

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ ЮГРЫ – 2024
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Секционное заседание 3.

«Читательская грамотность современного школьника»

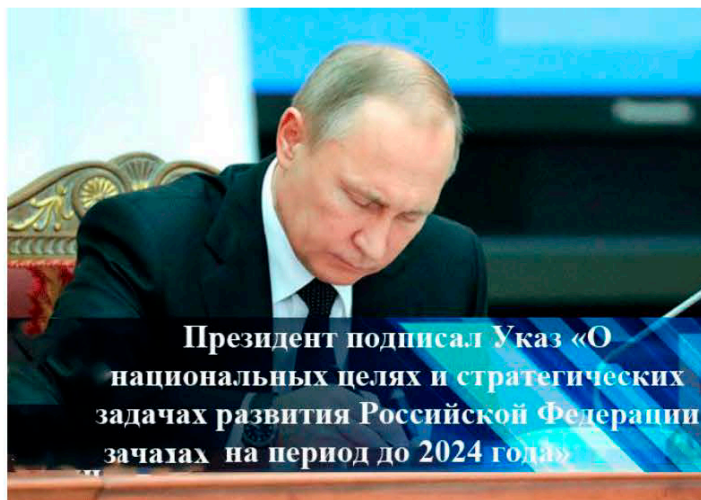
**Развитие читательской грамотности
обучающихся на уроках географии, как
одного из компонентов функциональной
грамотности**



Алынина Екатерина Александровна
учитель географии
МАОУ СОШ № 4
г.Покачи



Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



В рамках национального проекта перед российским образованием поставлены задачи:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования
- обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется **«...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»**.



Функциональная грамотность — это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Читательская грамотность

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сформировать **читательскую грамотность** на конкретном уроке (предмете), это значит активно, целенаправленно и конструктивно **использовать чтение в разных ситуациях и для разных целей.**



Проекты

Сообщения и
доклады

Работа с текстом
учебника

Работа с
ЦОР

Реклама



Письмо

Эссе

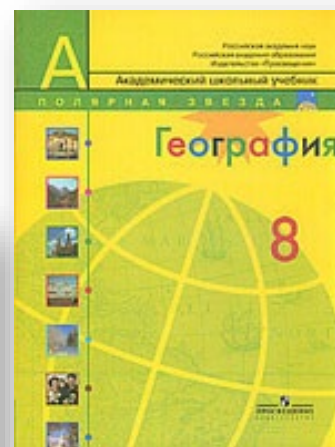


Кроссворды и
ребусы

Репортаж

Работа с географическими
картами, диаграммами,
статистическими
материалами

**Академический школьный учебник
«География» под. ред. А. И. Алексеева
(Серия «Полярная звезда») и атлас.**



Для формирования читательской грамотности на уроках географии используются:

- Приемы технологии смыслового чтения
- Приемы технологии развития критического мышления
- Приемы технологии проблемного изложения материала



Смысловое чтение - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.



Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ

Сплошные тексты (без визуальных изображений)

- описание
- повествование
- объяснение (определение, толкование)
- аргументация (комментарий, научное обоснование)
- инструкция (указание к выполнению работы, правило)

Несплошные тексты (с визуальными изображениями)

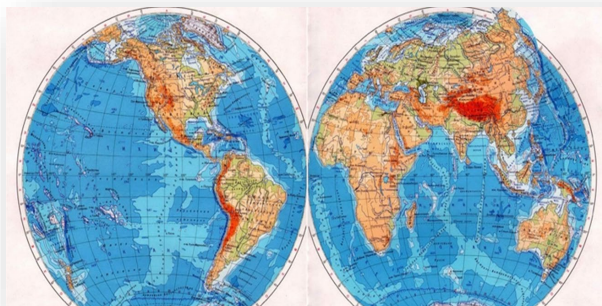
- графики
- диаграммы
- статистические таблицы
- карты
- картосхемы

Работа со сплошным текстом

Первое читательское умение:
найти и извлечь информацию
из текста (нахождение в тексте ответов на
вопросы словами автора учебника)

Например, География, 5 класс, тема «Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления».

