

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр
психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
за 2012 год

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование: Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Сокращенное наименование: БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Год основания: 2004 (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.12.2004г. № 951-рп).

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Вышестоящей организацией является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Директор Л.Н. Ковешникова)

Лицензии: на осуществление образовательной деятельности серия 86П01 № 0000252, рег. № 1083 от 24.12.2012 г., на осуществление медицинской деятельности серия Б-0004250 № ЛО-86-01-001247 от 7.02.2013 г.

Юридический и фактический адрес: 628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина д.142.

Сайт учреждения: сrrgk86.ru, электронный адрес учреждения: сrrgk@mail.ru

Режим работы: понедельник – с 9.00 до 18.00, вторник-пятница – с 9.00. до 17.00, обеденный перерыв: 13.00-14.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

Директор: Мальцева Наталья Сергеевна, телефон\факс рабочий 8(3467) 32-95-69.

Цель: Выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся (воспитанникам) психолого-медико-педагогической помощи, организация их обучения и воспитания.

- Реализация коррекционно-реабилитационных программ, направленных на восстановление физического и психического здоровья, повышение образовательного уровня, формирование нормативно-личностного и социального статуса с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся (воспитанников).

Виды деятельности:

1. Организация образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), состоянием их психического и соматического здоровья в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности.
2. Комплексная, коррекционная, психолого-педагогическая, реабилитационная, профилактическая деятельность, направленная на создание условий для социализации и гармоничного развития личности.
3. Организация, проведение и разработка рекомендаций по итогам медико-социального и психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями развития в образовательных учреждениях округа.
4. Повышение профессиональной компетентности специалистов структур медико-социального и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений в рамках оказания информационно-методической помощи, в т.ч. на

основе новейших компьютерных технологий.

5. Оказание консультативно-психологической помощи детям и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с целями и видами деятельности основными **направлениями** работы Учреждения являются:

- организационно-методическое,
- проектное,
- информационно-аналитическое,
- диагностико-консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское.

1. Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение

Одним из важных направлений деятельности Учреждения является создание и расширение материально-технической базы и программно-методического обеспечения. В связи с этим поставлены и реализуются следующие задачи:

- Сохранение, обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения.

- Создание и пополнение методической базы диагностического, коррекционного материала по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

- Создание и пополнение электронных картотек обучающихся, воспитанников образовательных учреждений ХМАО-Югры, прошедших обследование на ПМПК автономного округа и на психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения.

В течение 2012 года существенно обновилась материально-техническая база Учреждения. Приобретены в:

- ДКО – компьютер – 1, многофункциональное устройство 3 в 1 – 1.
- ИМО – ноутбук – 1, принтер – 1, сканер – 1, ламинатор – 1, телефонный аппарат – 1, жесткий диск (внешний) – 1; гарнитура – 1.
- АХО – многофункциональное устройство 3 в 1 – 1.

Для руководителей, бухгалтерии и прочих специалистов приобретены взамен старого оборудования: компьютер - 2, многофункциональное устройство 4 в 1 – 3.

Приобретено 10 компьютерных кресел, 2 мобильные вешалки, передвижное оборудование для влажной уборки помещений – 1.

2. Финансово-экономическая деятельность.

На 01.01.2012 выделено денежных 15 965 700,00 рублей, на 31.12.2012 освоено 15 795 308,94рублей, осталось неосвоенных денежных средств в размере 170 391,06 рублей. Исполнение бюджетных средств составило 98,93%.

Исполнение бюджета за 2012 год в период с 01 января по 31 декабря 2012 г. приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Исполнение бюджета за 2012 год на 31.12.2012 г.

