

**Концепция реализации направления 1 «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям» деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Инклюверсариум»**

Нормативно-правовая и методическая база:

- межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 22.04.2015 № 2466п-П8;
- письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Основная идея: обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Цель реализации: развитие регионально-интегративного уровня системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Задачи реализации:

1) организовать систему сетевого взаимодействия реализации направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям»;

2) обеспечить на основе интеграции и сетевого взаимодействия материально-технические условия функционирования регионального координационного и методического центра системы ранней помощи (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной направленности для детей от рождения до 3-х лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семей;

3) обеспечить разработку и реализацию программ специальных курсов, обучающих мероприятий по раннему выявлению и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, в системе инклюзивного образования;

4) сформировать региональный инкубатор передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий в области раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, в системе инклюзивного образования;

5) обеспечить повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций в области раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, в системе инклюзивного образования;

6) осуществить информационное сопровождение деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» по направлению «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их

семьям».

Механизмы реализации:

- обучающие мероприятия по раннему выявлению и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, на базе регионального координационного и методического центра системы ранней помощи (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной направленности;
- презентации социальными партнерами эффективных технологических решений в области организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;
- методические материалы на основе анализа и обобщения практики организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;
- база авторских педагогических разработок, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- распространение лучших педагогических практик раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, в образовательные организации автономного округа через 1) практическое обучение (повышение квалификации) педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов, форм работы: стажировочные мероприятия, педагогические мастер-классы, семинары-практикумы, социально-педагогические тренинги 2) сетевой консалтинг; 3) виртуальный показ в действии форм, методов и приемов работы.

Целевая аудитория:

- дети от рождения до 3-х лет, имеющие нарушения в развитии или риски возникновения нарушений;
- родители (законные представители) детей от рождения до 3-х лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений;
- педагогические работники и администрация дошкольных образовательных организаций, методических центров, муниципальных центров инклюзивного образования;
- иные заинтересованные субъекты, социальные партнеры проекта.

Исполнители направления:

- автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организация-оператор сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», региональный координатор направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений»;
- Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска – участник пилотной реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», муниципальная пилотная площадка направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» города Ханты-Мансийска – соисполнитель проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» по направлению «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в

развитии или риски возникновения нарушений»);

- муниципальное казенное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования», г. Ханты-Мансийск

План-график реализации: представлен в приложении.

Кадровые условия:

- ведущий специалист ИРО;
- методист МУК;
- специалисты МКОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Ханты-Мансийск;
- специалисты служб раннего вмешательства (междисциплинарная команда специалистов, отвечающая потребностям ребенка и семьи);
- специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врачи (невролог, ЛФК и/или др.), специалисты двигательного развития (инструктор ЛФК, массажист и др.), и др. специалисты.

Материально-технические условия:

МКОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Ханты-Мансийск

Общая площадь 207,86 кв.м

- кабинет дефектолога – 1 (17,2 кв.м),
- консультативный кабинет – 1 (8,4 кв.м.)
- комната игровой терапии – 1 (7,5 кв.м.)
- логопедический кабинет – (17,1 кв.м),
- методический кабинет (ПМПК) – 1(17,4 кв.м),
- кабинет БОС – 1 (8,1 кв.м),
- сенсорная комната кабинет 1 (17,3 кв.м),
- тренинговый зал кабинет 1(36,0 кв.м)
- кабинет директора – 1 (17,4 кв.м),

Материально-техническая база:

- кабинет (БОС) – коррекция психоэмоционального состояния;
- дидактический материал Фребеля, М. Монтессори;

- интерактивная доска (2010 г.);
- кресло для релаксации (2011 г.);
- сенсорные модули;
- Юнгианианская песочница для песочной терапии;
- игровое оборудование для игровой и песочной терапии;
- театральные шапочки и костюмы для театральной терапии;
- развивающая световая песочница;
- игрушки;
- автоматизированные рабочие места специалистов службы.

