

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Одна из насущных проблем современного общества – воспитание чувства патриотизма – приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Проблему необходимости изучения истории своего края с опорой на региональный материал, а также приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской работе рассматривали многие педагоги и ученые, например, Д. С. Лихачев, который считал задачей первостепенной важности «воспитание любви к родному краю, к родной культуре..., так как ...для человека естественно любить свою семью, своё село и город, свою страну и её народ...».

Актуальность данной темы подтверждается тем, что одной из концептуальных основ историко-культурного стандарта является этнокультурный компонент, в рамках которого история страны рассматривается через историю регионов, что, в свою очередь, делает необходимым усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

Данная программа позволит приобрести педагогам необходимые знания основ изучения истории родного края, овладеть системой работы с этнокультурной, региональной составляющей, умениями использовать и апробировать специальные методические подходы к обучению на местных исторических традициях в целях включения их в образовательную деятельность. Важным условием и составной частью повышения квалификации педагогов является овладение методикой преподавания истории родного края. Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 3-х модулей. Модули программы инвариантные, предусматривающие ознакомление с актуальными проблемами обучения истории родного края научно-методологическими основами этнокультурной, региональной составляющей, нацеленными на совершенствование заявленных общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Первый модуль программы «Теоретические основы изучения истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте истории России и традиций ХМАО-Югры» предусматривает изучение следующих вопросов: Нормативно-правовые документы по переходу на ФООП, содержание, организационные формы и педагогическое значение краеведения, рассмотрение исторического краеведения как средства осуществления воспитывающего и развивающего обучения.

Второй модуль программы «Методические аспекты преподавания учебного курса изучения истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» рассматривает следующие вопросы роль и место истории родного края в преподавании истории в общеобразовательной школе и основные направления и содержание истории родного края на примере развития культуры, образования и формирования символики ХМАО-Югры.

Третий модуль программы «Теоретические основы изучения истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на примере традиционной культуры коренных жителей Югры» включает следующие темы основные направления и содержание этнокультурной, региональной составляющей коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры: тематическое планирование -материальная, духовная культура, родной язык коренных

жителей Югры; Методические аспекты преподавания история родного края с этнокультурной региональной составляющей: содержание, структура, учебные пособия.

Вариативный модуль включает два варианта.

Выбор 1 «Особенности семейного образования» представлен следующими темами: законодательные основы семейного образования, причины получения семейного образования, преимущества и недостатки семейного образования.

Выбор 2 «Развитие эмоционального интеллекта» предусматривают знакомство слушателей с развитием эмоционального интеллекта как совокупности способностей и навыков, которые дадут возможность педагогам, школьникам, родителям раскрывать свои способности, быть гармоничными, развивающимися, успешными личностями.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 03 от «28» марта 2023 г.