Наименование показателя	КОСГУ	Выделено денежных средств	Потрачено средств	Осталось денежных средств	Исполнение бюджета по статьям, %
Заработная плата	211	8973768,00	8882272,17	91495,83	98,98
Прочие выплаты	212	395800,00	395396,40	403,60	99,90
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2458800,00	2418571,74	40228,26	98,36
Услуги связи	221	178500,00	178225,62	274,38	99,85
Транспортные услуги	222	268900,00	261621,90	7278,10	97,29
Коммунальные услуги	223	232500,00	213786,49	18713,51	91,95
Работы, услуги по содержанию имущества	225	432700,00	431929,99	770,01	99,82
Прочие работы, услуги	226	2358700,00	2354629,38	4070,62	99,83
Прочие расходы	292	105900,00	105883,61	16,39	99,98
Увеличение стоимости материальных запасов	344	401000,00	398375,64	2624,36	99,35
Увеличение стоимости материальных запасов	310	159132,00	154616,00	4516,00	97,16
Итого во всем статьям		15965700,00	15795308,94	170391,06	98,93

В течение года были выделены дополнительные денежные средства на мероприятия, предусмотренные целевыми программами:

1. Для реализации п. 1.3.4. подпрограммы I «Дети и семья» «Организация и обеспечение деятельности единого общероссийского детского телефона доверия в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, единой социальной психологической службы "Телефон доверия", направленных на предупреждение жестокого обращения с детьми» была выделена сумма 390 000,00 рублей. Освоение денежных средств 100% (покупка оргтехники, повышение квалификации, создание социальной рекламы).

2. Для реализации целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2015 гг. и на перспективу до 2020 года» (мероприятие 33.08.08) была выделена сумма 442 887,00 рублей: на обеспечение учреждения светодиодными светильниками (122 513,00 рублей); обеспечение учреждения металлическими дверями двух створчатыми (77 570,00 рублей); обеспечение учреждения окнами ПВХ (242 804,00 рублей). Освоение денежных средств 100%.

3. Для реализации целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Новая школа Югры на 2010 – 2015 годы" выделена сумма 37 000,00 рублей. Наименование услуги - пропитка деревянных конструкций чердачного помещения огнезащитным составом. Освоение денежных средств 98,64%. Произошла экономия в размере 500 рублей, связанная с изменением цены договора. Объемы утвержденных бюджетных ассигнований представлены в таблице 2 .

Таблица 2.

Сравнительные показатели общего объема финансирования

2011 год, тыс. руб.	2012 год, тыс. руб.	Изменение, тыс. руб. (+,-)	Изменение, тыс. руб. (+,-)
14329,3	15965,7	1636,4	+11,41

Сравнительные показатели по кодам экономической классификации (данных ПФХД от 28.12.2012 на 2012 год).

За анализируемый период произошло увеличение общего объема финансирования на сумму 1636,4 тыс. руб., в процентном отношении это составляет 11,41%.

Таблица 3

Расчет средней заработной платы 2011-2012 гг.

Группы	Средняя заработная плата за 2011 год, руб.	Средняя заработная плата за 2012 год, руб.	Изменение, руб. (+,-)
Руководители (1-3 уровень)	43 204,04	49 745,75	+ 6 541,71
Педагогический персонал	20 577,57	26 238,13	+ 5 660,56
Прочий персонал	22 506,87	19 471,12	- 3 035,75
Рабочий персонал	16 840,84	19 445,63	+ 2 604,79

Произошло уменьшение средней заработной платы произошло только у прочего персонала на 3 035,75 рублей, у остальных групп работников произошло увеличение средней заработной платы.

Педагогическим работникам Центра (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 100 рублей.