Методическое обеспечение:

• ***Список учебно-методической и специализированной литературы***

1. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для семей детей с ОВЗ [Текст] [Текст] / Агентство стратегических инициатив. – 2016.
2. Айвазян, Е. Б., Одинокова, Г. Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8). – С.13-17.
3. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь [Текст] / О.С.Никольская и др. – М.: Полиграф-сервис, 2003.
4. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] / М.: Тервинф, 2007. – 110 с.
5. Баенская, Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом [Текст] / Альманах ИКП РАО. - № 19. – 2014.
6. Баенская, Е.Р., Выродова, И.А., Разенкова, Ю.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. – М.: Полиграф сервис, 2002.
7. Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития [Текст] / М.: Полиграф Сервис 2001. – 153 с.
8. Бутусова, Т.Ю. Формирование совместной игровой деятельности у

дошкольников с разным уровнем познавательного развития [Текст] / Дошкольное воспитание. – №3. – 2016.

9. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст [Текст] / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004. – 96 с. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/norma-i-podderzhka-normalnogo-razvitija/vyjavlenie-detej-s-podozreniem-na>

10. Гончарова, Е.Л. Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 6. – С. 69-76. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/knizhki-s-fotografijami-kak-sredstvo-4138>

11. Денискина, В.З. Дети со слепотой и слабовидением в структуре комплексных нарушений [Текст] / В.З. Денискина, Т.П. Кудрина // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг. – 2015. – 300 с. – С.165-176.

12. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни [Текст] / методическое пособие / сост.: Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/diagnostika-i-korrekcija-narushennoj-sluhovoj-4082>

13. Дмитриева Д.В. Традиции семейного чтения [Текст] / Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста/ под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль, 2011. – с. 206-234.

14. Дмитриева, Д.В. Оберегая мир детства: психологическое эссе о детском чтении [Текст] / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 7. – С. 55-61.

15. Дмитриева, Д.В. Что читать ребенку? [Текст] / Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста/ под ред. Ю.А.Разенковой.– Ярославль, 2011.– с. 234-244.

16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями

[Текст] / учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг. - 2015. – 300 с. - С.165-176.

17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью [Текст] / Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 49-59.

18. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] / С.Пб.: Каро, 2008.

19. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации [Текст] / М.: Просвещение, 2011.

20. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. 4-ое издание. – М.: Просвещение, 2011.

21. Закрепина, А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А.В.Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с. – (Дошкольник. Коррекция).

22. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С.9-19.

23. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – М.: ИНФРА – М. 2016. – 160 с.

24. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 127 с.

25. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка [Текст] / метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И.

- Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kak-sdelat-vidimymi-skrytye-problemy>
26. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики. – 2012. – № 16. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/>
27. Коваленко, Ю.Ю, Разенкова Ю.А. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни [Текст] / Ю.Ю.Коваленко, Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 45 – 55.
28. Коваленко, Ю.Ю, Разенкова Ю.А. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни в мировой и отечественной практике [Текст] / Ю.Ю.Коваленко, Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 46 – 57.
29. Компьютерная обучающая программа «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушенным слухом» Часть I. «Конструирование»: заявка № 2013611163 Российская Федерация / правообладатель Т.В. Николаева // № 2013614287; заявл. 12.02.2013; зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 26.04.2013.
30. Кохлеарная имплантация: взаимодействие медиков и сурдопедагогов [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – № 21. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-21/>
31. Кудрина, Т.П., Одинокова, Г.Ю., Разенкова, Ю.А., Теплюк, С.Н. Лепим, рисуем, творим... [Текст] / Под ред. Ю.А.Разенковой. Серия: ребенок от рождения до школы. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 176 с.
32. Кудрина, Т.П. Как понять, хорошо ли видит Ваш малыш? [Текст] / Т.П. Кудрина, П.П. Скрипец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. - С.61-68.
33. Кудрина, Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов [Текст] / Т.П.Кудрина // Дефектология – 2014. – № 5. – С. 61 –

67.

34. Кудрина, Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение I [Текст] / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С.53-63.

35. Кудрина, Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение II [Текст] / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 4. – С.43-51.

36. Кудрина, Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев Сообщение I [Текст] / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 1. – С.24-32.

