

Хадынская А.А.

**Электронный курс по русскому языку как цифровая
поддержка при формировании грамотности у
студентов: из опыта работы словесников Сургутского
государственного университета**

Динамично развивающееся общество XXI столетия предъявляет к выпускнику вуза все более жесткие требования как в компетентностном, так в социально-коммуникативном плане. Межкультурное взаимодействие, использование новейших информационных технологий являются мощными мотивирующими факторами для овладения навыками, необходимыми для востребованности на рынке труда. Современные стандарты высшего образования РФ предусматривают реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, требуют обеспечения удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах, не менее 20%. Данные факторы делают проблему применения информационно-коммуникативных технологий в современном учебном процессе особенно актуальной.

В Сургутском государственном университете взят курс на активное внедрение технологий ЭОР в образовательный процесс. Курс «Русский язык и культура речи» входит, наряду с другими общеобразовательными предметами (история, философия, логика и пр.), в «ядро бакалавриата», то есть эта дисциплина зафиксирована в базовой части рабочих учебных планов всех специальностей и направлений университета и, как следствие, является обязательной. В связи с унификацией учебных планов в части общеобразовательных дисциплин в рамках всего учебного заведения перед преподавателями-

русистами была поставлена задача разработки универсального курса по русскому языку и культуре речи в формате смешанного обучения.

Курс был разработан на базе MOODLE.surgu – автономной платформе Сургутского государственного университета, которая является основным ресурсом по электронному обучению в нашем вузе. Авторами курса стали кандидаты филологических наук, доценты кафедры лингвистики и переводоведения Гришенкова Татьяна Федоровна и Хадынская Александра Анатольевна. Имея многолетний опыт преподавания русского языка как междисциплинарной дисциплины, мы исходили из общих требований к предмету как, прежде всего, практико-ориентированной дисциплины, поэтому в основу курса легли два основных предполагаемых результата обучения – формирование навыков устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» разработан для студентов нефилологических специальностей с учетом требований ФГОС высшего профессионального образования нового поколения на основе компетентного подхода. Объем курса 108 учебных часов (3 ЗЕТ), один семестр изучения. Базовые разделы курса предполагают изучение литературных норм, функциональных стилей, а также различных аспектов культуры речи (нормативного, коммуникативного и этического). Цель курса состоит в освоении основных теоретических знаний по предмету, отработке практических навыков для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Логично выстроенный и содержательно глубокий курс призван научить студентов грамотно строить устную и письменную речь, чувствовать себя уверенно в любой ситуации общения.

Наша задача как разработчиков состояла в максимальной оптимизации интеллектуальных затрат участников образовательного процесса: студента при освоении курса, а преподавателя при проверке этого освоения. Цифровые инструменты платформы MOODLE позволяют перевести критерии оценки в «зримый» и измеряемый вид, что является ключевым фактором при оценивании, призванном быть максимально объективным. Сложность дистанционного оценивания осознается всеми и, с нашей точки зрения, может быть несколько снижена за счет использования измеряемых результатов. Таким образом, в предлагаемом курсе доля автоматической проверки достигает 90%, исключая «ручную» проверку коммуникативных заданий, предполагающих работу с текстом, создание текстов и пр., имеющих целью проверку навыков сформированности связной речи.

Курс предваряет раздел «Введение», где содержатся важные сведения о самом курсе, преподавателях-разработчиках, глоссарий и вопросы к зачету.

Сам курс состоит из 4 больших модулей (разделов), каждый из которых разделен на малые модули (темы). Тематическое планирование курса охватывает обширный материал и отвечает его главной задаче по формированию навыков связной речи и их использованию в различных ситуациях общения:

Раздел 1. Язык как система, структура национального языка. Литературная норма. Культура устной и письменной речи.

Тема 1.1. Язык как система. Структура национального языка.

Тема 1.2. Литературная норма.

Раздел 2. Основные нормы русского литературного языка. Культура устной и письменной речи.

Тема 2.1. Орфоэпические нормы.

Тема 2.2. Лексические нормы.

Тема 2.3. Фразеологические нормы.

Тема 2.4. Морфологические нормы существительных.

