

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автор(ы) программы:	Маковчик Дмитрий Николаевич , старший преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования» Трефилов Николай Тимофеевич
Категория слушателей:	педагогические кадры образовательных организаций
Форма обучения:	очно-заочная с использованием дистанционных технологий
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования» протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
Трудоемкость программы:	для слушателя - 72 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	Защита проекта

г. Ханты-Мансийск
2016г.

АННОТАЦИЯ

Курс представляет собой встраиваемый в программу повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования завершённый модуль. Курс предназначен для воспитателей и методистов, использующих средства

мультимедиа в образовательных целях. Курс построен на сочетании занятий, посвященных изучению материалов, вебинаров и аудиторных занятий, а так же стажировок, на которых рассматриваются и обсуждаются конкретные проблемы при использовании педагогом средств ИКТ. Промежуточный контроль осуществляется в режиме тестирования on-line. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – портфолио «Визитная карточка педагога».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Подготовка квалифицированных специалистов системы дошкольного образования, способных формировать и реализовывать образовательную политику в системе дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осуществляя управление образовательным процессом в условиях, обеспечивающих открытость и публичность деятельности дошкольной образовательной организации посредством информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения» позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, необходимых для обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Задачи:

- выработка умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей педагога путем освоения и использования средств ИКТ;
- выработка ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, научить проявлять моральную и правовую ответственность при работе с информацией и организовывать личное информационное пространство;
- приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной образовательной и познавательной, в том числе проектной деятельности, для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогического состава дошкольных образовательных организаций;
- реализация личностно- профессионального роста педагогов;
- активное использование информационных технологий в образовательном процессе.

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения курса

Процесс изучения курса направлен на формирование у слушателей знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС и приведенных ниже.

В результате изучения курса «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения» слушатель должен

Индексы компетентности:

1) готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК–1);

2) способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК–2);

3) готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК–1).

Формы контроля: контроль знаний проводится на основе компьютерного тестирования по модулям курса и выполнения проектной работы "Создание WEB-портфолио". Защита проектов проводится в форме web-конференции.

Формы занятий: лекционная – с использованием мультимедиа-презентаций; практическая – работа за ЭВМ, дистанционная в виде вебинара, стажировка на базе стажировочной площадке.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- технология дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- проектные методы обучения.

Средства обучения:

- оборудованная учебная аудитория;
- аудио и видеоаппаратура, компьютер, компьютерный проектор, экран;
- наличие интернета;
- средства коллективного общения.

Форма обучения: очная – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения слушатели, успешно усвоившие учебный материал программы, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

В современной педагогической науке проблемам подготовки кадров информатизации образования посвящены работы Кузнецова А. А. Козлова О. А., Колина К. К., Лавиной Т. А., Лапчика М. П., Мазура З. Ф., Мартиросян Л. П., Панюковой С. В., Роберт И. В., Хеннера Е.К. и др.; проблемам подготовки кадров технического профиля в области овладения средствами ИКТ – работы Манушина Э. А., Мухаметзяновой Г. В., Тарабрина О. А. и др.; вопросам развития содержания и методики обучения информатики и ИКТ – работы Бешенкова С. А., Бубнова В. А., Добудько Т. В., Кузнецова А. А., Лапчика М. П., Пака Н. И., Роберт И. В., Румянцева И. А., Хеннера И. К. и др.; совершенствованию механизмов управления системой образования на основе использования средств ИКТ – работы Ваграменко Я. А., Гогохия Х. Н., Канаева Б. И., Пака Н. И., Роберт И. В. и др.

В данном курсе повышения квалификации учтены требования, изложенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и применяемом работодателями при формировании кадровой

политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01 января 2015 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Основы компьютерной грамотности. Интернет-ресурсы	28	2	10	8	8	Тестирование
1.1	Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ДОО (работа на базе стажировочной площадке)	6	-	-	6	-	
1.2	История ЭВМ. Устройство ПК. Виды ЭВМ.	2	-	-	-	2	
1.3	Подготовка документов MS Word	4	-	-	2 вебинар	2	
1.4	Подготовка документов MS Point	6	-	4	-	2	
1.5	Сервисы Интернет	6	2	4	-	-	
1.6	Сетевые образовательные сообщества и проекты	4	-	2	-	2	
2	Модуль 2. Проектирование и разработка Интернет-портала для педагогических работников ДОО	28	8	8	-	12	Итоговая проектная работа
2.1	Технологии разработки образовательных web-ресурсов	6	4	2	-	-	
2.2	Ucoz как средство создания интернет-сайта для педагогических работников ДОО	4	2	2	-	-	
2.3	Выполнение практической работы по разработке web-портфолио (заочная сессия)	14	2	-	-	12	
2.4	Презентация проектов	4	-	4	-	-	
3	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16	-	-	-	16	Тестирование
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6	-	-	-	6	
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4	-	-	-	4	

3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4	-	-	-	4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
	Итого	72	10	18	8	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Основы компьютерной грамотности. Интернет-ресурсы. (28 часов)

Тема 1.1. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в дошкольных образовательных организациях (работа на базе стажировочной площадке) (стажировка 6 часов)

Обзор нормативно-правовых документов и локальных актов по использованию информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях. Обзор программных средств для образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Свободное программное обеспечение. Формы и методы работы с ИКТ в дошкольных образовательных организациях.

