

«Задания на развитие читательской грамотности на уроке истории и их роль в подготовке к государственной итоговой аттестации»

Верховская С.Б.

Учитель истории и обществознания

МБОУ «Центр образования № 7

им.Дунина-Горкавича А.А.»

г. Ханты-Мансийск

2024

Читательская грамотность как основа функциональной грамотности

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность выражается в читательских умениях:

- *Умение критически мыслить;*
- *Умение работать с учебной литературой;*
- *Умение трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот;*
- *Умение воспринимать информацию из разных источников.*

Ожидаемые результаты:

- формирование умений работать с потоком информации;
- грамотно использовать полученный материал в творческих работах и при подготовке к ВПР и к сдаче государственной итоговой аттестации .

В основе КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по истории лежит проверка уровня сформированности читательской грамотности.

КИМ ОГЭ. Задание 6.

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Для крестьян было введено временнообязанное состояние.
- 2) Была отменена рекрутская повинность.
- 3) В период Великих реформ была изменена система комплектования армии.
- 4) В феврале 1861 г. зависимость крестьян от помещиков не была полностью ликвидирована.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

КИМ ОГЭ. Задание 7.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Переселенческая политика в период проведения Столыпинской аграрной реформы

Год	Выехали за Урал (тыс.чел)	Вернулись обратно	
		Тыс.человек	%
1906	139	14	9,8
1908	665	45	6,8
1911	190	116	61,3
1912	201	57	28,5

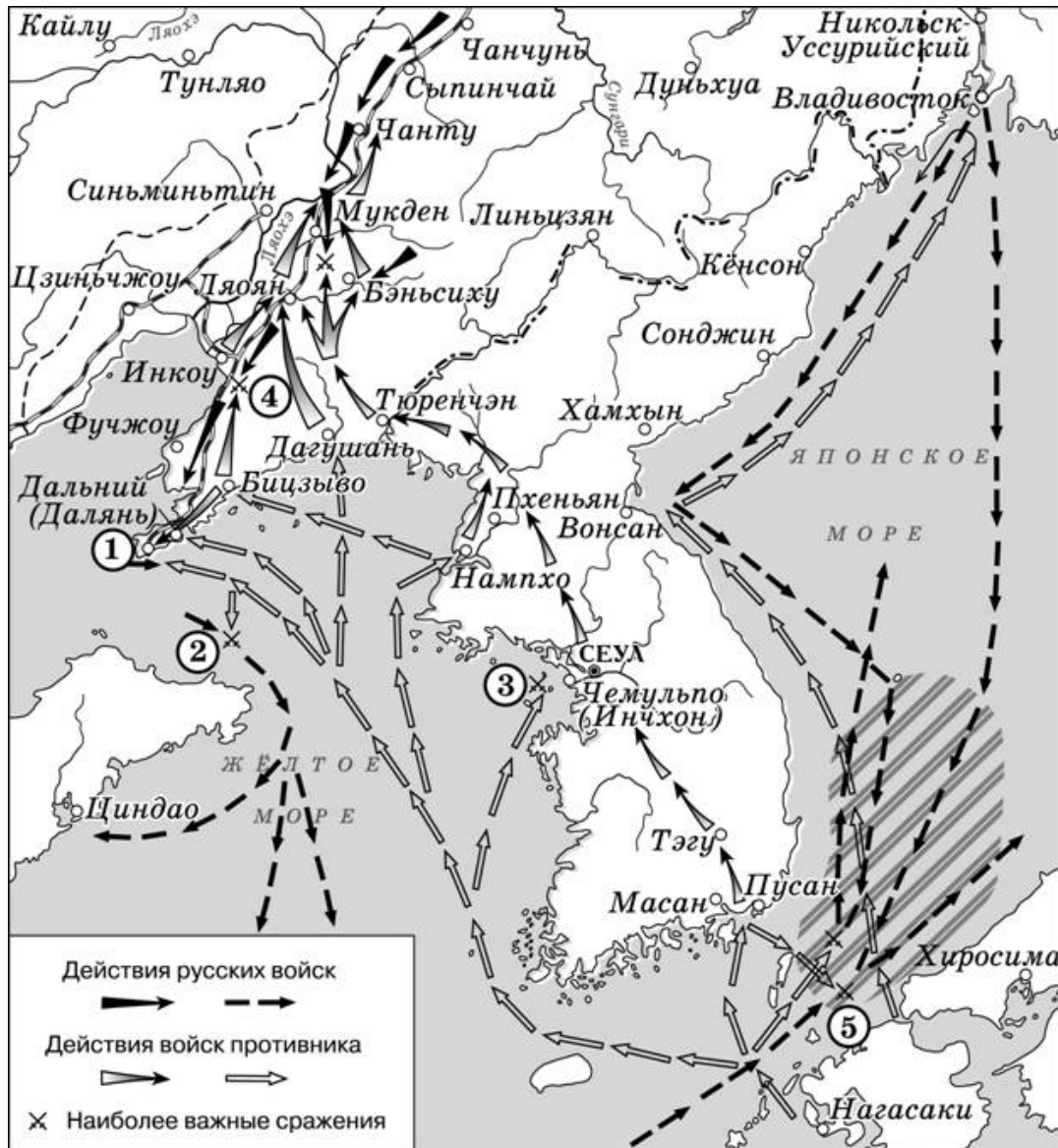
НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице в 1911 г.
- Б) Согласно данной таблице в первый год проведения реформы
- В) Согласно данной таблице по всем показателям самым успешным годом осуществления переселенческой политики был

