

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- Автор(ы) программы:** **Маковчик Дмитрий Николаевич**, старший преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»
Трефилов Николай Тимофеевич
- Категория слушателей:** педагогические кадры образовательных организаций
- Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования» протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя - 72 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	Защита проекта

г. Ханты-Мансийск
2016г.

АННОТАЦИЯ

Курс представляет собой встраиваемый в программу повышения квалификации специалистов системы образования завершённый модуль. Предназначен для учителей и методистов, использующих средства мультимедиа в образовательных целях. Курс построен на сочетании занятий, посвященных изучению материалов, вебинаров и аудиторных занятий, на которых рассматриваются и обсуждаются конкретные проблемы при использовании педагогом средства ИКТ. Промежуточный контроль осуществляется в режиме тестирования on-line. Итоговая аттестация предполагает представление инструментального портфолио «Визитная карточка».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка квалифицированных специалистов системы образования, способных формировать и реализовывать образовательную политику осуществляя управление образовательным учреждением (организацией) в условиях, обеспечивающих открытость и публичность деятельности образовательных организаций, децентрализации управления требует формирования представлений о:

- использовании средств анализа состояния (эффективности) и проблем управления образовательной организацией в аспекте государственно-общественной составляющей;
- принципах и содержании изменений, проводимых образовательным учреждением (организацией) в процессе управления.

Образовательная программа (модуль) «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация» позволяет реализовать задачу повышения квалификации управленческих кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Цель:

- познакомить педагогов с методами и приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества управленческой деятельности руководителей и коллегиальных органов управления образовательных организаций;
- повышение квалификации слушателей в области «управленческого» моделирования в условиях реализации принципов публичного (государственно-общественного) управления образовательной организацией.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов образовательных организаций.
- реализация личностно- профессионального роста педагогов.
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС и приведенных ниже.

Индексы компетентности:

ОК-1 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-2 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-3- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ПК-1 - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате изучения курса «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации» слушатель должен

знать:

- какие средства используются для создания текстовых и графических документов;
- использованием компьютера как педагогического технического средства;
- уметь разрабатывать и применять мультимедийные презентации;
- знать способы представления педагогической информации с помощью ИКТ.
- концептуальные и нормативно-правовые основы государственной политики в системе общего образования;
- современные задачи и направления развития государственно-общественного управления образованием.

По итогам изучения программы «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации» слушатель должен:

уметь:

- использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- собирать и/или извлекать информацию, интерпретировать и представлять информацию;
- должным образом передавать информацию в среде ИКТ.
- уметь использовать информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;

Формы контроля: контроль знаний проводится на основе компьютерного тестирования по темам курса и выполнения индивидуального проекта "Создание WEB-портфолио". Защита выпускных проектов проводится в форме web-конференции.

Формы занятий: лекционная с использованием мультимедиа-презентаций; практическая - работа за ЭВМ, дистанционная в виде вебинара.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- Технология дистанционного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология модульного и блочно-модульного обучения

- Систему инновационной оценки «портфолио»
- Проектные методы обучения.

Средства обучения:

- оборудованная учебная аудитория;
- аудио и видеоаппаратура, компьютер, компьютерный проектор, экран;
- наличие интернета;
- средства коллективного общения.

Форма обучения: очная - заочная.

По окончании обучения слушатели, успешно усвоившие учебный материал программы, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:
В основе образовательной программы лежит теория управления социальными организациями (М. Альберт, О.С. Виханский) в виде ее конкретизации - теории управления образованием, в рамках которой представлен анализ теоретических подходов к формированию механизмов управления образованием, функционированию системы образования в современных условиях.

Реализация технологического подхода в оценивании результатов образовательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по теме:

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации»

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		всего	лекции	практические занятия	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
	Очная сессия					
	Модуль 1. Основы компьютерной грамотности. Сеть интернет.	17	4	13		Компьютерное тестирование
1	История ЭВМ. Устройство ПК. Виды ЭВМ.	4	3	1		
2	Операционные системы	2	1	1		
3	Подготовка документов MS Word	2		2		
4	Подготовка документов MS Point	2		2		

