

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»
Директор АУ «Институт
развития образования»
Г.В. Дивеева
2016г

ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

- Авторы программы:** Виктор Николаевич Банников, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Мазуров Борис Федорович, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор философских наук, доцент
- Категория слушателей:** педагогические работники начального общего образования и основного общего образования, педагоги дополнительного образования.
- Форма обучения:** очно-заочная.
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы:** для слушателя - 72 часа.
для преподавателя - 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	Защита мастер-класса Тестирование

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа в объеме 72 часов реализуется в очно-заочной форме обучения посредством 4-х лекционно-семинарских модулей, включая дистанционные. Программа ориентирована на развитие игротехнической, коммуникативной, интерактивной и перцептивной компетентностей педагогических работников образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб с целью внедрения в процесс обучения игрового моделирования (ИМ), позволяющего создать комфортную психологическую среду, обеспечивающую преподавателю творческую свободу, а обучающемуся – возможность самостоятельного выбора образовательной технологии. Сущностью метода ИМ является связь с содержанием темы занятия, грамотный анализ итогов участия в ИМ, которое направлено на дидактические, развивающие или аттестационные цели. Слушатели ознакомятся с набором знаний, умений и навыков, без которых невозможно успешно внедрять ИМ, с функциями и ролями преподавателя (методиста) в ИМ: преподаватель – игротехник (разработчик игры), инструктор и консультант (тьютор), организатор игры, коммуникатор, фасилитатор, педагог-психолог, тренер.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе» реализуется в рамках направления «Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования. Развитие предметных и методических компетенций педагогов» (Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 06 мая 2015 г. № 601, приложение 1).

Актуальность. На современном этапе развития образования прослеживаются тенденции формирования обучающей среды на основе активной познавательной деятельности учащихся. В положениях Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, а также в современной модели образования, ориентированной на решение инновационных задач экономики (Модель 2020), указываются базовые компетенции современного человека – коммуникационная, информационная, компетенции самообучения и саморазвития. Определение новых целей образования, разработка новых технологий реализации этих целей и потребность в совершенствовании подготовки педагогов порождают необходимость поиска эффективных способов формирования активной обучающей среды (АОС).

Игровое моделирование в этом аспекте имеет большие возможности, поскольку игра как модель объективной реальности делает более понятной ее структуру и вскрывает важные причинно-следственные связи. В игре успешно моделируются профессиональный и социальный контексты деятельности, которые мотивируют как познавательную, так и профессиональную направленность.

Исследованиям в области использования игровых технологий и игрового моделирования были посвящены работы ряда ученых: А.А. Вербицкого, А.М. Новикова, М.В. Кларина, М.В. Ментса, В.А. Трайнева, П.М. Ершова, Д. Мида, Д. Брунера, А.П. Панфиловой, Л.С. Выготского, М.М. Бирнштейна, О.С. Газмана, Е.А. Ямбурга, В.В. Давыдова, И.Б. Новика, Э. Эддинала, Ф. Персивала и мн. др.

В условиях реализации ФГОС ОО освоение технологии игрового моделирования обусловлено необходимостью нового качества подготовки и методического сопровождения педагогов образовательных организаций к проектированию активной обучающей среды в учебной и внеурочной деятельности. Игротехническая некомпетентность преподавателя, как показывают научные исследования и реальная педагогическая практика, связана в основном с отсутствием профессиональных знаний по игровому моделированию, непониманием их предназначения, специфики и принципов разработки и проведения. Этим и объясняется актуальность программы.

Программа «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе» позволяет реализовать задачу развития профессионализма педагогических кадров с учетом требований ФГОС ОО, профессионального педагогического стандарта в условиях публичной презентации разного формата.

Цель курса: формирование игротехнических знаний и развитие игротехнической компетентности слушателей как «умений эффективного преподавателя», способного создавать активную обучающую среду в образовательном процессе методом игрового моделирования.