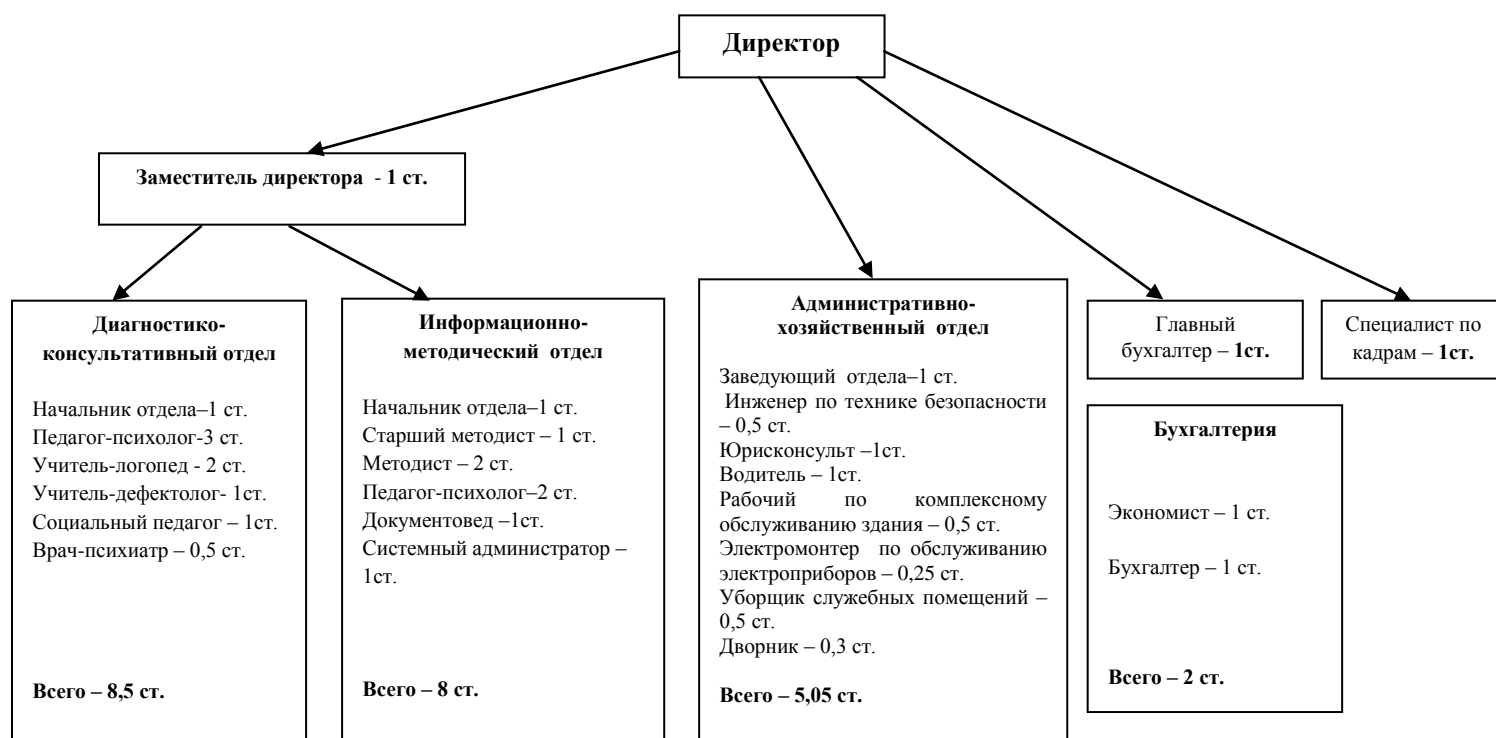
3. Структура управления учреждением

Основой для организации и реализации деятельности Учреждения является его структура управления.

В 2012 году произошло изменение в структуре Учреждения: слились в единый социально-психологический и организационно-методический отделы под общим названием: информационно-методический отдел (ИМО). Создан административно-хозяйственный отдел (АХО) (схема1)

Схема 1

Структура БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



В 2012 году произведено увеличение ставки инженера по охране труда и технике безопасности с 0,25 до 0,5 ставки в соответствии с количеством сотрудников учреждения.

4.Кадровое обеспечение

Одной из главных задач кадровой политики Учреждения является обеспечение высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами

Таблица 4.