Вопрос после параграфа: Что означает слово «география»? Зачем человеку география?



Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

(устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного).

Например, География, 7 класс тема «Литосфера и рельеф Земли».

Как возникли платформы и складчатые области? Объясните, чем отличаются платформы от складчатых областей. На каком участке земной коры расположена ваша местность.

§ 9. Земная кора на карте

Платформы — крупные устойчивые участки земной коры с кристаллическим фундаментом в основании и на обширных площадях — с осадочным чехлом поверх него. **Складчатые области** — участки земной коры, в пределах которых слои горных пород смести в складки.

расположились **складчатые области** разного возраста. Это участки, на которых в разное время происходило активное горообразование. Наиболее древние были подняты в палеозойскую эру — более 200 млн лет назад. Они окрашены в сине-фиолетовый и коричневый цвета. Участки, на которых горообразование происходило в мезозойскую эру, окрашены в зелёный цвет, а в кайнозойскую (и до настоящего времени) — в оранжевый.

В океанической земной коре тоже есть устойчивые и подвижные участки. На карте красными длинными штрихами показаны разломы земной коры.

ПО КАРТЕ СТРОЕНИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВОЗРАСТ ЕЕ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ. НА НЕЙ ПОКАЗАНЫ ПЛАТФОРМЫ (ПЛИТЫ И ШИТЫ), СКЛАДЧАТЫЕ ОБЛАСТИ, РАЗЛОМЫ И ДР.

Как размещаются на Земле горы и равнины?

Вы уже изучали в курсе географии 5 класса, что в основном подвижным участкам земной коры соответствуют горы, а устойчивым — равнины. Убедитесь в этом, сравнив между собой только что изученную карту строения земной коры и физическую карту мира (см. Приложение, с. 242–243). Например, крупные письменные равнины Южной Америки — **Амазонская** и **Ла-Платская** — расположены на древней Южно-Американской платформе. На широтах той же древней платформы находится плоскогорья — **Бразильское** и **Гвианское**. На **Восточно-Европейской (Русской)** равнине, **Великие и Центральные** равнины Северной Америки соответствуют древним платформам — Восточно-Европейской и Северо-Американской. А вот **Западно-Сибирская** равнина лежит на молодой платформе.

Материк Африка почти целиком представляет собой древнюю Африкано-Аравийскую платформу с многочисленными выступами фундамента. Поэтому в рельефе Африки также преобладают равнины, но высокие — возвышенности и плато-горы.

Области складчатостей выделены в рельефе горными. Однако горы Земли могут сильно различаться и по высоте, и по остротам, и по залеганию горных пород *в зависимости от возраста*. Например, в областях кайнозойской складчатости процессы горообразования продолжаются, сопровождаются землетрясениями и вулканизмом.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Здесь поднимаются самые высокие горы мира — **Гималаи, Кавказ, Анды, Альпы**. Свой пород в них изогнуты в складки разной величины, т. е. имеют **складчатое** строение. Выпуклой части складки — передко соответствуют горные хребты, вогнутой части — межгорные впадины.

Горы областей палеозойского возраста к наступлению кайнозойской эры почти полностью были разрушены под действием внешних сил Земли. В кайнозое усилилась активность внутренних сил Земли и складчатое основание этих гор раскололось. По разломам отдельные глыбы (блоки) поднимались, образуя **горсты**, а другие — опускались, образуя **грабени**. Такие горы называют **возрожденными**. Среди них есть и высокие, и средней высоты горы. При смещении глыб земной коры складки оказались разорванными. В таких местах горы приобрели **складчато-глыбовое** строение.

Вы уже без труда найдёте на физической карте, например, горы **Куньлунь** и **Тянь-Шань** в Центральной Азии, **Уральские** и **Алтай** на территории России, **Аппалачи** в Северной Америке, **Большой Водораздельный** хребет в Австралии, а по карте строения земной коры сможете установить их возраст. На дне океанов на подвижных участках находятся срединно-океанические хребты и глубоководные желоба.

