагогов образовательных организаций в системе контроля уровня профессиональной компетентности учителя</p>	<p>1. Moodle — система управления курсами (электронное обучение) 2. Возможности Moodle.rcoko86.ru 3. Moodle Качество обучения - под контролем. http://iro86.ru/uchebnava-devatelnost/353-rukovodstvo-polzovatelva-2016-eod</p>	<p>Умение обрабатывать и интерпретировать результаты обследования (У 5.1.5).</p>	<p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>

	http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/images/documents/new7.pdf			
8. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	1. Подготовка информации к распространению. 2. Первичные и вторичные каналы распространения информации. 3. Способы информирования. 4. Целевые группы. http://iro86.ru/homepage/novosti-ege http://iro86.ru/shkolleei-1 http://iro86.ru/elib/rekomend http://iro86.ru/elib/zurnalv/obrazovanii-vuaorii	Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи	Веб-лекции, практические занятия (вебинар)
9. Управление развитием качества образования на основе данных.	1. Виды оценочных мероприятий. 2. Понимание результатов оценки. 3. Информационные продукты. Техническая квалификация пользователей групп информации. 4. Информационные потребности ключевых групп пользователей. 5. Информационные ресурсы. Возможные способы информирования. Кларк М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры.- Всемирный банк, 2012. Болотов В.А., Вальдман И.А. Как обеспечить эффективное использование результатов оценки образовательных достижений школьников. //Образовательная политика. №1 (57), 2012, стр. 36 - 42. https://infourok.ru/problemi-ocenki-kachestva-obrazovaniva-v-sisteme-upravleniya-kachestvom-obrazovaniva-540322.html - проблемы оценки качества образования в системе управления качеством образования	Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Знание методов статистического анализа данных психологического исследования Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи	Веб-лекции, практические занятия (вебинар)
10. Управление системой оценки результатов и качества	1 Проектирование школьной системой управления качеством	Умение работать в коллективе,	Знание методов статистического	Веб-лекции, практические

образования	<p>образования</p> <p>2. Планирование управления качеством образования в школе.</p> <p>3. Принципы управления качеством образования http://fipi.ru/journal - научно - педагогический журнал «Педагогические измерения»; Вальдман И. А., к.п.н., Институт управления образованием РАО, Москва, Россия, E-mail: iava!dman(2).gmal.com- Подходы к управлению качеством образования на основе использования процедур оценки образовательных достижений учащихся, http://iro86.ru/imaes/documents/RCOKO/Ocenkakachestva obrazobaniya/prez/F_1 O.pdf</p>	<p>эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>анализа данных психологического исследования Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>занятие (вебинар)</p>
<p>Вариативный модуль. Выбор 1. Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта</p>	<p>1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования 2. Место мониторингов учебных достижений школьников в системе оценки качества образования. 3. Возможности и ограничения использования результатов мониторинговых исследований качества образования. 4. Актуальные задачи по развитию мониторинговых исследований качества образования в ХМАО - Югре, Российской Федерации 5. Компетенции современного педагога. Диагностика профессиональных затруднений. 6. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА за период 2015-2016гг. 7. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/2971 -kpk-po- oko</p>	<p>Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Вариативный модуль Выбор 2. Нормативно-правовые</p>	<p>1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования.</p>	<p>Умение разрабатывать</p>	<p>Знание нормативно- правовых</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога</p>	<p>2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА за период 2015-2016гг. 3. Компетенции современного педагога. Диагностика профессиональных затруднений 4. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/2971 -kpk-po-oko</p>	<p>образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа</p>	<p>документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>слушателей</p>
<p>Вариативный модуль Выбор 3. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования</p>	<p>1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. 2. Технология подготовки итоговых материалов для публичного представления. 3. Интерпретация и использование результатов оценки качества образования 4. Применение регионального диагностического модуля тестирования педагогов образовательных организаций в системе контроля уровня профессиональной компетентности учителя 5. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп 6. Управление развитием качества образования на основе данных. 7. Управление системой оценки результатов и качества образования http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniya/2971-kpk-po-oko</p>	<p>Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.</p>	<p>Знание технологий организации оценочных процедур.</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного оборудования		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерной техники	Наименование оборудования, приборов и т.п.	
Другие виды (веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и д.т.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

- для веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и других форм занятий: персональный компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker и др.);

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. [пир://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. www.books.google.ru - Поиск книг Google. Поиск по всему тексту примерно семи миллионов книг: учебная, научная и художественная литература, справочники и другие виды книг.

3. www.rustest.ru - «Федеральный центр тестирования». Приказы Рособрнадзора по проведению ЕГЭ и др. методические материалы.

4. (<http://www.eduniko.ru/>) - информационная система национальных исследований качества образования (всероссийских проверочных работ, компетенции учителей, национальных исследований качества образования);

5. <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ». Методические материалы и рекомендации. Анализ типичных ошибок по предметам ЕГЭ 2015-2016гг. Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

6. www.scholar.google.ru - Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

7. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

8. www.neo.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете,

Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

9. www.effektiko.ru - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

10. www.centeroko.fromru.com - Центр оценки качества образования РАО. На сайте представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

11. PIRLS Полная информация о международном и сравнительном исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

12. [IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement \(IEA\)](http://IEA) - международная ассоциация национальных исследовательских организаций и правительственных агентств. Ассоциация проводит международные сравнительные исследования качества обучения школьников (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS).