Расчет средней штатной численности за 2011-2012 годы

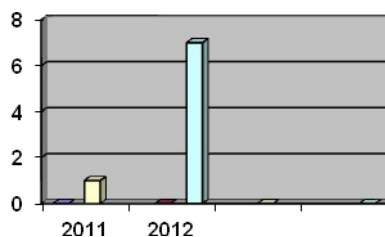
№ п/п	Категория работников	2011		2012	
		План Кол-во ставок	Численность на конец года	План Кол-во ставок	Численность на конец года
1.	Руководители	6	6	6	6
2.	Педагогический персонал	12	9	12	10,59
2.	Прочие специалисты	5,5	5	7	6,25
3.	Рабочие	5,8	3	2,55	2,55
4.	Всего:	27,3	23	27,55	25,39

Одним из необходимых условий эффективности работы коллектива, является стабильность состава работников. На сегодняшний день мы не можем говорить о стабильности и укомплектованности нашего учреждения, педагогическими работниками высшей или первой категории. Для формирования устойчивого и потенциального коллектива необходимо проделать определенную работу.

В рамках курсовой переподготовки, повышение квалификации в 2012 году прошли из числа руководителей и специалистов – 10 человек, что составляет 80% от общего числа педагогического коллектива.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ повышения квалификации работников Учреждения 2011-2012гг.



Анализ квалификации педагогического состава

Педагогический стаж работы	Квалификационная категория педагогического состава						Не аттестовано	
	Высшая		Первая		Вторая		2011	2012
	2011	2012	2011	2012	2011	2012		
От 0-5 лет	-		-		1		3	6
От 5-10 лет	-		1	1	-		-	
От 10-20 лет	-	2	-		-		-	
Более 20 лет	3	3	-		-		-	
Всего:	-	5		1		-		6

В 2012 году 6 педагогов имели квалификационные категории, что составляет 56,% от общего числа педагогов, 4 специалиста имеют ученую степень кандидата психологических наук.

Количество не имеющих квалификационную категорию специалистов составляет 6 специалистов в связи с обновлением кадрового состава на конец года.

4. Анализ результатов по основным направлениям деятельности

Основу образовательной деятельности Центра составляют следующие программы:

1. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» (Рекомендовано региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2007г.);
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Рекомендовано региональным экспертным советом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2007г.);
3. С. Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития» (Рекомендовано Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитете СССР по народному образованию, Москва, изд. «Просвещение», 1990);
4. Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве методического пособия);
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, изд «Просвещение», 2005г);
6. И.М. Бгажнокова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Рекомендовано Министерством образования и науки, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007г.),

которые используются в качестве дополнительных общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности с внесенными (вносимыми) изменениями,

с учетом направленности, назначения, концептуальных положений и установок, основных принципов программы.

Дополнительные образовательные программы:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
3. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду детей с ЗПР.
4. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

4.1. *Организация образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), состоянием их психического и соматического здоровья в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности.*

4.2. *Комплексная, коррекционная, психолого-педагогическая, реабилитационная, профилактическая деятельность, направленная на создание условий для социализации и гармоничного развития личности.*

Эти два направления деятельности осуществляют специалисты диагностико-консультативного отдела (ДКО).

В данном направлении в Учреждении ведется диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа через проведение психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк).

В системе психологической помощи детям с проблемами в развитии важным звеном является психологическая коррекция. В психолого-педагогической работе по сглаживанию эмоциональных нарушений у детей практическими психологами используются методы психологической коррекции, являющиеся базисными в психологическом и поведенческом направлениях: психоанализ, поведенческий тренинг, сказкотерапия по развивающим и коррекционным программам: программа «Формирование произвольности у детей с ЗПР средствами сенсорной комнаты», программа по профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни», диагностические комплекты С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, дидактический материал технологии М. Монтессори. Каждый ребенок, нуждающийся в услугах логопеда и дефектолога проходит коррекцию речи через: диагностику, индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирование родителей.

В 2012 году картотека детей, получивших помощь специалистов Учреждения, была пополнена на 92 индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Имеется большой спрос на логопедические и психологические услуги.