37. Кудрина, Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев Сообщение II [Текст] / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 2. – С.59-70.

38. Кудрина, Т.П. Хорошо ли видит ваш малыш? [Текст] / Т.П. Кудрина, П.П. Скрипец // Как развивается ваш малыш: пособие для педагогов и родителей; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008. – С. 36-50.

39. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация ребенка с КИ: «Точка запуска» новых слуховых возможностей ребенка [Текст] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник оториноларингологии. – 2016.

40. Любимов, А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения [Текст] / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 8. – С. 36-44.

41. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие [Текст] / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.

42. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 48 с.

43. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / М.: Теревинф, 1997.

44. Одиноква, Г. Ю. Общение матери и ребенка с синдромом Дауна [Текст] / монография / Г.Ю.Одиноква. – М.: Полиграф Сервис, 2016.– 210 с.

45. Одиноква, Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / Г. Ю. Одиноква // Дефектология. – 2012. – № 1. – С.77-87.
46. Одиноква, Г. Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / Г. Ю. Одиноква // Дефектология. – 2015. – № 2. – С.56-63.
47. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи [Текст] / методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М., ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.
48. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие [Текст] / с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред.Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
49. Психолого-педагогическая помощь после кохlearной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка [Текст] / монография / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и др. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
50. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Книга для родителей. – М.: Школьная Пресса, 2000, 2003, 2008.
51. Разенкова, Ю.А., Выродова, И.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Ю.А.Разенкова, И.А.Выродова. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 192 с.
52. Сатаева А.И. Педагогическая реабилитация глухих дошкольников после кохlearной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева // Вестник оториноларингологии. – 2015. – № 1. – С. 28-31.
53. Серкина, А.В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы [Текст] / А.В.Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология – 2013. – № 6. – С.60-70.
54. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф-Сервис», 2002. – 250 с.
55. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи.

Диагностика и коррекция развития [Текст] / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).

56. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога [Текст] / Е.А. Стребелева.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2008, 2015. – 180 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

57. Стребелева, Е.А. Изучение образовательных потребностей ребенка раннего возраста с отклонением в познавательном развитии [Текст] / Справочник педагога-психолога. – Детский сад.- 2011. – № 1. – С.13-25.

58. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 256 с.

59. Стребелева, Е.А., Браткова, М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86-96.

60. Таварткиладзе, Г.А., Шматко Н.Д. Хорошо ли слышит малыш? [Текст] / Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №3. – С. 58-65. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/horosho-li-slyshit-malysh>

61. Фильчикова, Л.И. и др. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие [Текст] / Л.И.Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей – М.: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.

62. Шматко, Н.Д. Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) [Текст] / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №5. – С. 17-22.

63. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит ... [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с. – Библиогр.: с. 201-203. (стр. 117-125). <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/esli-malysh-ne-slyshit-4098>

64. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 11-17.
<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/rannjaja-pomosch-detjam-s-otklonenijami-2659>

- **Образовательные программы повышения квалификации**

Для руководителей и специалистов государственных и муниципальных организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, руководителей и специалистов НКО, негосударственных (немуниципальным) поставщиков услуг в области образования, социальной защиты населения, здравоохранения, а также логопедов, дефектологов, психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов:

1. «Содержание и организация деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях» (72 часа);
2. «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа);
3. «Организация логопедической помощи в специализированных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ДО)»;
4. «Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа);
5. «Медико-психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и функционирования его семьи в службе ранней помощи: научно-методические и технологическое обеспечение, организационные подходы» (72 часа);
6. «Методы скрининг-диагностики развития детей первых лет жизни» (72 часа);
7. «Процесс ранней комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в службе ранней помощи» (72 часа);
8. «Процесс психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в службе ранней помощи» (72 часа);
9. «Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов»

(36 часов);

10. «Ранняя помощь семье и ребенку с глубокими нарушениями зрения в первые три года жизни» (72 часа);

11. «Ранняя помощь семье и ребенку с тяжелыми и множественными нарушениями в первые годы жизни» (72 часа);

12. «Методика качественного анализа общения матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