Тема 1.2. История ЭВМ. Устройство ПК. Виды ЭВМ (СРС 2 часа)

Поколения ЭВМ. Подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям, использование аккумуляторов. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов. Вывод информации на печать, обращение с расходными материалами. Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Тема 1.3. Подготовка документов MS Word (вебинар 2 часа, СРС 2 часа)

Форматирование текста. Списки. Колонтитулы. Сноски. Разделы (разрывы). Стили. Создание автоматического оглавления. Работа с графической информацией и табличными данными. Связь и внедрение ole-объектов.

Тема 1.4. Подготовка документов MS Point (практика 4 часа, СРС 2 часа)

Требования к оформлению мультимедийных презентаций. Анимация объектов, триггеры, гиперссылки, эффекты перехода. Демонстрация презентации в автоматическом режиме. Создание интерактивной презентации.

Тема 1.5. Сервисы Интернет (лекция 2 часа, практика 4 часа)

Постоянное развитие информационных технологий приводит к появлению разнообразных информационных ресурсов, отличающихся друг от друга формами представления и методами обработки составляющих их информационных объектов.

Поэтому в настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее популярными среди них являются:

- электронная почта (E-mail), обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;
- IP-телефония, обеспечивающая возможность передачи голоса в режиме реального времени;
- сервисы удаленного доступа в графическом режиме: приложение TeamViewer;
- World Wide Web (WWW, W3) – гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство.

Тема 1.6. Сетевые образовательные сообщества и проекты (практика 2 часа, СРС 2 часа)

Понятие сетевого сообщества. Интернет – пространство информационных коммуникаций.

Представление о сетевом сообществе, как о виртуальной форме человеческого общения; представления о сообществе типов «один ко многим», «многие ко многим», «многие ко всем». Определение сетевого сообщества. Представление об устойчивых (стационарных) и неустойчивых (временных сообществах). Читатели сетевого журнала, получатели рассылок – члены сетевых сообществ.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты.

Примеры – Вопросы Интернет-образования, рассылки на subscribe.ru, специализированные рассылки. Сходные и различающиеся черты. Образовательные возможности. Примеры: <http://uchim.info>, <http://pedsovet.org>, http://center.fio.ru/festival_forum_main.asp. Представление о дистанционном обучении с формированием групп. Пример: <http://dlmsk.fio.ru>. Примеры: Сетевое объединение методистов (<http://som.fio.ru>), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru>), Интернет-государство учителей (<http://intergu.ru>), виртуальные методические объединения. Дистанционные олимпиады. Конкурсы и фестивали. Фестиваль идей в области образования (<http://center.fio.ru/festival.asp>). Технология работы в обучающей среде «Открытый класс» (www.openclass.ru). Поддержка и «раскрутка» сетевых сообществ и проектов.

Основные законодательные акты РФ: УК РФ, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», Федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации» и «Об участии в международном информационном обмене», Федеральные законы и другие нормативные акты регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет. Практические аспекты использования интернет-ресурсов в образовании.

Облачные технологии – это новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняются не на компьютере, а на сервере. Пользователь имеет к ним доступ через браузер. Облачные технологии: коммунальные услуги, электронное правительство; облачные технологии Google.

Модуль 2. Проектирование и разработка Интернет-портала для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (28 часов)

Тема 2.1. Технологии разработки образовательных web-ресурсов (лекция 4 часа, практика 2 часа)

Требования, предъявляемые к образовательным сайтам. Структура сайта образовательного учреждения.

Инструменты разработки web-сайтов. Хостинг. Регистрация сайтов в поисковых системах.

Язык гипертекстовой разметки (HTML). Структура документа. Элементы разметки заголовка документа. Элементы тела документа. Списки. Таблицы. График
Тема 2.2. Ucoz как средство создания интернет-сайта для ДОО (лекция 2 часа, практика 2 часа)

Регистрация в Ucoz. Выбор шаблона. Создание структуры сайта. Форматирование текста, построение таблиц. Внедрение графических и pdf-документов. Редактирование стилей сайта. Наполнение сайта контентом (содержанием).

Тема 2.3. Выполнение практической работы по разработке Web-портфолио (лекция 2 часа, СРС 12 часов)

Выбор веб-инструмента. Разработка дизайна, структуры, разделов портфолио. Введение, Эссе на тему «Я и моя профессия», Портрет, Папка профессиональных достижений, Папка достижений воспитанников, Папка документов, Папка экспертных оценок.

Тема 2.4. Презентация проектов (практика 4 часа).

Презентация проектов происходит через сервис интернета вебинар на платформе Adobe Connect.