Горы приурочены к складчатым областям разного возраста. Современные **складчатые горы** располагаются в областях кайнозойского возраста.

РАЗМЕЩЕНИЕ ГОР И РАВНИН НА ЗЕМЛЕ ПОДТВЕРЖДАЕТ СВЯЗЬ МЕЖДУ РЕЛЬЕФНОМ ТЕРРИТОРИИ И СТРОЕНИЕМ ЗЕМНОЙ КОРЫ.

Запомните:
Платформы, Шиты и плиты. Складчатые области.

Откройте атлас
Это я знаю
Это я могу

1. Найдите и покажите на физической карте мира (см. Приложение, с. 242–243) горы и равнины, выделенные в тексте параграфа **жирным шрифтом**.
2. Что называется платформой? Как возникали платформы и складчатые области?
3. Объясните, чем отличаются платформы от складчатых областей. На каком участке земной коры расположена ваша местность?
4. К какому участкам земной коры приурочены горы, а к какому — равнины?
5. На карте «Строение земной коры» найдите и назовите обозначенные платформы. Посмотрите, в основании каких материков лежит только одна крупная платформа.
6. На основе рубрики «Читаем карту» составьте план, раскрывающий последовательность работы с картой строения земной коры.

Третье читательское умение:

ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА

(размышление об информации, сообщенной в тексте, предполагает диалог читателя с автором текста; поняв авторскую позицию, читатель может с ней согласиться или не согласиться, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте).

Охраны требуют и недревесные ресурсы лесов: лечебные травы, грибы и ягоды, животный мир. Например, в лесах юга Дальнего Востока требуют охраны популяции амурского тигра, дальневосточного леопарда и других редких животных; для их охраны создан ряд заповедников. В последние годы Россия — единственная страна мира, где поголовье тигров не сокращается, а растёт.

Запомните:

Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность.

1. Древесина — универсальное сырьё. Как использовалась древесина в хозяйстве в различные исторические периоды?
2. Выберите верный ответ. В состав лесопромышленного комплекса входят: а) лесохимия и металлургия; б) деревообработка и лесохимия; в) деревообработка и горнодобывающая отрасль.
3. Где размещаются предприятия, перерабатывающие древесину, и почему именно там?
4. Назовите основные центры целлюлозно-бумажной промышленности. Объясните особенности их размещения.
5. С какими отраслями наиболее тесно связана лесная промышленность? Почему?
6. Какие проблемы стоят перед лесопромышленным комплексом? Как вы думаете, каковы возможные пути их решения?
7. Как вы думаете, почему сейчас особенно ценятся изделия, изготовленные из цельнонатурального дерева?
8. Какие народные промыслы, связанные с использованием древесины, вы знаете? В каких районах России они находятся?

Это я знаю

Это мне интересно

Например, География, 9 класс, тема «Лесной комплекс Российской Федерации». Как вы думаете, почему сейчас особенно ценятся изделия, изготовленные из натурального дерева? Какие проблемы стоят перед лесопромышленным комплексом? Как вы думаете, каковы возможные пути их решения?



Прием
«Логическая
цепочка»



Прием
«Нахождение
главных мыслей
в тексте»

Прием
«закончите
предложение»



Прием
«Составлением
плана текста»

Прием
«Чтение с
остановками»



Прием
составления
заданий на
«опережение
времени»