Выявленные виды психоречевых нарушений у детей

№	Виды нарушений	Количество детей
1	Речевое нарушение	25
2	Нарушение эмоциональной сферы	49
3	Проблемы в отношениях с родителями	5
4	Трудности взаимоотношений со школьным коллективом	13
	Итого:	92

Индивидуальные занятия проводись 2 раза в неделю от 20 до 35 минут в зависимости от возраста ребенка. Групповые занятия проводились по 40 минут 2 раза в неделю.

Диагностические исследования и групповые занятия в 2012 году проводились педагогическим персоналом на базе детских садов «Нянюшка» и «Карамелька», для детей 3 - 7 лет; в МОУ «СОШ п. Шапша» (1, 4 классы).

Специалистами ДКО даны консультации педагогам образовательных учреждений, родителям (лицам их заменяющих) по следующим темам:

- Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ»,
- «Кризис 3 и 7 лет»,
- «Почему ребёнок моргает» (рекламный буклет),
- «Детские страхи и их преодоление»,
- «Концентрация внимания у школьников»,
- «Адаптация первоклассника»,
- «Повышение самостоятельности и ответственности в учебной деятельности»,
- «Особенности и помощь тревожным детям»,
- «Детский онанизм: как помочь ребёнку»,
- «Когда в семье нет папы»,
- «Мой ребёнок гиперактивный»,
- «Застенчивый ребёнок»,
- «Адаптация ребенка в новом коллективе».

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума применяют в своей деятельности современные компьютерные технологии: занятия по развитию эмоциональной сферы на аппаратах «Аура» и «БОС».

Консультативное направление деятельности осуществляется и через консультирование в рамках детского «Телефона доверия». За 2012 год проконсультировано 705 обратившихся.

4.3. Организация, проведение и разработка рекомендаций по итогам медико-социального и психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями развития в образовательных учреждениях округа.

Данное направление деятельности Учреждения осуществляется через работу центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Центральная ПМПК автономного округа действует в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО – Югры № 143-НП от 19.02.2010 (с дополнениями и изменениями) «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в

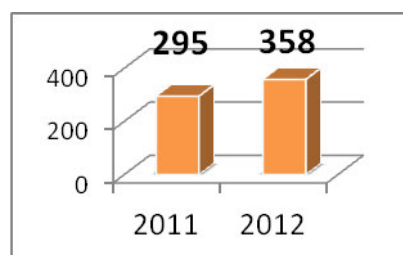
соответствии с их возрастными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Организация и деятельность центральной ПМПК строилась в 2012 году в соответствии с утвержденным графиком выездов, составленным на основании заявок учреждений образования и внесенным в план государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (приказ ДОиМП № 1091 от 29.12.2010 «Об утверждении перечня государственных услуг, оказываемых государственными (бюджетными и автономными) учреждениями, координацию деятельности которых осуществляет ДОиМП автономного округа).

В 2011 году картотека детей, прошедших обследование ПМПК автономного округа была пополнена на 295 карт развития ребенка и протоколов обследования (в том числе дети, которые проходили обследование повторно), в 2012 году – на 358 карт. Соответственно карт индивидуального развития и протоколов обследования было заполнено на 21,4% больше по сравнению с 2011 годом, что объясняется количеством поступивших заявок.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ прошедших обследование детей цПМПК



В течение 2012 года специалистами диагностико-консультативного отдела составлены в электронном виде персонифицированные данные на 358 детей, прошедших обследование цПМПК автономного округа.

Если сравнивать содержание рекомендаций, выданных по результатам обследования, то в 2011 и 2012 годах наибольший процент рекомендаций даны на продолжение обучения в специальных (коррекционных) учреждениях: 61,4 и 81,0% соответственно. Это связано с тем, что в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью усвоения детьми школьной программы, определяют оптимальный образовательный маршрут.

Таблица 7

Содержание рекомендаций по результатам обследований цПМПК автономного округа в 2012г.