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (СРС 6 часов)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (СРС 4 часа)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (СРС 4 часа)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС 2 часа)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Перечень ЗУН, получаемых слушателем при выполнении данного вида работы
1	Практическая работа, тестирование	Основы компьютерной грамотности. Интернет-ресурсы.	ОК-1 – готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; ОК-2 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
2	Проектная работа	Проектирование и разработка Интернет-портала для педагогических работников дошкольных образовательных организаций	ОК-1 – готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; ОК-2 – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

			ПК-1 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3	Самостоятельная работа, тестирование	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	ПК-1 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы (индивидуального или группового проекта).

Промежуточная аттестация по модулю 1 «Основы компьютерной грамотности. Интернет-ресурсы» проводится в форме тестирования. Каждый слушатель получает учетную запись в СДО Moodle. По данному модулю в системе 60 вопросов охватывающих все темы модуля. Слушателю для прохождения теста система предлагает 30 вопросов из 60. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 60 процентов правильных ответов.

Итоговая аттестация по модулю 2 «Проектирование и разработка Интернет-портала для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» в виде защиты индивидуального (группового) проекта. Слушателю необходимо разработать несколько взаимосвязанных страниц (сайт) в системе Ucoz. Примерный объем не менее 7 страниц. Выполнение проекта происходит самостоятельно вне аудитории. В случае если у слушателя отсутствует возможность выхода в интернет, то визитная карточка (портфолио) выполняется в виде слайдов презентации.

Промежуточная аттестация по модулю 3 «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование в СДО Moodle. Слушателю для прохождения теста система предлагает 30 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 60 процентов правильных ответов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- аудитория, оснащенная доской и комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, мультимедийный проектор, экран);

- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker) для проведения лабораторно-практических занятий;

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;

– распечатки с заданиями для слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>),

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.пф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

Рекомендуемая литература

1. Аствацатуров, Г.А. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / [сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 136 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014.

4. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19-34.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2013.

6. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. – СПб.: БХВ–Петербург, 2013.

Дополнительная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М., 2010.
4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
7. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
8. Качулин, Н. Поиск в Интернете [Текст] / Н. // Мир Интернет. – 2010. – № 11. – С. 23 – 27.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Красков, Ю. Что такое источник информации? // Новые технологии – 2010 – № 24. – С. 10 – 12.
11. Левин, В.И. Все об информации. – М.: Росмен–Пресс, 2013.
12. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
13. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
14. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
15. Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон, 2014.
16. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
18. Периодические журналы "Информатика и образование",

"Педагогическая информатика", "Компьютер в школе", "Русский язык в школе", "Литература в школе".

19. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.

20. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 2014.

21. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

22. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012

23. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

24. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).

25. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.

26. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

28. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

29. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.

Электронные ресурсы:

1. Большая перемена www.newseducation.ru (Педагогическая газета, освещает проблемы образования и воспитания. Ориентирована на учителей, воспитателей, педагогов доп. образования).

2. "Вопросы интернет-образования" http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm (Периодическое издание по вопросам использования интернет-технологий в образовании).

3. Горбач, Р. Как представлена информация в Интернете // http://www.seocontent.ru/page6/page6_2.html

4. "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www/ict.edu.ru/> (портал нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в

сфере образования).

5. Материалы по проблемам дистанционного образования Минобразования РФ. <http://db.informika.ru/do/>

6. Медведь, В.Н. Методы поиска информации // <http://northedu.ru/content/view/115/193/>

7. Осин, А.В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий. <http://www.ito.edu.ru/2001/ito/p.html>

8. Отраслевой стандарт МО РФ "Информационные технологии в высшей школе": термины и определения. ОСТ ВШ 01.002 – 95. <http://www.informika.ru/>

9. Первое сентября www.1september.ru (Сайт издательского дома "Первое сентября". Представлена электронная версия газеты "Первое сентября" с приложениями по предметам (русский язык, литература, история и др.). Имеется полный архив выпусков).

10. Рейтинг электронных образовательных ресурсов <http://rating.fio.ru/>

11. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> (Федеральный общеобразовательный портал. каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста, абитуриентов: учебно-методические, информационные и др. материалы. Официальные документы. Коллекции и проекты. Консультации специалистов).

12. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru> (В помощь учителю представлены материалы по различным предметам. Размещаются материалы по применению ИКТ в образовании и официальные документы).

13. Уваров, А.Ю. Основные процедуры разработки учебного материала <http://sputnik.master–telecom.ru>

14. Учеба www.ucheba.com (Информационный ресурс, ориентированный на тех, кто профессионально связан со сферой образования: каталог учебного оборудования, экзаменационные билеты, тематические планы, методическая копилка, информационные технологии в школе, внеклассная работа).

15. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru> (профессиональная виртуальная площадка для педагогов, на которой можно разместить статью, материалы к уроку, учебник. пособие. принять участие в форумах).

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.eor.edu.ru>

17. Федерация интернет-образования www.fio.ru (Портал, посвященный интернет-образованию в России)