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) решило вернуться около 10 % переселенцев
- 2) доля вернувшихся была самой большой
- 3) 1908 г
- 4) 1912 г
- 5) желающих вернуться не было

КИМ ОГЭ. Задания 8-10.



8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, к которому относится схема.

Ответ: _____.

9. Назовите российского императора, в период правления которого Россия вела войну, события которой отражены на данной схеме.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую место, где произошли описываемые в отрывке события. «Рано утром Руднев получил ультиматум японского адмирала Уриу. Командующий предлагал покинуть порт и сдаться на милость победителя. В противном случае он угрожал атаковать российские корабли прямо на рейде. В то же время командиры иностранных кораблей были уведомлены о начале войны Японии с Россией. От них потребовали покинуть рейд Чемульпо из-за угрозы военных действий против русских кораблей. Руднев решительно отверг ультиматум японского адмирала и принял решение вместе с «Корейцем» с боем прорываться в Порт-Артур. «Варяг» и «Кореец» были подготовлены к бою: расставлены орудийные расчёты, к орудиям поданы снаряды, задраены водонепроницаемые перегородки. По русской традиции перед боем все моряки переоделись в чистую форму. Некоторые члены экипажей написали прощальные письма родным».

Ответ: _____.

КИМ ОГЭ. Задание 11.