Для специалистов муниципальных организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, НКО, дефектологов, логопедов, специальных психологов:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» (36 часов);

2. «Психолого-педагогическая система по преодолению трудностей в общении матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

Для специалистов государственных и муниципальных организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, специалистов негосударственных и (немуниципальных организаций), НКО, дефектологов, логопедов, специальных психологов:

1. «Коррекционная помощь детям раннего возраста» (36 часов)

Для логопедов, дефектологов, психологов, сурдопедагогов, педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, специалистов ПМПК, родителей:

1. «Диагностика и коррекция речевых нарушений в раннем возрасте: разбор детских случаев» (72 часа);

2. «Выявление детей с подозрением на снижение слуха» (16 часов);

3. «Педагогическая диагностика развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом» (72 часа);

4. «Как помочь малышу с нарушенным слухом» (36 часов; 72 часа);

5. «Взаимодействие специалистов с родителями ребенка с нарушенным слухом

на разных этапах имплантации и реабилитации» (16, 36 часов);

6. «Психолого-педагогическая реабилитация ребенка после операции кохlearной имплантации» (16 часов, 36 часа, 72 часа);

7. «Технология работы сурдопедагога на запускаящем этапе реабилитации ребенка после операции кохlearной имплантации» (72 часа, возможно дистанционное сопровождение на рабочем месте);

8. «Технология работы логопеда на запускаящем этапе реабилитации ребенка после операции кохlearной имплантации» (72 часа, возможно дистанционное сопровождение на рабочем месте);

9. «Технология работы психолога на запускаящем этапе реабилитации ребенка после операции кохlearной имплантации» (72 часа, возможно дистанционное сопровождение на рабочем месте);

Для психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, неврологов, педиатров, социальных педагогов, воспитателей:

1. «Выявление детей с угрозой формирования расстройств аутистического спектра» (72 часа; 36 часов);

2. «Психологическая помощь ребенку раннего возраста с особым эмоциональным развитием» (72 часа);

3. «Психолого-педагогическая помощь дошкольнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (36 часов).

Для психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, гувернеров:

1. «Активизация познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития» (36 часов);

Для тифлопедагогов, дефектологов, специальных психологов, родителей:

1. «Развитие навыков социально – бытовой ориентировки у слепых и слабовидящих дошкольников» (36 часов);

Программа для психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов:

1 этап: «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекция» (72 часа);

2 этап: «Основные формы психолого-педагогической работы с аутичным дошкольником: игра, совместное рисование, чтение. Особенности организации домашнего воспитания» (24 часа);

«Игровая холдинг терапия в коррекции детского аутизма» (24 часа);

3 этап: «Индивидуальная программа дистанционной поддержки» (48 часов; работа с наставником – 6 месяцев).

- ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 2015-2016 год (муниципальное казенное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования», г. Ханты-Мансийск)***

Планируемые результаты: в течение 2017-2020 годов на базе службы ранней помощи (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной направленности для детей от рождения до 3-х лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семей, ежегодно планируется:

- проведение не менее ___ мероприятий по раннему выявлению и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, на базе регионального координационного и методического центра системы ранней помощи (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной направленности для не менее ___ детей дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, а также для детей, не посещающих дошкольные учреждения ;
- организация с участием социальных партнеров не менее _____ презентаций эффективных технологических решений в области организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;
- разработка не менее ___ единиц методических материалов на основе анализа и обобщения практики организации раннего выявления и ранней

- комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;
- расширение банка авторских педагогических разработок, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в составе ____ единиц;
 - сетевой консалтинг в формате клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» с обеспечением регистрации не менее 30 активных пользователей;
 - практическое обучение (повышение квалификации) не менее ____ педагогов и руководителей образовательных организаций;
 - запись не менее ____ видеоматериалов для обеспечения виртуального показа в действии форм, методов и приемов работы.

Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику:

- участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, мероприятиях с представлением опыта работы;
- публикация научно-практических статей в журналах РИНЦ;
- участие в федеральных конкурсных мероприятиях, целевых программах;
- развитие социального партнерства с другими субъектами РФ.