Работа использованием несплошных текстов

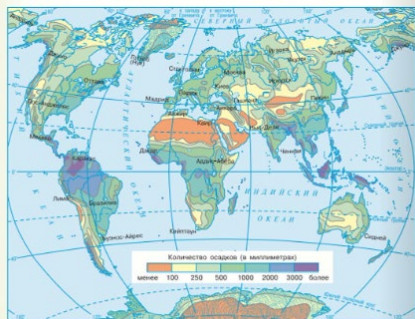
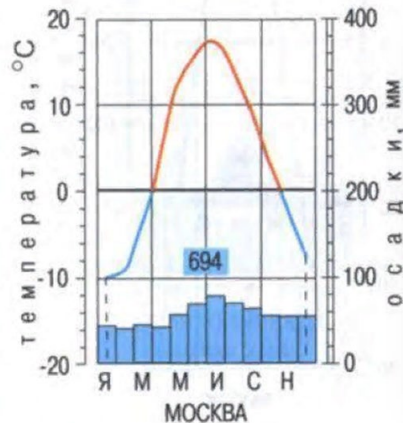
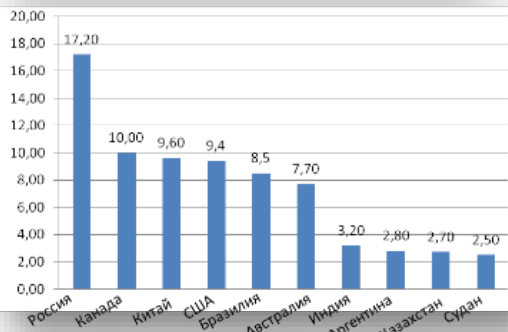


Рис. 29. Среднегодовое количество осадков



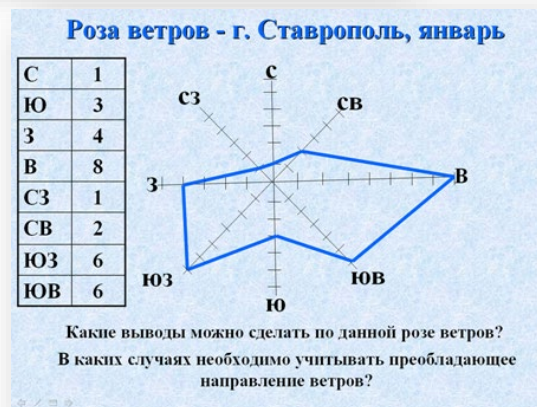
МАКСИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА, °С	
МИНИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА, °С	
АМПЛИТУДА ТЕМПЕРАТУРЫ, °С	
САМЫЙ ЖАРКИЙ МЕСЯЦ, °С	
САМЫЙ ХОЛОДНЫЙ МЕСЯЦ, °С	
САМЫЙ ВЛАЖНЫЙ МЕСЯЦ, мм	
САМЫЙ СУХОЙ МЕСЯЦ, мм	
СРЕДНЕГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ОСАДКОВ, мм	
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЗОНОВ	
КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ	