№	Рекомендации	2012г		% от всего количества обследуемых детей на ПМПК 2012г.
		Вид	Количество	
1	Продолжить обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	VIII вида	290	81,0%
		VII вида	11	3,1%
		другие	10	2,8%
2	Обучение детей в ОУ по программе основной ступени	42		11,8%
3	Изменение образовательного маршрута	41		11,5%
4	Посещение учреждений социального типа	5		1,4%

4.4. Повышение профессиональной компетентности специалистов структур медико-социального и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений в рамках оказания информационно-методической помощи, в т.ч. на основе новейших компьютерных технологий.

Данное направление деятельности обеспечивают специалисты информационно-методического отдела (ИМО) через проведение мероприятий (обучающих семинаров, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, круглых столов и т.п.) и разработку методических рекомендаций и программ для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения ОУ ХМАО-Югры.

В рамках повышения профессиональной компетентности специалистов структур психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений автономного округа специалистами ИМО в соответствии с государственным заданием проведены:

- Семинаров-практикумов – 5
- Семинаров-тренингов – 3
- Тренингов – 1
- Семинаров (обучающих с элементами тренингов) – 3
- Круглых столов – 1
- Курсов – 1

В 2012 году, согласно выполнению государственного задания специалистами ИМО проведено **15 семинаров** с общим охватом слушателей 474 человека, что превышает показатели госзадания (366 чел.) в 2011 году на 77%. По следующим темам: «Инновационные формы и методы социально-педагогической работы с учащимися НПО и СПО»; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ»; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ»; «Стандартизация профилактической работы в образовательной среде. Формирование сетевого взаимодействия учреждений образования в профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков. Формирование ценностного отношения к здоровью в образовательной среде»; «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС»; «Профессиональное развитие и психологическая культура педагогов»; «Профилактика жестокого обращения с детьми как условие предупреждения противоправных действий несовершеннолетних»; «Интегрированное обучение детей с ОВЗ в ОУ»; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ»; «Формирование межэтнической толерантности подростков в условиях ОУ»; «Первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях учреждений интернатного типа»; «Общение – это здорово» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях учреждений интернатного типа); «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве»; круглый стол на тему: «Межведомственное взаимодействие служб округа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

Слушатели семинаров получили 41 удостоверение, 174 сертификата.

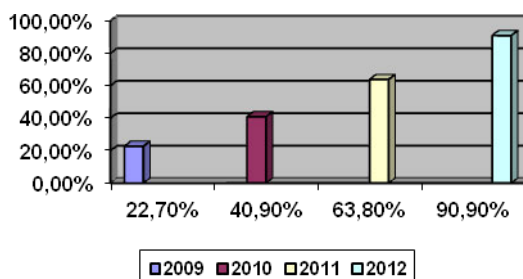
Анализ состава участников показывает, что в мероприятиях по оказанию поддержки и методической помощи специалистам психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений автономного округа, приняли участие представители 6 категорий специалистов: педагоги - психологи, социальные педагоги, методисты, классные руководители, учителя-логопеды, воспитатели.

В рамках просветительской деятельности в течение года проводились вебинары по следующим темам: «Роль отца в психологическом развитии и воспитании ребенка», «Гендерное развитие дошкольников»; «Дитя развода» – или как чувство утраты родителя влияет на психическое развитие ребенка».

В 2012 году это были 20 территорий ХМАО-Югры (90,9%). Необходимо отметить, что в 2012 году охват территорий по проведению семинаров стал на 27,1% выше по сравнению с предыдущим годом.

Диаграмма 3

Охват территорий ХМАО-Югры по проведению семинаров с 2009 по 2012гг.



4.5. Проектная деятельность отдела направлена на профилактику девиантных форм поведения и дезадаптации детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, формирования здорового образа жизни, на повышение профессиональной компетентности специалистов служб психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений всех типов и видов ХМАО-Югры по сохранению и укреплению психического, физического здоровья детей и подростков.