Задачи курса:

- выявить представления слушателей о том, какими должны быть игротехнические знания и умения эффективного преподавателя;
- ознакомить с базовыми понятиями игрового моделирования (ИМ), содержанием процесса ИМ, педагогическими возможностями имитационных и деловых игр, технологическим обеспечением игрового занятия, рисками и трудностями педагога в использовании ИМ;
- научить применять некоторые креативные технологии генерирования идей;
- сформировать представления об особенностях внедрения технологии ИМ в образовательный процесс и технологии анализа педагогических результатов;
- отработать функции и роли преподавателя в игровом моделировании с целью активизации обучающей среды при условии опоры на передовой педагогический опыт, эффективные педагогические практики.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие *компетенции*:

- 1) **ПК 1 (Модуль I). Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация** – 16 ч.: *правовую компетентность* – готовность и способность использовать информационное поле нормативных документов с целью привлечения участников образовательных отношений для решения соответствующих профессиональных задач в условиях разных форматов публичной презентации эффективной педагогической практики.
- 2) **ПК 2 (Модуль II). Базовые понятия и содержание процесса игрового моделирования** – 16 ч.: *профессиональную (игротехническую) компетентность* (наличие профессиональных знаний по игровому моделированию, понимание их предназначения, специфики и принципов разработки и проведения).
- 3) **ПК 3 (Модуль III). Психолого-педагогические возможности имитационных и деловых игр. Креативные технологии генерирования идей** – 24 часа): *коммуникативную* (достаточные навыки вербализации, знание значения и содержание невербальных сигналов общения и правильное их использование в ходе преподавания, владение техникой постановки вопросов), *интерактивную* (умение организовать командную работу, владение стратегиями взаимодействия, способность управлять межличностными и деловыми конфликтами, хорошие навыки руководства дискуссией), *перцептивную* (точное знание коммуникативных типов обучаемых, умение использовать сенсорные каналы в обучении, высокий уровень эмоциональной культуры и психологической защищенности в напряженных ситуациях) *компетенности*.
- 4) **ПК 4 (Модуль IV). Технологическое обеспечение игрового занятия. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании** – 16 часов: *игротехническую, коммуникативную, интерактивную, перцептивную компетенции*.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется курс: системно-деятельностный и мысле-деятельностный подходы, методология и технология игрового моделирования, теоретические аспекты развития творческой профессиональной деятельности, теория и практика педагогического исследования.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса

Программа модуля реализуется в очно-заочной форме, включая дистанционную, на основе сочетания лекционных занятий (веблекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения. Используются технологии игрового моделирования, полипозиционной экспертизы, кейс-технологии, информационно-коммуникативные и проектные технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по теме «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе»

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие виды (стажировка)	СРС	
I.	МОДУЛЬ I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов		-	-	16	тестирование
1.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
1.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения				4	
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
II.	МОДУЛЬ II. Базовые понятия и содержание процесса игрового моделирования – 16 часов	4	6	-	6	тестирование
2.1.	Моделирование, имитация и игра. Принципы игрового моделирования. Групповые нормы совместной деятельности и основные атрибуты методов игрового моделирования.	2			2	информационная карта по содержанию процесса игрового моделирования
2.2.	Виды активности обучаемых и их значение в игровом моделировании. Специфика игровых технологий, условия и правила внедрения в образовательный процесс.	2	4		-	
2.3.	Обучающие функции игровых технологий. Специфика обучения		2	-	4	сценарный ход игрового занятия

	взрослых.					
III.	МОДУЛЬ III. Психолого-педагогические возможности имитационных и деловых игр. Креативные технологии генерирования идей – 24 часа	4	8	2	8	
3.1.	Специфика, основные составляющие, цели и общие принципы организации и проведения имитационных игр.	1		2	4	информационная карта ситуационных задач
3.2.	Специфика, разновидности, признаки деловых игр. Сущность подготовки, разработки, описания и порядок проведения деловых игр. Ситуационный анализ.	1	2		2	сценарный ход деловой игры
3.3.	Креативные технологии генерирования идей: особенности, преимущества, этапы проведения	2	4		2	информационная карта креативных технологий
IV.	МОДУЛЬ IV. Технологическое обеспечение игрового занятия. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании – 16 часов	4	6	2	6	
4.1.	Технологическое и информационно-методическое обеспечение игровой деятельности. Организационные аспекты создания игровых групп.	2	1		2	конструктор методических приемов по формированию мотивации
4.2.	Функции и роли преподавателя в игровом моделировании. Риски и трудности педагога в использовании игрового моделирования	1	2	2	-	
4.3.	Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя в игровом моделировании <i>Зачет</i>	1	3 Зачет	-	4	Методический конструктор мастер-класса
ИТОГО – 72 часа		12	20	4	36	Зачет в форме мастер-класса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в

рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной

организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

МОДУЛЬ II. Базовые понятия и содержание процесса игрового моделирования – 16 часов

Тема 2.1. Моделирование, имитация и игра. Принципы игрового моделирования. Групповые нормы совместной деятельности и основные атрибуты методов игрового моделирования (лекции – 2 часа, СРС – 2 часа).