5	Сервисы Интернет.	3		3		
6	Сетевые образовательные сообщества и проекты	4		4		
	Модуль 2. Разработка и создание личной Web - страницы учителя.	21	2	8	11	Разработка проекта
3	Мозговой штурм «Личной Web - страницы учителя». Структура. Содержание.	4	2	2		
4	Разработка индивидуальной Web-страницы преподавателя.	6		6		
5	Заочная сессия Выполнение практической работы по разработке Web-портфолио	3			3	
6	Презентация проектов	8			8	
	Модуль 3. Средства автоматизации разработки тестовых вопросов	18	4	5	9	Разработка теста по предмету
7	Подготовка тестов в Moodle	8	2	2	4	
8	Типы тестовых заданий	10	2	3	5	
	Модуль 4. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16			16	Тестирование
9	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6			6	
10	Нормативная правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4			4	
11	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического	4			4	

	насыщения образовательного пространства школы, материально -техническое и кадровое обеспечение					
12	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2			2	
	Итого	72	10	26	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

курсов повышения квалификации руководителей, педагогических кадров образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения»

Образовательная программа «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации» предназначена для подготовки педагогических кадров образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры с целью изучения широкого спектра вопросов, связанных с созданием и использованием информационно-коммуникационных в педагогической деятельности.

Очная сессия (36 часов).

Модуль 1. Основы компьютерной грамотности. Сеть Интернет. 17 часа.

Тема 1.1. История ЭВМ. Устройство ПК. Виды ЭВМ (лекций - 3 часа, практики - 1 час).

Поколения ЭВМ. Подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям, использование аккумуляторов. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов. Вывод информации на печать, обращение с расходными материалами. Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Тема 1.2. Операционные системы (лекции - 1 час, практики - 1 час).

История ОС. Виды ОС. Свободное программное обеспечение. Разновидности программ для работы на ПК.

Тема 1.3. Подготовка документов MS Word (практики - 1 час).

Создание текстовых документов. Блок-схемы. Использование в документе картинок таблиц, гиперссылок, авто собрание содержания документа.

Тема 1.4. Подготовка документов MS Point (практики - 2 часа).

Создание мультимедийных презентаций. Правила оформления, требования, предъявляемые к презентациям. Гиперссылки, триггеры, анимация, звуковое сопровождение.

Тема 1.5. Сервисы Интернет (практики - 3 часа).

Постоянное развитие информационных технологий приводит к появлению разнообразных информационных ресурсов, отличающихся друг от друга формами представления и методами обработки составляющих их информационных объектов. Поэтому в настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее известными среди них являются:

- электронная почта (E-mail), обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;
- телеконференции, или группы новостей (Usenet), обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;
- сервис Telnet, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;
- World Wide Web (WWW, W3) - гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;
- сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;
- сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat).

Тема 1.6. Сетевые образовательные сообщества и проекты (4 часов практики).

Понятие сетевого сообщества. Интернет - пространство информационных коммуникаций.

Представление о сетевом сообществе, как о виртуальной форме человеческого общения; представления о сообществе типов «один ко многим», «многие ко многим», «многие ко всем». Определение сетевого сообщества. Представление об устойчивых (стационарных) и неустойчивых (временных сообществах). Читатели сетевого журнала, получатели рассылок - члены сетевых сообществ.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты.

Основные законодательные акты РФ: УК РФ, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», Федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации» и «Об участии в международном информационном обмене», Федеральные законы и другие нормативные акты регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет. Практические аспекты использования интернет-ресурсов в образовании.

Модуль 2. Разработка и создание личной Web - страницы учителя (21 час).

Тема 2.1. Мозговой штурм «Личной Web - страницы учителя». (лекции - 2 часов, практики - 2 часа). Структура. Содержание.

Структура и наполнение личной страницы учителя. Практическая работа по разработке индивидуальной Web-страницы преподавателя содержащей дидактические материалы. Электронный портфолио педагога.

Тема 2.2. Разработка индивидуальной Web-страницы преподавателя (6 часов практики)

Введение в HTML и размещение информации на Web - сайтах. Основы создания Web - страниц, HTML - дескрипторы, гипертекстовые ссылки, понятие URL, списки; графика в Web - пространстве, таблицы, фреймы, листы, стили. Настройка графических элементов на мультимедийных Web -страницах. Приемы и методы быстрой загрузки Web- страниц путем блокирования загрузки объёмных видеоизображений. Динамический HTML. Основы работы с визуальными Web - редакторами. Технология создания учебного Web -ресурса.