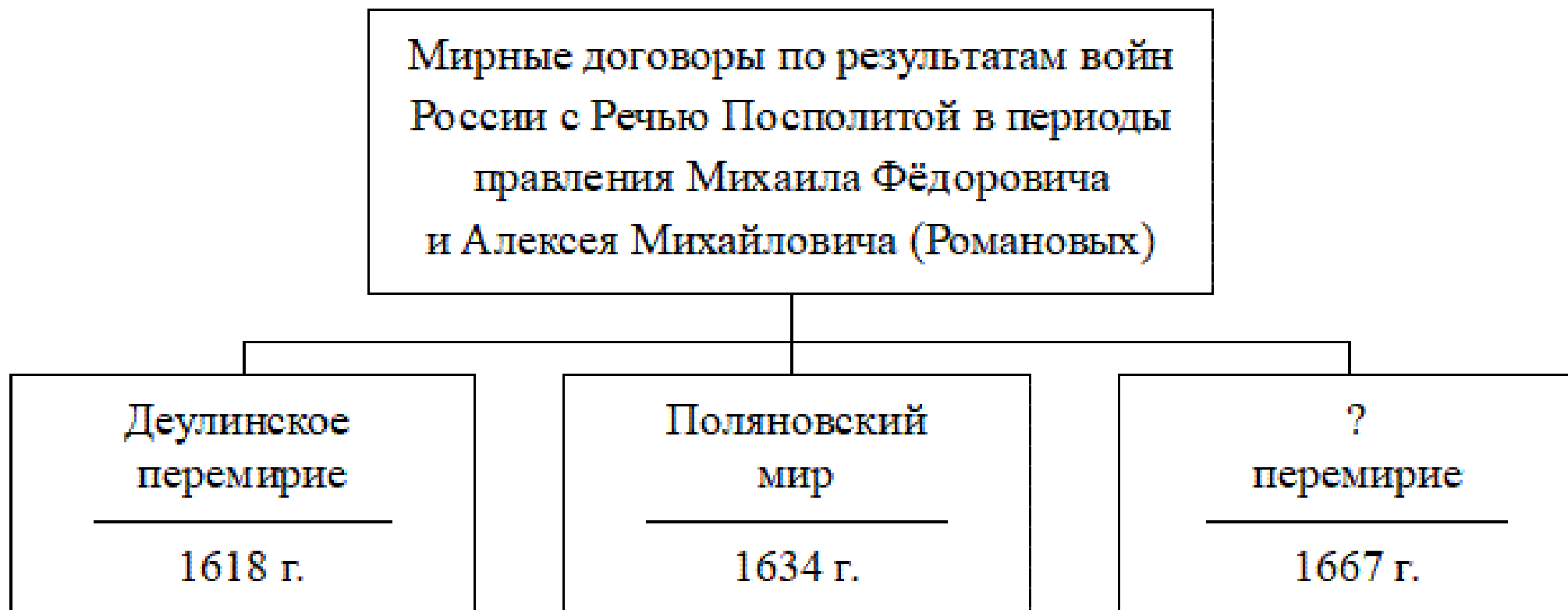
Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда погиб изображённый на медали исторический деятель?

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) издание указа об обязанных крестьянах
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) завершение строительства Николаевской железной дороги

Ответ:

КИМ ОГЭ. Задание 12.

Заполните пропуск в схеме



КИМ ОГЭ. Задания 18-19.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий. «Сами правительства для возбуждения в народах энергии против самовластия императора французов своими прокламациями призывали их к свободе и торжественно обещали им законно-свободные установления. Правительства не только не спешили исполнить свои обещания, но стали вменять в преступление справедливое требование конституционных учреждений, всячески стараясь везде подавлять дух свободы. _____ стал во главе монархических реакционеров. Заодно с ним действовали король прусский и император Франц, или лучше сказать, князь Меттерних – душа австрийского министерства и всей монархической реакции. Народы, обманутые в своих ожиданиях правительствами, прибегали против их явных угнетений к средствам сокровенным. По всей Европе учредились тайные политические союзы с целью исторгнуть у правительств конституционные постановления. В Италии, под ненавистным ей австрийским владычеством, учредились тайные союзы карбонариев; в германских университетах образовался студенческий союз, раскинувший ветви свои по всей немецкой земле; во Франции – тайные политические общества под разными названиями. Цель у всех этих сокровенных союзов была одна: противодействовать монархической реакции правительств и освободить народы от их самовластия. По низложению Наполеона главным предметом всех политических действий императора _____ было подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества. Все его правительственные и дипломатические действия, начиная с заключённого Священного трояственного союза России, Австрии и Пруссии, свидетельствуют об этом».

18. Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

19. Что, по мнению автора, было главным предметом политических действий императора, имя которого дважды пропущено в тексте, после низложения Наполеона? Какое из данных действий автор упоминает?