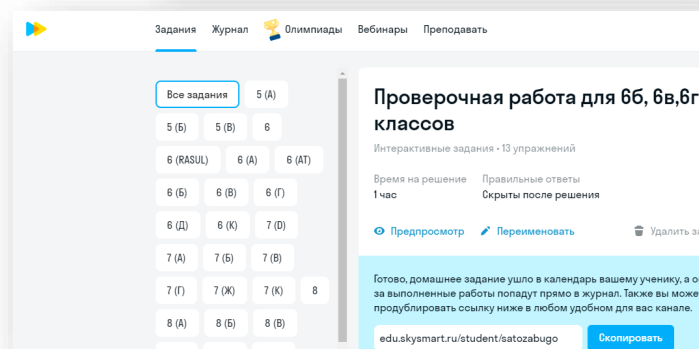
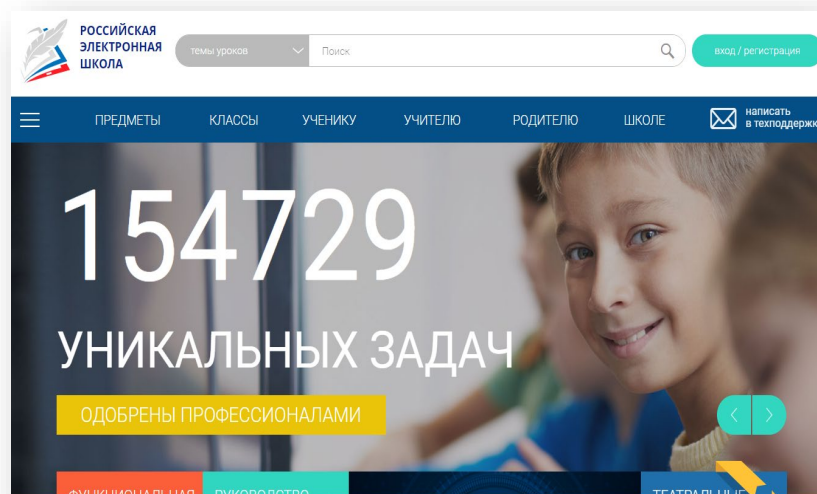
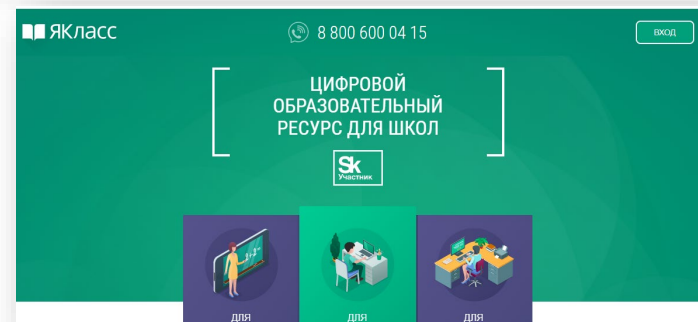
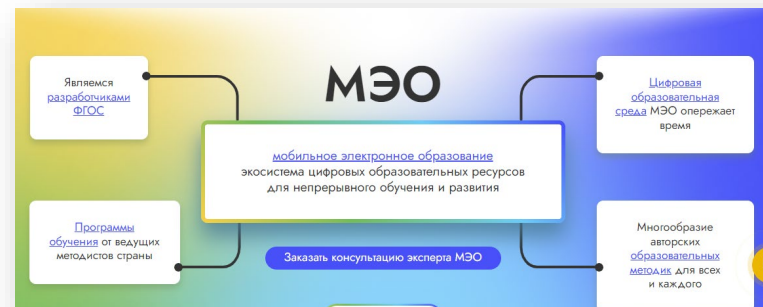
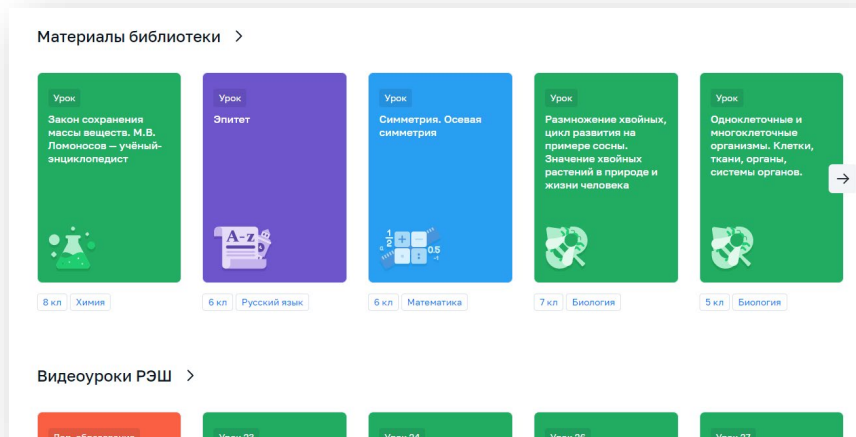
Спиши текст, заменяя словами условные знаки

Я вышел из , перешел чере  и по  направился к . За ним повернул . Слева был , справа . Вывела меня к  в , потом обогнула . Скоро показалась , а за ней , где работает мой папа. Домой мы идем вместе.