В 2012 году специалисты ИМО разработали **11 методических рекомендаций** по следующим темам: «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС»; «Развитие социально-ответственного поведения подростков»; «Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологическая культура педагога»; «Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях ОУ»; «Организация психолого-педагогического сопровождения часто болеющих детей дошкольного возраста»; «Становление нравственных и культурных ценностей детей и подростков»; «Организация наставничества и волонтерства в работе с несовершеннолетними, оказавшимися в ТЖС»; «Организация, развитие и сопровождение детско-родительских клубов»; «Формирование у подростков социальных установок на здоровый образ жизни в семье»; «Коррекция эмоциональных нарушений как фактор профилактики ухода детей из дома»; «Организация психолого-педагогического сопровождения этнокультурного развития детей в условиях образовательного учреждения».

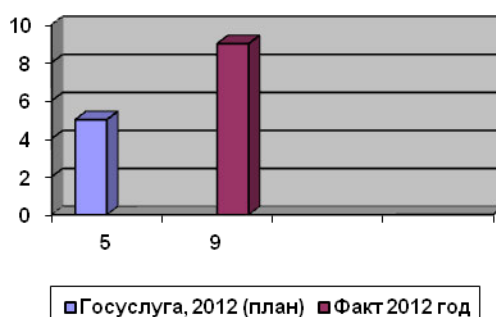
Анализируя использование разработанного методического материала специалистами муниципальных образований (361 ОУ), мы выявили, что методические рекомендации востребованы педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями образовательных учреждений.

4.6. Информационно-аналитическая деятельность направлена на развитие и распространение системы планирования, прогнозирования и мониторинга в системе психолого-педагогического сопровождения ОУ ХМАО-Югры.

Для выявления и изучения проблем служб психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений ХМАО-Югры в 2012 году специалистами ИМО разработаны и проведены мониторинги и исследования в соответствии с госзаказом в системе структур психолого-педагогического сопровождения ОУ ХМАО-Югры.

Диаграмма 5

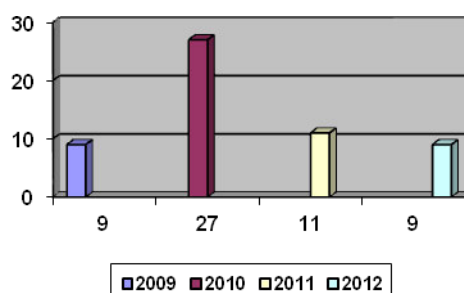
Сравнение показателей госуслуги и количество социально-психологических мониторингов, проведенных в 2012 году



При сравнительном анализе соотношения мониторингов, проведенных специалистами ИМО в 2012 году, итоги работы по данному направлению показали, что в 2012 году проведено 9 мониторингов, а аналитических справок составлено 25, т.к. в направлении мониторингов структур по работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и профилактике суицида аналитические справки специалисты ИМО составляют по МО, С(к)ОУ и учреждения НПО и СПО. При проведении мониторингов в 2012 году охват территорий исследованиями составил 100%, т.е. 22 муниципальных образования.

Диаграмма 6

Количественное соотношение мониторингов, проведенных специалистами ИМО с 2009 по 2012 гг.