План-график реализации направления 1 «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям» деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»

№	Мероприятие	Сроки реализации	Функции ответственных исполнителей			
			АУ «Институт развития образования»	МОУО г. Ханты-Мансийска	МКОУ «Центр диагностики и консультирования»	МУК г. Ханты-Мансийска
1.	Заключение соглашения о сотрудничестве в сфере образования	октябрь 2016 года	подготовка проекта соглашения	согласование проекта соглашения	согласование проекта соглашения	согласование проекта соглашения
2.	Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих деятельность по направлению	ноябрь 2016 года	подготовка проекта соглашения	согласование проекта соглашения	согласование проекта соглашения	согласование проекта соглашения
3.	Формирование инфраструктуры, создание материально-технических условий деятельности по направлению	IV квартал 2016 года	подготовка проекта локальных актов	согласование проекта соглашения	согласование проекта локальных актов	согласование проекта локальных актов
4.	Формирования регионального сетевого сообщества социальных партнеров по вопросам функционирования системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям; заключение соглашений о сотрудничестве	IV квартал 2016 года, далее в течение всего периода	подготовка проекта соглашения	согласование проекта локальных актов	согласование проекта локальных актов	согласование проекта локальных актов

№	Мероприятие	Сроки реализации	Функции ответственных исполнителей			
			АУ «Институт развития образования»	МОУО г. Ханты-Мансийска	МКОУ «Центр диагностики и консультирования»	МУК г. Ханты-Мансийска
5.	Формирование регионального сетевого сообщества социальных партнеров по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, заключение соглашений о сотрудничестве	IV квартал 2016 года, далее в течение всего периода	формирование заказа и аудит имеющихся ресурсов на базовой площадке		Предоставление площадей и ресурсов для обеспечения работы кадрового состава	
6.	Создание организационно-кадровых условий деятельности по направлению	I квартал 2017 года	+	+	+	+
7.	Разработка образовательных программ (методических комплексов), программ специальных курсов и обучающих мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности по направлению	I квартал 2017 года, далее в течение всего периода	Разработка образовательных программ и учебно-методических комплексов, включающих кейсы, содержащие лекционно-практические материалы и информационные и учебно-дидактические ресурсы			Разработка образовательных программ и учебно-методических комплексов, включающих кейсы, содержащие лекционно-практические материалы и информационные и учебно-дидактические ресурсы
8.	Реализация деятельности Центра по направлению «Система раннего выявления и	III квартал 2017 года, далее в	+	+	+	+

№	Мероприятие	Сроки реализации	Функции ответственных исполнителей			
			АУ «Институт развития образования»	МОУО г. Ханты-Мансийска	МКОУ «Центр диагностики и консультирования»	МУК г. Ханты-Мансийска
	ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям»	течение всего периода				
9.	Формирование регионального инкубатора передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий по направлению	II квартал 2017 года, далее в течение всего периода	+		Основная площадка	+
10.	Реализация образовательных программ повышения квалификации, программ обучения и образовательных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа с использованием ресурсов регионального инкубатора	III квартал 2017 года, далее в течение всего периода	+			+
11.	Организация и проведение презентаций эффективных технологических решений социальными партнерами, образовательных мастер-классов, семинаров по обмену	III квартал 2017 года, далее в течение всего периода	+		+	+

№	Мероприятие	Сроки реализации	Функции ответственных исполнителей			
			АУ «Институт развития образования»	МОУО г. Ханты-Мансийска	МКОУ «Центр диагностики и консультирования»	МУК г. Ханты-Мансийска
	опытом					
12.	Информационное и PR-сопровождение деятельности по направлению	2016-2020 годы	+			
13.	Обобщение и распространение результатов реализации направления	2018-2020 годы	+			