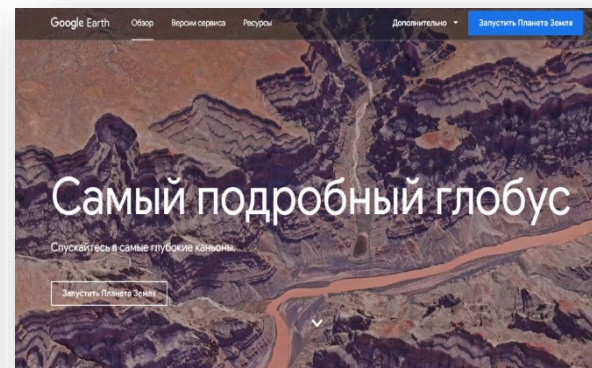
ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КЛИМАТОГРАММЫ
УКАЖИТЕ КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ



Образовательные платформы в моей работе



Интерактивные карты



**«Яндекс
Карты»**

**Карты
«Планета Земля»**



Читательская грамотность в заданиях ОГЭ по географии

Задания 5,6,12,16,17,18,19, 22,23	Задания 8,21,27,28,29,30
уметь анализировать карты	уметь работать с текстом
уметь анализировать климатограммы	уметь выделять главную мысль
уметь анализировать профиль местности	уметь выделять ключевые слова (слова-подсказки)
уметь анализировать таблицы	уметь отвечать на вопросы по тексту
уметь анализировать графики	

Задание №16

16 Тип 16 № 197 

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Евразии на одной параллели, но на разных меридианах. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Атмосферные осадки, норма, мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Александров Гай	50° с.ш. 48° в.д.	-11,1	+23,6	33	23	337
Семипалатинск	50° с.ш. 80° в.д.	-15,8	+21,7	15	34	264
Благовещенск	50° с.ш. 127° в.д.	-23,8	+21,4	4	124	538
Кяхта	50° с.ш. 106° в.д.	-21,6	+19,0	3	85	329

oge.sdamgia.ru

[Свернуть](#)

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

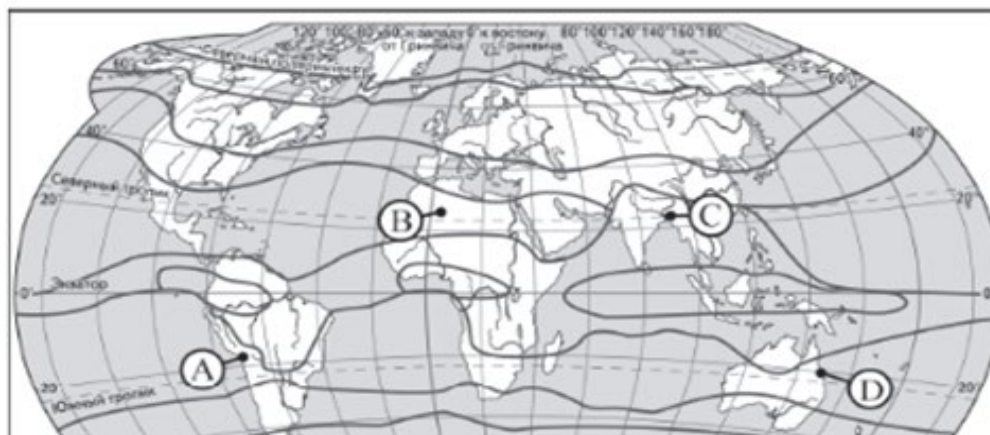
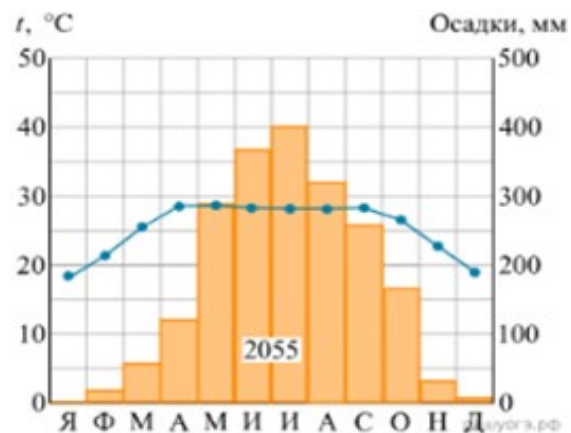
- 1) Дмитрий: «Чем восточнее расположен пункт, тем зимы становятся холоднее».
- 2) Глеб: «Чем восточнее расположен пункт, тем лето становится теплее».
- 3) Елена: «На параллели 50° с.ш. максимум атмосферных осадков выпадает в летнее время».
- 4) Наталья: «Чем ближе к Тихому океану, тем количество атмосферных осадков меньше».

