

Отчет по итогам - семинара: «Диагностика учебных достижений обучающихся 8 классов по математике. Интерпретация результатов»

Цель проведения диагностики учебных достижений обучающихся

Определение уровня учебных достижений учащихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса математики по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся;

Для оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций;

Для оценки состояния региональной и муниципальной системы образования.

Общие подходы к проведению диагностики

Участие образовательных организаций из 22 муниципальных образований;

Общее количество обучающихся 8 классов, которое планируется для участия в диагностике учебных достижений по математике – составит 5450 человек;

16 декабря 2015 года- единый день проведения в 20 МОУО;

17-18 декабря 2015 года- единый день проведения в 2 МОУО (Кондинский район, Березовский район);

Проведение диагностических работ для оценки уровня образовательных достижений обучающихся 8-х классов по математике с использованием кодификаторов элементов содержания, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

Действия руководителя ОО

Назначить приказом по ОО: технического специалиста; организаторов проведения диагностики из расчета 2 человека на 15 участников в классе (аудитории); наблюдателя – 1 на класс (аудиторию);

Важно, независимого! Наблюдатель не должен быть учителем по данному предмету, не должен преподавать в данном классе;

ответственного специалиста за организацию и проведение диагностики в ОО как рекомендация: заместитель директора по учебной работе.

Выполнение диагностической работы по математике 8 класса

На выполнение диагностической работы дается 60 минут.

Необходимо предусмотреть черновик (в клетку).

Работа выполняется на бланках и включает 11 заданий, перед выполнением работы, обучающимся дается подробная инструкция, которой необходимо строго следовать. Организаторы в аудитории должны прочесть данную инструкцию вслух, задать вопросы обучающимся, все ли понятно

при оформлении бланков ответов? Предупредить обучающихся, о том, что организаторы в аудитории отвечают на вопросы только по заполнению бланков, а не по содержанию заданий.

Из 11 заданий: 1-6 задания (число или последовательность цифр), в заданиях 2,4,7,9, (выбор правильного ответа), в заданиях 7 -10 (запись решения)

Запрещено! Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькуляторами.

Содержание диагностической работы по математике 8 класса

В диагностической работе могут быть представлены задания по следующим темам:

- числа и вычисления;
- алгебраические выражения;
- уравнения и неравенства;
- функции и графики
- геометрические фигуры и их свойства (доказательные рассуждения);
- треугольники и четырехугольники;
- задания с практическим контекстом (таблицы, графики, диаграммы).

Основные задачи мониторинга образовательных достижений

1. Получение информации о состоянии образовательных достижениях учащихся по основному учебному предмету (математика).
2. Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся.
3. Выявление фактов, оказывающих влияние на состояние общеобразовательных достижений учащихся.

Современное понимание образовательных достижений

- Освоение предметных знаний и умений
- Умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)
- Владение междисциплинарными умениями:
 - - коммуникативными умениями (умениями ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст);
 - - умениями работать с информацией, представленной в различном виде (таблицы, графики и др.);

- - овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера);
- - умения сотрудничать и работать в группах;
- - умения учиться и самосовершенствоваться;
- - умения решать проблемы и др.

Показатели образовательных достижений учащихся

- Интегральные показатели обученности по обязательному предмету математика (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- Динамика образовательных достижений;
- Сформированность общеучебных умений;
- Сформированность коммуникативных умений;
- Сформированность познавательных интересов;
- Установки и ценностные ориентации;
- Профессиональное самоопределение

Тестирование как одна из форм контроля знаний

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может

Одна из важных задач квалиметрии - быстрая и надежная оценка знаний человека. Теория педагогических тестов рассматривается как часть *педагогической квалиметрии*. Исследовалось состояние контроля знаний учащихся школ с применением тестовых измерителей, и выявлялись основные проблемы при использовании тестов: качество и валидность содержания тестовых заданий, надежность результатов тестирования, недостатки обработки результатов по классической теории тестов, отсутствие использования современной теории обработки тестовых материалов с применением вычислительной техники. Высокая погрешность измерения тестовых результатов не позволяет говорить о высокой надежности результатов измерения.

Характеристики технологии проведения работ

Для сбора ответов участников используются бланки, содержащие машиночитаемые идентификационные элементы;

Для обработки кратких ответов применяется технология компьютерного распознавания символов;

Обработка кратких ответов осуществляется централизованно на сервере Исполнителя;

Обработка вееров кратких ответов осуществляется централизованно;

Проверка развернутых ответов может осуществляться экспертом удалённо на компьютере

Результат диагностики

Проведение проверки уровня учебных достижений, требований к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

По результатам проведения диагностики, ОО получают статистический отчет, РЦОИ аналитический и статистический отчеты. Статистический и аналитический отчет из Федерального центра оценки качества образования. Все материалы передаются в печатном и электронном виде в отдел адаптированных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и будут направлены в МОУО.