

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «русский язык»

1. Назначение КИМ– оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учеников X классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из одной части и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
	13 (задания 1–13)	13	Задания с кратким ответом
Итого	13	13	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Синтаксис	4	4
Орфография	2	2
Пунктуация	5	5
Выразительность русской речи	1	1
Итого	13	13

Задания работы различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 3.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	13	13

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей диагностической работы, – **13**.

6. Условия проведения стартовой диагностики (требования к специалистам)

На время проведения стартовой диагностики по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Организатором проведения диагностической должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения стартовой диагностики.

Получив пакет с КИМами, обучающиеся подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте учеников и заполняются ими в ходе диагностической работы. Обучающиеся могут вносить необходимые им для работы записи на листах КИМов. Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время проведения стартовой диагностики при выполнении всех заданий работы обучающиеся не могут пользоваться орфографическим словарём, средствами связи, другими источниками информации.