Задание №18

18 Тип 18 № 302 

Пауза

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Задание №28

28 Тип 28 № [6978](#) 

Международная арктическая экспедиция.

Международная арктическая экспедиция MOSAiC (Многопрофильная дрейфующая обсерватория по изучению изменений климата) начнется 20 сентября 2019 года при участии шестисот ученых. Об этом сообщил в пятницу ТАСС в ходе Недели арктической науки (Arctic Science Summit Week) в Архангельске профессор Института полярных и морских исследований имени Альфреда Вегенера, центра полярных и морских исследований Гельмгольца (AWI, Германия) Роланд Нойбер.

MOSAiC станет первой круглогодичной экспедицией в Центральную Арктику. Проект разработан международным консорциумом ведущих полярных исследовательских институтов. Он призван способствовать углублению понимания последствий изменения климата в Арктике и сокращению морского ледового покрова, а также улучшению прогнозов погоды. Стоит отметить, что океанографические и гидрометеорологические исследования будут проводиться в пределах арктического и субарктического климатических поясов.

Из города Тромсе, девятого по числу жителей в стране, выйдут два корабля: ледокол Polarstern и научно-исследовательское судно «Академик Федоров». Для старта экспедиции этот город выбран не случайно, мягкий климат позволяет проводить исследования даже в осенние и зимние месяцы, несмотря на то, что город расположен за полярным кругом. Температурный минимум составляет $-18,4^{\circ}\text{C}$, средняя температура января равна $-4,4^{\circ}\text{C}$.

[Свернуть](#)

Какие типы воздушных масс формируют климат территории, в пределах которой будут проводиться исследования?

Задание №29 и Задание №30

29 Тип 29 № 6979 

Развернуть

Почему, несмотря на то, что город Тромсе расположен за полярным кругом, там не бывает очень суровых зим?

Решения заданий с развернутым ответом не проверяются автоматически. Запишите решение на бумаге.
На следующей странице вам будет предложено проверить их самостоятельно.

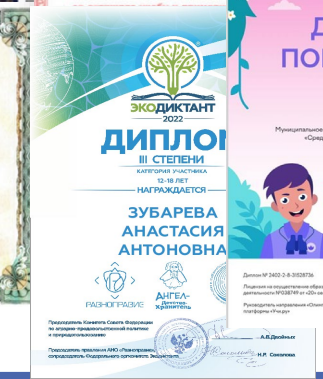
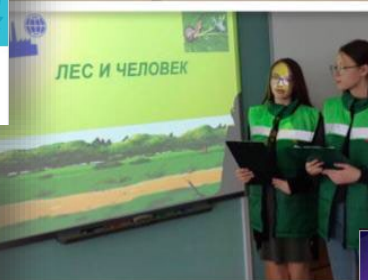
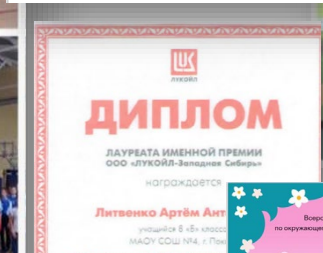
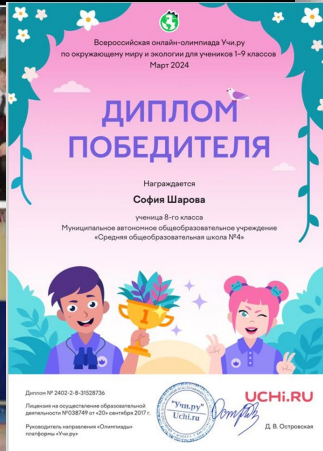
30 Тип 30 № 373 

Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяженность территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 — действующие.

Ответ:

Успехи моих учеников



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Адрес: г. Покачи,
ул. Ленина д.10

Телефон/факс: 8(34669) 7-99-80,

E-mail: sch4pokachi@mail.ru

Сайт:

<https://pokachi4.gosuslugi.ru>

Группа VK: vk.com/sch4pokachi