13. PISA Полная информация о международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

14. TIMSS Полная информация о международном сравнительном исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)

15. EdStats База данных Всемирного банка по международной статистике в образовании.

16. rtc-edu.ru Российский тренинговый центр Института образования НИУ "Высшая школа экономики».

б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Циклы вебинаров издательства «Просвещение»

1. ФГОС: оценка образовательных достижений (сентябрь 2014 г. - январь 2015 г.).

2. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе (февраль 2015 г.-май 2015 г.).

3. Оценка метапредметных результатов в основной школе (февраль 2015 г. - май 2015 г.).

4. Формируем навыки XXI века (октябрь 2015 г. - март 2016 г.).

5. Цикл авторских вебинаров по работе с комплектом «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (ноябрь 2015 г.)

6. С.Боченков Опыт Российской Федерации в формировании национальной системы оценки качества общего образования (с фокусом на национальные экзамены и мониторинговые исследования образовательных достижений).

Методические рекомендации и материалы

1. Методические рекомендации для учителей предметников, подготовленные на основе анализа типичных затруднений участников ЕГЭ 2016 года по учебным предметам (ФГБНУ ФИПИ).

2. Методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений педагогов ХМАО - Югры (по результатам диагностики учителей предметников 2015г-2016гг)

3. Результаты выполнения диагностических работ по математике в 8 классе в образовательных организациях ХМАО - Югры (аналитический отчет, декабрь 2015 года).

4. Аналитические и методические материалы по результатам проведения диагностических работ по учебным предметам математика, химия, физика обучающихся 10-х классов ХМАО - Югры.

5. Анализ решаемости заданий контрольно - измерительных материалов единого государственного экзамена по учебным предметам в 2016 году в образовательных организациях ХМАО - Югры (методические материалы и рекомендации для учителей).

б. Аналитические материалы НИКО.

7. Аналитические материалы международных исследований качества образования.

8. Результаты исследования компетенции учителей русского языка, литературы, математики (май 2015 года).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения:

Наличие Интернет ресурса у слушателей курса, АРМ слушателя.

Подключение слушателей (100%), заявившихся на курсы, в соответствии с предложенным расписанием учебных занятий к системе веб-семинар АУ «Институт развития образования».

Входная диагностика. Выполнение практических заданий в установленные сроки. Выполнение самостоятельной работы по учебному тематическому плану, с учетом выбора вариативного модуля.

Прохождение итоговой аттестации по результатам обучения по программе курса.

Образовательные технологии:

Информационные технологии для чтения лекций: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), - для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0, - электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).
Технологии обучения: дистанционный модуль, лекционно - семинарский модуль

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование

Аттестационное задание.

Содержание аттестационного задания: тест, содержащий 15 вопросов направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с вариативным модулем пройденным слушателем.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Уровень сформированности компетенции	«зачтено» - выставляется при условии более 80% правильных ответов; «не зачтено» - выставляется при результате тестирования менее 80% правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования.

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544
Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С. 471-474.

4.Соболева Э. Экспертные проекты по оценке качества образования // Прикладная информатика.- 2012.- №6 (42).- с. 15-23.

5. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования.- СПб.: Логос, 2012.-200 с.

6. Сергоманов, П. А. Отчетность общеобразовательных учреждений / Седельников, А. А. // Российское образование. - 2013. - № 2. - С. 14-24.

7. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

8. Ефремова Н.Ф., Склярова Н.Ю. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения.- М.: Национальное образование, 2014.- 128 с.

9.Панасюк В.П. Школа и качество. Выбор будущего.- М.: КАРО, 2013.- 384 с.

Дополнительная литература:

1.Образовательная политика и оценка качества образования

1)Виктор Болотов, Галина Ковалева, Марина Пинская и Игорь Вальдман. Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2)Маргарит Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2. Организация системы оценки качества образования: основные задачи, структура, программы, мониторинговые исследования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Проведение национальной оценки учебных достижений <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Технический отчет. Организация и проведение международных сравнительных исследований качества общего образования PISA-2003 и TIMSS-2003 в России. НФПК, 2005

3.Оценка образовательных достижений. Обеспечение качества измерительных материалов для оценки образовательных достижений и сбора контекстной информации

1)Винсент Грини, Томас Келлаган. Оценка образовательных достижений на национальном уровне, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publication>

2)Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

4.Анализ, интерпретация и использование результатов оценки качества образования

1)Винсент Грини, Томас Келлаган, Т. Скотт Мюррей. Использование результатов национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"- был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС);

3. <http://fipi.ru/> - банк открытых заданий по русскому языку, методические рекомендации для учителей русского языка, спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольно измерительных материалов по русскому языку за 2015 - 2017 гг., методические рекомендации;

4. iro86.ru - раздел РЦОКО. Оценка качества образования. Размещены информационно - аналитические материалы по результатам национальных/региональных мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, статистика ГИА за 2013-2016гг;

5. Школлеги - профессиональная социальная сеть для работников системы начального и общего образования. Клубы, в которых можно найти коллег единомышленников для обмена знаниями, мнениями, историями успеха. Дискуссионная площадка для оповещения о реформах системы образования РФ и их обсуждения внутри профессионального сообщества, методическая поддержка учителя. Публикация материалов, обсуждение вопросов, обмен мнениями и опытом, анонсирование мероприятий, направленных на развитие компетенции педагога по своему профилю.