КИМ ОГЭ. Задание 22.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Неожиданная смерть молодого императора Петра II вновь поставила ребром вопрос о престолонаследии. При отсутствии завещания Верховный тайный совет решил предложить престол сестре Петра I Анне Иоанновне. Выданная замуж за курляндского герцога, Анна Иоанновна к моменту смерти Петра II давно овдовела. В Курляндию был отправлен посол с Кондициями – условиями избрания Анны на российский престол. Выполнение Кондиций должно было изменить характер власти: республика превратилась бы в ограниченную монархию.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

КИМ ЕГЭ. Задание 6.

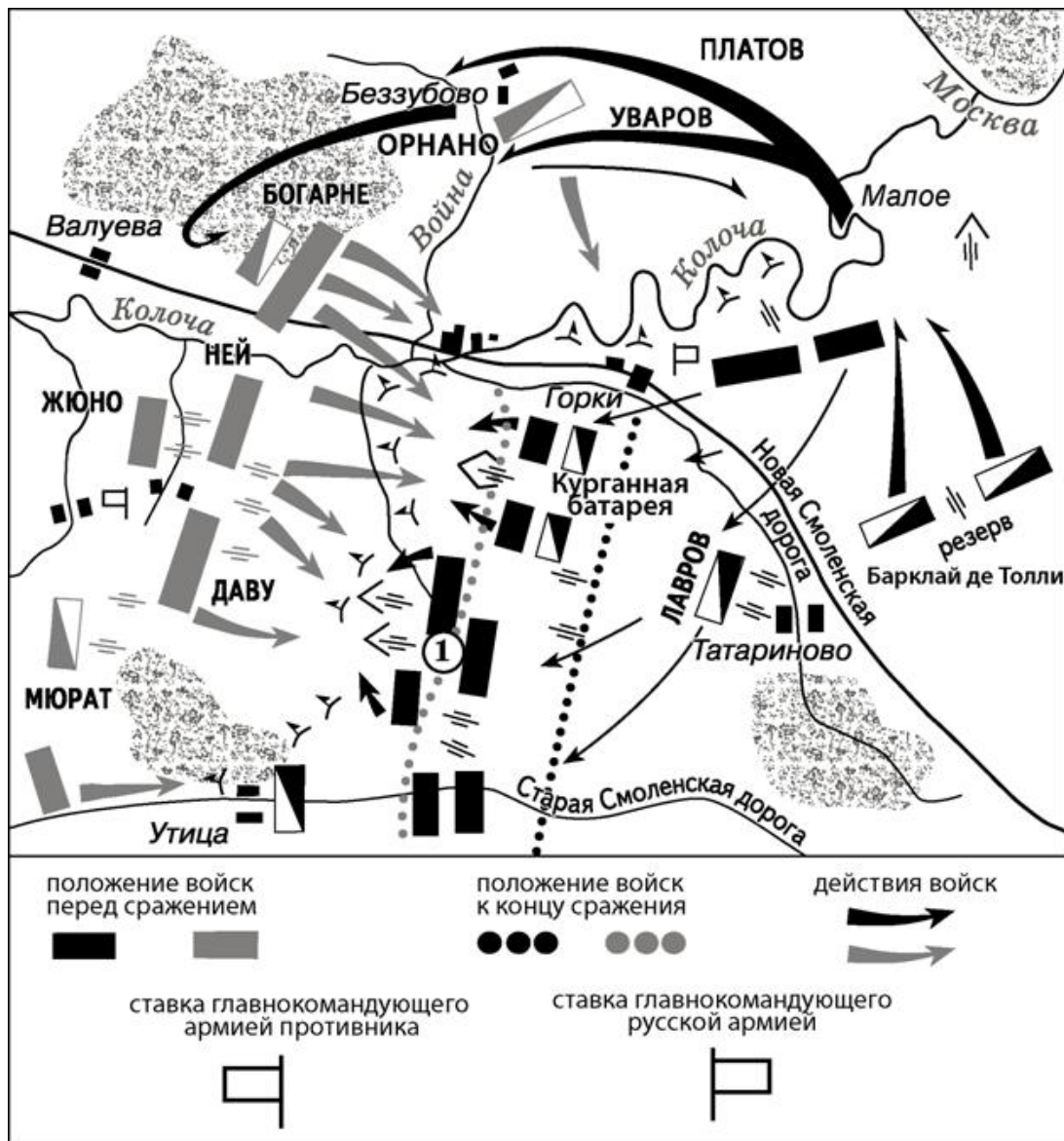
Прочтите отрывок из записок иностранца. «В году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там... Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремёслах... Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-кок (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага. Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.*
- 2) *События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII в.*
- 3) *Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.*
- 4) *Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.*
- 5) *В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.*
- 6) *Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.*