Лекция. Общие понятия игрового моделирования: моделирование, имитация, игра (интерактивная, ролевая, с правилами, деловая). Взаимосвязь моделирования, имитации и деловой игры с игрой. Имитационная модель среды и двуплановость игры. Обусловленность познавательного эффекта игровых технологий от использования трех методов: аналитического, экспертного и экспериментального. *Методологические принципы игрового моделирования:* эффекта, целеполагания, обучающей направленности, упражнения, подготовленности, равенства, личного проживания, ассоциаций, общения и группового взаимодействия, партнерства. Групповые нормы совместной деятельности. Диалоговые техники. Основные атрибуты методов игрового моделирования. Организация игрового поля и комфортной обучающей среды. Специальные способности и компетентности, необходимые для проведения игровых технологий.

Самостоятельная работа слушателей. Составление информационной карты по содержанию процесса игрового моделирования. Имитационные и неимитационные игровые технологии. Условия и правила внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Общепедагогические цели обучения. Учебные, развивающие и игровые цели курса, занятия.

Тема 2.2. Виды активности обучаемых и их значение в игровом моделировании. Специфика игровых технологий, условия и правила внедрения в образовательный процесс (лекции – 2 часа, практические – 4 часа).

Лекция. Виды активности обучаемых: физическая, социальная, познавательная. Взаимодействие имитационных и неимитационных игровых технологий (ИТ) в деятельности педагога. Условия и правила внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Технология подготовки, разработки и описания деловой игры. Порядок проведения деловой игры. Преимущества и ограничения деловой игры.

Практические занятия по проектированию имитационных и неимитационных игровых технологий и анализу сценариев учебных занятий с использованием игрового моделирования.

Тема 2.3. Обучающие функции игровых технологий. Специфика обучения взрослых (практические – 2 часа, СРС – 4 часа).

Практические занятия по заполнению и анализу информационных карт. Обучающие функции ИТ. Особенности людей и типов их обучения. Принцип полного погружения, принцип постепенного вхождения, принцип равномерной игровой нагрузки, принцип соревновательности игровых групп, принцип правдоподобия. Обучение в тренинге. После игровая дискуссия как элемент тренинга. Виды социально-психологического тренинга.

Самостоятельная работа слушателей. Составление сценарного хода игрового занятия.

МОДУЛЬ III. Психолого-педагогические возможности имитационных и деловых игр. Креативные технологии генерирования идей – 24 часа

Тема 3.1. Специфика, основные составляющие, цели и общие принципы организации и проведения имитационных игр

(лекции – 1 час, стажировка – 2 часа, СРС – 4 часа).

Лекция. Общие принципы конструирования, организации и проведения имитационных игр. Специфика и основные характеристики имитационных игр, используемых в обучении. Достоинства и недостатки имитационных игр.

Стажировка: Анализ ситуационных игр.

Самостоятельная работа слушателей. Составление информационной карты ситуационных задач по одной из тем учебного курса.

Тема 3.2. Специфика, разновидности, признаки деловых игр. Сущность подготовки, разработки, описания и порядок проведения деловых игр. Ситуационный анализ.

(лекции – 1 час, практические – 2 часа, СРС – 2 часа).

Лекция. Специфика и типы, разновидности, признаки и основные характеристики деловых игр. Развивающие функции деловой игры. Технология подготовки, разработки и описания деловой игры.

Преимущества ситуационного анализа. Активизация учебного процесса с помощью ситуационного анализа. Разновидности ситуационного анализа: кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод «разыгрывания ситуации в ролях», или инсценировки, метод дискуссии, балентовская сессия. Ситуационная задача и ее особенности. Виды и типы ситуаций. Специфика традиционного анализа.

Практические занятия по моделированию ситуационного анализа.

Самостоятельная работа слушателей: Разработка сценарного хода деловой игры.

Тема 3.3. Креативные технологии генерирования идей: особенности, преимущества, этапы проведения (лекции – 2 часа, практические – 4 часа, СРС – 2 часа).

Лекция. Креативность и инновационность: сходство и различие понятий. Креативная техника и этапы креативного процесса. Метод мозгового штурма: особенности, преимущества, этапы проведения, достоинства и недостатки, разновидности мозгового штурма. Педагог-организатор мозгового штурма. Метод синектики. Типы аналогии в синектике. Особенности метода ассоциаций – технологии генерирования идей. Принципы организации технологии свободных ассоциаций. Методу дельфи как креативная технология, экспертиза по методу дельфи. Другие креативные технологии.

