

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «история»

1. Назначение КИМ – оценить уровень индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «история».

2. Документы, определяющие содержание КИМ Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко- культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет: – целей исторического образования в основной школе; – специфики курса истории основной школы; – ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования. Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры).

4. Характеристика структуры и содержания КИМ Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий – 30. Работа содержит 30 заданий с кратким ответом в виде выбора правильного ответа, записи последовательности цифр или слова (словосочетания).

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22). Задания 23–30 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–30 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения.

№ п/п	Основные умения и способы действий	Код	Количество заданий
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время	1.1	9
2.	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2
3.	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2
4.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и все-общей истории	2.2	1
5.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9
6.	Работа с исторической картой	2.4	1
7.	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1
8.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1
9.	Систематизация исторической информации	2.10	2
10.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2
			30

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. К базовому уровню сложности относятся задания, в которых обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность ученика направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29.

8. Продолжительность выполнения диагностической работы по истории.

На выполнение диагностической работы отводится 80 минут.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Обобщенный план диагностической работы по истории

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл за задание
1.	VIII–XVII вв.	Знание дат	Б	2	1
2.	VIII–XVII вв.	Знание фактов	Б	2	1
3.	VIII–XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	2	1
4.	VIII–XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	3	1
5.	XVIII – начало XX в.	Знание дат	Б	2	1
6.	XVIII – начало XX в.	Знание фактов	Б	2	1
7.	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий	Б	2	1
8.	XVIII – начало XX в.	Поиск информации в источнике	Б	3	1
9.	XVIII – начало XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	2	1
10.	XVIII – начало XX	Знание основных фактов истории культуры России	Б	2	1
11.	1914–1941 гг	Знание дат	Б	2	1
12.	1914–1941 гг	Знание фактов	Б	2	1
13.	1914–1941 гг	Знание причин и следствий	Б	2	1
14.	1941–1945 гг.	Знание фактов	Б	2	1
15.	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике	Б	2	1
16.	1945–2012 гг	Знание дат	Б	2	1
17.	1945–2012 гг	Знание фактов	Б	2	1
18.	1945–2012 гг	Поиск информации в источнике	Б	3	1
19.	1914–2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	2	1
20.	VIII–XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	3	1
21.	1914–2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	2	1
22.	VIII–XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	3	1
23.	VIII–XXI вв.	Установление последовательности событий	П	3	1
24.	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	5	2
25.	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации	П	3	1

		(множественный выбор)			
26.	VIII–XXI вв.	Работа со статистическим источником информации	Б	5	2
27.	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов	П	3	1
28.	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	П	7	1
29.	VIII–XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	3	1
30.	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	2	1
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 30, по уровню сложности: Б – 24; П – 6. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 80 минут.</p>					