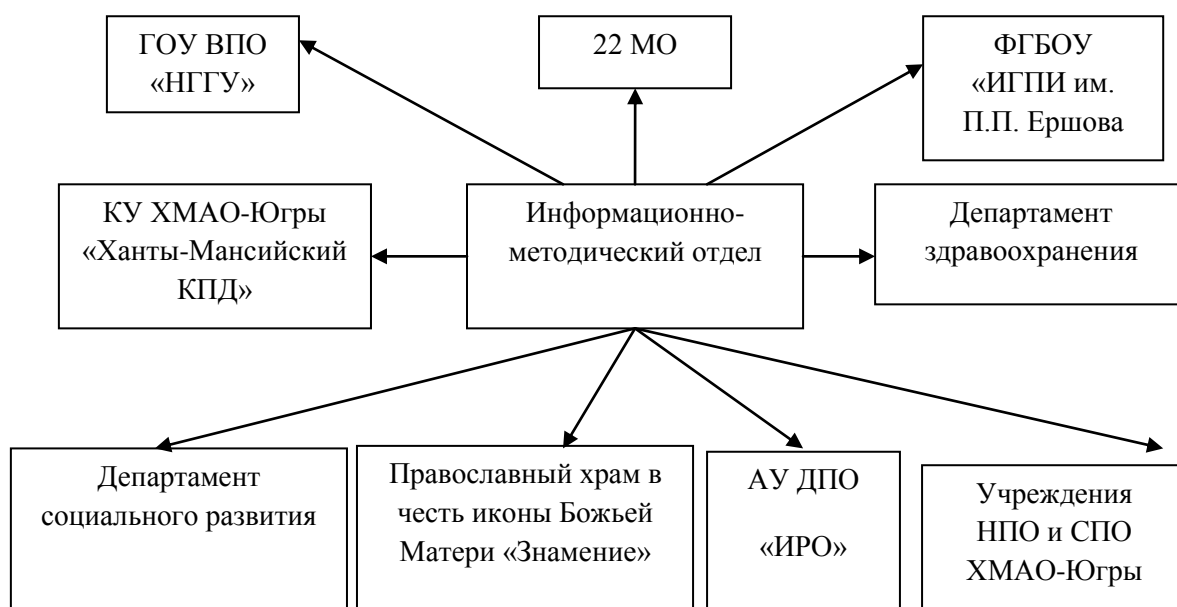


5. Социальное партнерство

Осуществляя основные направления деятельности, Учреждение взаимодействует с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты и другими учреждениями как Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, так и с другими регионами России (приложение, таблица 5)

В рамках проведения круглого стола «Межведомственное взаимодействие служб округа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» были приглашены к участию в мероприятии специалисты департамента здравоохранения ХМАО-Югры, департамента социального развития ХМАО-Югры, УМВД по ХМАО-Югре, представители муниципальных комитетов и департаментов образования.

Просветительское направление деятельности реализуется через взаимодействие со СМИ (например: отдел публицистических программ ГТРК «Югра», газета «Югорский экспресс»), издание методических пособий, программ, которые распространяются в образовательные учреждения ХМАО-Югры (схема



6. Перспективы и планы развития.

Анализ изложенных материалов позволяет дать положительную оценку деятельности учреждения за 2012 год.

В плане развития Центра на 2013 год определены следующие приоритетные направления:

- организация внебюджетной деятельности;
- продолжить работу Координационного совета по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования ХМАО - Югры;
- разработка единой системы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению в системе образования автономного округа, а так же:
 1. Продолжить работу по развитию материально-технической и методической базы учреждения.
 2. Проводить мероприятия по мониторингу качества предоставляемых услуг специалистами Учреждения.
 3. Усовершенствовать деятельность детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским номером.
 4. Продолжить работу по организации и проведению семинаров, круглых столов, совещаний с сохранением охвата территорий, категорий специалистов различных учреждений ХМАО-Югры, отразив актуальные вопросы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по темам, актуальным для образовательного пространства округа. В том числе по темам: организация помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения; психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями развития и с речевыми нарушениями; профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; психологическое здоровье участников образовательного процесса.
 5. Расширять научные и социальные связи с учреждениями, службами, организациями регионального и федерального уровней в рамках участия Учреждения в мероприятиях окружного, российского и международного значения.
 6. Продолжить деятельность по разработке программ, методических пособий, научных статей актуальных для региона и участие в Международных, региональных проектах.
 7. Продолжить работу со СМИ.

8. Продолжить повышение профессиональной компетентности специалистов структур медико-социального и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений в рамках оказания информационно-методической помощи на основе новейших компьютерных технологий (режиме on line, проведение вебинаров, web-семинаров).

9. Повышение уровня квалификации специалистов по направлениям деятельности Учреждения.