Практическая работа: Технология проведения мозгового штурма.

Самостоятельная работа слушателей: Составление информационной карты креативных технологий.

МОДУЛЬ IV. Технологическое обеспечение игрового занятия. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании – 16 часов

Тема 4.1. Технологическое и информационно-методическое обеспечение игровой деятельности. Организационные аспекты создания игровых групп.

(лекции – 2 часа, практические – 1 час, СРС – 2 часа)

Лекция. Регламент игры. Территория, помещение и обстановка для проведения игрового занятия. Флип-чарты в процессе игрового взаимодействия. Требования к информационно-

методическому обеспечению. Организационные аспекты создания игровых групп, команд. Роли преподавателя при проведении игрового занятия. Влияние игрового взаимодействия на ролевое поведение. Методы и приемы создания творческой атмосферы на «игровой поляне» для повышения активности игрового занятия.

Практическая работа: Методы и приемы создания творческой атмосферы на «игровой поляне» для повышения активности игрового занятия.

Самостоятельная работа слушателей: мотивация участников игр и их потребности.

Результат: конструктор методических приемов по формированию мотивации.

Тема 4.2. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании. Риски и трудности педагога в использовании игрового моделирования

(лекции – 1 час, практические – 2 часа, стажировка – 2 часа).

Лекция. Функции и роли преподавателя: игротехник, инструктор и консультант, организатор игры, коммуникатор, фасилитатор, педагог-психолог, тренер. Игротехнические знания и умения эффективного преподавателя. Вербальный и невербальный портрет преподавателя и его влияние на позитивный имидж.

Практическая работа: Моделирование позитивного имиджа.

Стажировка: мастер-класс по игровому моделированию.

Тема 4.3. Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя в игровом моделировании

(лекции – 1 час, практические – 3 часа (зачет), СРС – 4 часа).

Лекция. Анализ подходов к определению сути мастер-класса. Особенности мастер-класса как выраженной формы ученичества у мастера, передающего мастерство путем прямого и комментированного показа приемов работы. Технологии передачи мастером продуктивных способов деятельности. Требования к организации и проведению мастер-класса в разных форматах презентации инновационного опыта. Алгоритм технологии мастер-класса. Критерии эффективности подготовки и проведения мастер-класса.

Практическая работа в форме *итоговая аттестации:* проектирование методического конструктора мастер-класса, защита мастер-класса.

Самостоятельная работа слушателей: разработка методического конструктора (или сценария) мастер-класса.

Результат: публичная защита мастер-класса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Модуль I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация			
1.	Практическая работа, тестирование	СРС по темам модуля	<p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога; – нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях; <p><i>Необходимые умения:</i></p>

			<p>– создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения;</p> <p>- владение вопросами охраны труда в образовательных организациях</p> <p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <p>– владеет методами привлечения участников образовательных отношений к разработке проектов и программ публичной презентации инновационной деятельности</p>
2.	МОДУЛЬ II. Базовые понятия и содержание процесса игрового моделирования – 16 часов		
2.2.	Практическая работа	Базовые понятия игрового моделирования	<p><i>Необходимые знания</i></p> <p>видов и форм игрового моделирования</p> <p><i>Необходимые умения</i></p>
2.3.	Практическая работа	Проектирование игровой технологии	<p>проектировать игровые технологии, анализировать эффективность применения игрового моделирования в образовательном процессе</p> <p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <p>Выполнять разные функции и роли при проведении имитационных и неимитационных игровых технологий, осуществлять анализ сценариев учебных занятий с использованием игрового моделирования</p>
3.	МОДУЛЬ III. Психолого-педагогические возможности имитационных и деловых игр. Креативные технологии генерирования идей – 24 часа		
3.1.	Практическая работа	Возможности имитационных и деловых игр	<p><i>Необходимые знания</i></p> <p>Об особенностях имитационных и деловых игр</p>
3.2.	Практическая работа	Моделирование ситуационного анализа	<p><i>Необходимые умения</i></p> <p>уметь проектировать и организовывать имитационные и деловые игры</p>
3.3.	Практическая работа	Технология проведения мозгового штурма	<p><i>Необходимые трудовые действия:</i></p> <p>осуществлять анализ и оценку, подготавливать и использовать в образовательном процессе креативные технологии генерирования идей</p>
4.	МОДУЛЬ IV. Технологическое обеспечение игрового занятия. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании – 16 часов		
4.1.	Практическая работа	Мотивация, рефлексия,	<p><i>Необходимые знания</i></p>