Заочная сессия

Выполнение практической работы по разработке Web-портфолио (заочная сессия) (3 часа).

Выбор веб-инструмента. Разработка структуры, разделов портфолио.

Введение, Эссе на тему «Я и моя профессия», Портрет, Папка профессиональных достижений, папка достижений воспитанников, Папка документов, Папка экспертных оценок.

Презентация проектов (8 часов СРС)

Презентация проектов происходит через сервис интернета вебинар на платформе Adobe Connect.

Модуль 3. Средства автоматизации разработки тестовых вопросов (18 часов)

Тема 3.1. Подготовка тестов в Moodle (лекции - 2 часа, практика - 2 часа) Контроль знаний в LMS Moodle. Настройка параметров теста. Составление тестов. Организация банка тестовых заданий. Этапы создания тестов. Рекомендации по формированию теста. Рекомендации по созданию тестовых заданий всех типов.

Тема 3.2. Типы тестовых заданий (лекции - 2 часа, практики - 3 часа, СРС - 5 часов):

- Множественный выбор (закрытая форма тестового задания);
- Короткие ответы (открытая форма тестового задания);
- Числовой (с заданным интервалом предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения);
- Верно/Не верно;
- На соответствие;
- Вложенные ответы (тип, позволяющий объединять в одном тестовом задании произвольное количество ответов в закрытой и открытой форме);
- Случайный вопрос на соответствие;
- Случайный вопрос;
- Описание;
- Вычисляемый (системой генерируется набор исходных данных, для которой по заданной формуле вычисляется ответ).

Модуль 4. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 4.1 Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 4.2 Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 4.3 Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 4.4 Вопросы охраны труда в образовательных организациях. (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

- работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по Модуль 1. Основы компьютерной грамотности. Сеть Интернет. Проводится в форме компьютерного тестирования. Каждый слушатель получает учетную запись в СДО Moodle. По данному модулю в системе 80 вопросов охватывающих все темы модуля. Слушателю для прохождения теста система предлагает 40 вопросов из 80. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 60 процентов правильных ответов.

По Модуль 2. Разработка и создание личной Web - страницы учителя,

слушателю необходимо разработать несколько взаимосвязанных страниц (сайт) в сети Интернет - портфолио. Примерный объем до 7 страниц. Выполнение задания происходит самостоятельно вне аудитории. В случае если у слушателя отсутствует возможность выхода в интернет, то визитную карточку (портфолио) выполняется в виде слайдов презентации.

По Модуль 3. Средства автоматизации разработки тестовых вопросов

слушателю необходимо в СДО Moodle разработать электронный тест. В аудитории на практике рассматриваются 7 типов тестовых заданий. Слушателю необходимо сделать по 4 вопроса каждого типа теста.

По модулю 4. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (1gH;p://минобрнауки.рф/),

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (11пр://273-ФЗ.рф), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>), система дистанционного обучения Moodle.

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

Рекомендуемая литература

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. - 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. - М.: МГПИ, 2010.- 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. -М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. Законов ХМАО - Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. - Москва: МГППУ, 2011. - 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия - что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. - URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. - 184с.
13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.

17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. - Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». - 2011. - № 6 (ноябрь — декабрь). - URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. - URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч. -практ. конф. / Моск. гор. психол. -пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. - Москва, 2011. - С. 229-231.
24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 74-82.

Электронные ресурсы

25. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/professionalkompped/system/app/pages/sitemap/hierarchy>

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. - 2011. - № 7.
27. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
28. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
29. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] //

- Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
30. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 31. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 32. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 33. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 34. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 35. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013-2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. - 2013. - Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
 36. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 37. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 38. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 39. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 40. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

41. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе - Югре»
42. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. Законов ХМАО - Югры от 28.06.2007 [N 64-оз](#), от 13.12.2007 [N 173-оз](#), от 05.02.2010 [N 43-оз](#), от 11.06.2010 [N 99-оз](#), от 18.10.2010 [N 158-оз](#), от 30.04.2011 [N 30-оз](#), от 10.04.2012 [N 36-оз](#), от 01.07.2013 [N 64-оз](#), от 30.09.2013 [N 86-оз](#))
43. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. [постановления](#) Правительства ХМАО - Югры от 09.08.2013 N 305-п)
44. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственного-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 [N 385-п](#), от 01.07.2011 [N 251-п](#), от 09.08.2013 [N 305-п](#))
45. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»