Реестр наглядно-дидактических и методических пособий по работе с детьми с ТНР

№	Наименование	Количество
1	Наглядно-дидактические пособия. Картотека предметных картинок	6
3	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.	6
4	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Самые нужные игры». Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет, 3-7 лет.	3
5	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Самые нужные игры». Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет, 5-8 лет.	12
6	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Самые нужные игры». Игры различной тематики.	6
8	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Самые нужные игры». Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию.	2
9	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Самые нужные игры». Игры- читалки, игры-бродилки.	2
10	Демонстрационный материал для фронтальных логопедических занятий в детском саду.	2
11	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	3
13	Научно-методический журнал « Логопед»	20
14	Приложение к научно-методическому журналу «Логопед»	29
15	Научно-методический и практический журнал « Воспитание и обучение».	12
16	Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. Автор: Е.Н. Краузе	1
17	Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. Автор: Г.В.Дедюхина	1
18	Учебно-методическое пособие «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Автор: Л.С Вакуленко.	1
22	Логопедический журнал «Конфетка»	12
23	Методическое пособие. Сборник занятий по развитию познавательных способностей и речи дошкольников. Автор: Л.С.Вакуленко	
27	Методическое пособие по комплексной коррекционной подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. Автор: И.В.Карслиева	1
28	Дидактические материалы по коррекции звукопроизношения у детей. Автор: Л.Е.Кыласова	1
33	Конспекты занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Автор: Н.В.Нищева.	1
37	Методическое пособие. Конспекты занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звука. Автор: Дунаева Н.Ю.	1
38	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. Автор: М.Ю Картушина.	1
40	Методическое пособие Игры и занятия по развитию речи дошкольников младшей и средней групп. Автор: Т.И.Петрова	1
41	Методическое пособие «Логопедическая гимнастика». Автор: Т.В.Буденная.	1
42	Наглядно-дидактическое пособие. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Автор: Н.В.Нищева.	2
43	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.	1
45	Серия «Школа семи гномов. Занятия по развитию речи и мышления от рождения до года, от одного до двух лет, от 2 до 3 лет.	
47	Серия «Самые нужные игры». Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет.	1
48	Наглядно-дидактическое пособие. Фонетическое лото	5
49	Игры - занятие по изучению твердых и мягких звуков.	1
50	Дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку» для детей 3-5 лет.	1
51	Лото «Не только Кошкин дом»	1
52	Игра по обучению и развитию детей дошкольного возраста «Картинки-половинки».	1

53	Игра знакомство с гласными буквами «Десять гласных подружек»	1
54	Серия «Самые нужные игры». Играем со звуками...	3
55	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Самые нужные игры». Звуки.	1
56	Игры - занятие «История в картинках в 2 частях	1
57	Игра «Речевая тропинка по развитию слуховой памяти	1
58	Методическое пособие «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. Автор: Н.Н Яковлева	1
59	Лабиринт «Кошечка»	
60	Малый дидактический стол	1
61	Большой дидактический стол	1
62	Настольная сенсорная панель	6
63	Учебный комплект Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в старшей группе детского сада. Автор Т.Б Филичева.	1
64	Рабочие тетради «Говорим правильно»	3
65	Логопедическая гимнастика. Автор: Т.В Буденная.	1
66	Практическое пособие для логопедов «Слоговая структура слова»	1
67	Методическое пособие для логопедов «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения»	1
68	Карточки с буквами	
69	Методическое пособие "Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников". Автор: Л.П Савина.	1
70	Сборник упражнений для развития пальцевой моторики у детей с нарушениями речи. Автор: Т.А Ткаченко.	1
71	Методическое пособие «Речевые игры с детьми». Автор: В.И Селиверстов	1
72	Практикум по логопедии «Воспитание у детей правильного произношения».	1
73	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Пособие	1
103	Наглядно-дидактическое пособие. Опорные картинки для развития связной речи	1
104	Демонстрационный материал для занятий с детьми	3
105	Развивающая игра для развития речи «Подбери по смыслу»	1
106	Развивающая игра для развития речи «Что к чему и почему?»	1
107	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» "Овощи", "Фрукты", "Транспорт", " Мебель", "Одежда", " Домашние животные", " Дикие животные", "Птицы", "Инструменты", "Спорт", "Арктика", "Обувь", "Ягоды", "Деревья", "Цветы", "Бытовая техника", "Игрушки", "Профессии", "Насекомые"	19