		актуализация и фасилитация как вызовы нового времени в создании условий для продуктивного обучения игровой технологии	Об эффективных способах демонстрации продуктивного обучения <i>Необходимые умения</i> осуществлять функции педагога-фасилитатора по совместному поиску эффективных решений <i>Необходимые трудовые действия:</i>
4.2.	Практическая работа	Эффективные методические приемы создания открытого учебного занятия, его рефлексии и оценки применения игровой технологии	проектировать сценарии открытых уроков, мастер-классов в разных форматах применения игровой технологии проводить рефлексивный анализ презентации игровой технологии
4.3.	Зачет	Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория с экраном, компьютером, мультимедийным проектором, механическим затемнением, доской, рабочими местами для слушателей, санитарно-технической зоной;
- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- кейсы электронных методических материалов для слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru/>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru/>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru/>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru/>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru/>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru/>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

б) комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; дидактические, методические, контрольно-диагностические материалы по темам модуля (Рабочая тетрадь).

Тест по теме: Базовые понятия игрового моделирования (20 часов СРС)

1. Игра - самый доступный вид деятельности
Да Нет (Да)
2. Игра - вывод знания в практическую плоскость
Да Нет (Да)
3. Игра - способ антисоциализации
Да Нет (Нет)
4. Ролевая игра - это вид имитационной игры
Да Нет (Да)
5. Игра - школа произвольного поведения
Да Нет (Нет)
6. Отметьте известные вам организационные формы игровой деятельности
 - индивидуальная форма игры (Да)
 - одиночная форма игры (Да)
 - парная форма игры (Да)
 - групповая форма игры (Да)
 - коллективная форма игры (Да)
 - массовая форма игры (Да)
7. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
Да Нет (Да)
8. Отметьте известные вам функции игры
 - обучающая (Да)
 - развлекательная (Да)
 - коммуникативная (Да)
 - релаксационная (Да)
 - психотехническая (Да)
 - развивающая (Да)
 - воспитательная (Да)
 - психосамотическая (Нет)
9. Отметьте известные вам основные виды игры
 - дидактическая (Да)
 - ролевая (Да)
 - деловая (Да)
 - традиционная (Да)
 - инклюзивная (Нет)
10. Игровое обучение происходит в рамках ситуации, имитирующей профессиональную деятельность, носящей условный характер
Да Нет (Да)
11. Деловая игра - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных, хозяйственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам
Да Нет (Да)

12. Моделирование - процесс исследования объектов познания на их моделях, построение моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т.д.)

Да Нет (Да)

13. Назовите основные составляющие имитационной игры

- игроки (Да)

- эксперты (Да)

- организаторы игры (Да)

- проблемный материал (Да)

- экспериментальная ситуация (игровая обстановка, сценарий, регламент игры) (Да)

- проверяющие (Нет)

- руководители (Нет)

14. Отметьте разновидности деловых игр

- производственные (Да)

- исследовательские (Да)

- квалификационные или аттестационные (Да)

- дидактические (учебные) (Да)

15. Отметьте известные вам структурные составляющие игрового занятия

- теоретическая часть - мини-лекция или вводная беседа (Да)

- рефлексивное наблюдение, в ходе которого обучаемые обдумывают материал игры (Да)

- обобщение и анализ, сопоставление материала игры с имеющимся опытом и знаниями (Да)

- подведение итогов обсуждения, краткий обзор нового знания, его закрепление (Да)

- стадия эксперимента и самостоятельного применения новых знаний на практике проектных и творческих заданий игры (Да)

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с. ISBN 978-5-7695-9214-0
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов /авт.-сост. А. В. Винева; под ред. И. А. Стеценко – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253, [1] с. – (Библиотека студента). ISBN 978-5-222-21361-2
3. Романов, А. Игра царей и полководцев// История. – 2015. – №3(162). – С.22-23.
4. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок /В. И. Садкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 87 с. : табл. (Золотая педагогическая коллекция). ISBN 978-5-222-21624-8
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2

Дополнительная:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.

4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышица, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования» ISBN 978-5-9925-0890-1

21. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразоват. учреждений, работников Р (Г) УМК /сост. М. Г. Старикова – 4-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 95,[1] с.: ил. – (Производственно-практическое издание «Современный урок») ISBN 978-985-542-463-6
22. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
23. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
25. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с. ISBN 978-5-98594-410-5
26. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.
27. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от

- 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 10. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

13. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. [постановления](#) Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
14. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 сентября 2013 года № 863 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»
16. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре») Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».