Ответ: _____.

КИМ ЕГЭ. Задания 9-12.



9. Укажите название сражения, события которого отражены на схеме

Ответ _____

10. Назовите российского императора, в годы правления которого происходили события, отражённые на схеме

11. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в тексте.

«В критический момент сражения Кутузов принял решение о рейде конницы генералов Уварова и Платова в тыл и фланг противника. К 12 часам дня 1-й кавалерийский корпус Уварова и казаки Платова переправились через реку Колочу в районе деревни Малой. Авангард корпуса Уварова под командой генерала А.М. Всеволожского атаковал французский пехотный полк и итальянскую кавалерийскую бригаду генерала Орнано в районе переправы через реку _____ у села Беззубово. Платов переправился через реку _____ севернее и, зайдя в тыл, вынудил противника сменить позицию. Одновременный удар Уварова и Платова вызвал замешательство в стане противника и заставил оттянуть на левый фланг войска, которые штурмовали батарею на Курганной высоте».

Ответ _____

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правый фланг русской армии перекрывал Старую Смоленскую Дорогу
- 2) Частями русской армии, обозначенными на карте цифрой 1 командовал П.И. Багратион
- 3) К концу сражения русская армия продвинулась вглубь позиций противника
- 4) Один из военачальников, упомянутых на схеме был военным министром Российской империи в начале войны
- 5) Ставка главнокомандующего русской армией располагалась вблизи населенного пункта Горки
- 6) Частями русской армии в районе курганной батареи командовал Н.Н. Раевский

Ответ _____

КИМ ЕГЭ. Задания 13-14.

Из воспоминаний учёного «Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни... В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – ещё и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая обслуга была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену "кадры" утаивали, воровали, "списывали", ничего не понимая в "вещах" – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла своё обличие. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно). Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моём деле и выпытывать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из неё. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло... Однако ж не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов... всем, кто имел "судимость". Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашёлся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня... За столом сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на "долечивание"».

13. Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Укажите высшего руководителя коммунистической партии в СССР в этот период. Укажите название правительства СССР в этот период.

14. Чем была хороша, по мнению автора воспоминаний, его работа в должности «учёного корректора»? Каково было, по мнению автора, последствие паспортизации для дворцов, расположенных в пригородах Ленинграда? Какое обстоятельство согласно данному отрывку спасло автора воспоминаний от выезда из Ленинграда? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Типы заданий на развитие читательской грамотности на уроках истории

- «Найти ошибку»
- Познавательные задания по тексту
- «Переводчик»
- Составление 2-х типов вопросов к тексту (1 тип – «кто», «где», «когда»; 2 тип – «почему», «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия» класс делится на 2 группы и по очереди составляют вопросы и отвечают на них)
- «От первого лица»- после прочтения текста (например: составить рассказ от имени древнегреческого купца и или строителя египетских пирамид)
- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)
- «Сравнительная таблица»- составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, формирование абсолютизма в Европе и Русском государстве или сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»)
- «Плюс и минус»- привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV, или заключение Тильзитского мира)
- «Схема» - составить на основе текста схему, например, «Сословный строй в России в XV- XVI вв.» или схему генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов»
- «Угадай кто» - класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии от более сложных к простым, побеждает команда, ответившая после наименьшего количества вопросов