Тема 2.5. Морфологические нормы числительных.

Тема 2.6. Морфологические нормы глаголов, причастий и деепричастий.

Тема 2.7. Морфологические нормы прилагательных и местоимений.

Тема 2.8. Синтаксические нормы словосочетаний.

Тема 2.9. Синтаксические нормы простого предложения.

Тема 2.10. Синтаксические нормы сложного предложения.

Раздел 3. Функциональные стили государственного языка РФ. Культура устной и письменной речи.

Тема 3.1. Функциональные стили.

Тема 3.2. Стилистические нормы.

Раздел 4. Основные качества образцовой речи. Культура устной и письменной речи.

Тема 4.1. Речевая культура. Основные качества образцовой речи.

Тема 4.2. Особенности публичных выступлений.

С нашей точки зрения, логика курса продиктована уже упомянутыми целями и задачами, вследствие чего студент, получив основные сведения по теории языка и ознакомившись с языковыми нормами, приступает к изучению стилистических норм и, далее, к особенностям публичных выступлений, уже имея арсенал необходимых знаний и умений для применения их в практической плоскости.

Каждый тематический модуль курса устроен однотипно и содержит стандартный набор структурных компонентов:

1. Элемент «Лекция» содержит основной учебный материал по теме и представляет собой текст в формате «лонгрид»;
2. Учебные задания (по 3 в каждой теме), выполнение которых предполагает закрепление лекционного материала;
3. Тест для самоконтроля, имеющий ту же задачу усвоения и закрепления тематического материала.

Каждый модуль завершается коммуникативным заданием и контрольным тестом по всему разделу. Завершает курс итоговый контрольный тест, состоящий из 60 тестовых заданий по всему пройденному материалу.

Каждый элемент курса (лекция, учебное задание и тест) предваряется инструкцией к его выполнению и критериями оценки в процентном виде. Таким образом, каждый элемент имеет «числовую стоимость», что делает курс «прозрачным» для обучающегося, так как заранее известно количество максимальных баллов, которые можно получить, и студент в процессе изучения может осуществлять контроль за прохождением курса и осознавать успешность/неуспешность своего текущего обучения.

Материал лекций изложен компактно, разделен на рубрики и предполагает «внутреннее тестирование», то есть, чтобы перейти на следующую страницу лекции, нужно ответить на ряд тестовых вопросов различных типов. Оценка за лекцию складывается из баллов за правильные ответы на вопросы по ее содержанию. Лекции имеют также и дублирующий аудиоформат, в этом виде их удобно использовать в отрыве от самого электронного ресурса в любое удобное для студента время.

Коммуникативные задания в разделах побуждают студентов к созданию собственных текстов на основе изученного материала и предполагают «ручную» проверку. Содержание коммуникативных заданий по разделам следующее:

1. Раздел 1. Работа с известным текстом Л. Н. Гумилева «История отпадения Нидерландов от Испании». По заданию необходимо подобрать литературные соответствия встречающимся там жаргонным словам.
2. Раздел 2. Работа с текстом, содержащим речевые ошибки. По заданию их необходимо найти, квалифицировать по типу и исправить, результаты оформить в виде таблицы по образцу.
3. Раздел 3. Работа по периформатированию текста из научного в публицистический.
4. Раздел 4. Работа по созданию собственного текста для устного публичного выступления после изучения соответствующей темы. Задание направлено на развитие навыка публичного выступления по теме из профессиональной сферы. Необходимо подготовить убеждающую речь на тему будущей профессиональной деятельности. Предложен алгоритм для работы, а также возможные формулировки темы. В их выборе студент не ограничен, он также может предложить и свою.

Электронный учебный курс «Русский язык и культура речи» изначально был разработан нами как базовый (матричный), и поэтому каждый преподаватель имеет возможность доработать или изменить его по своему усмотрению, исходя из специфики направления и специальности обучающихся. Например, выбрать по своему усмотрению коммуникативные задания или не предлагать их студентам совсем, заменить материал лекций, учебных заданий и тестов и пр.

Инструментарий MOODLE подразумевает настройку заданий, поэтому каждый преподаватель выставляет дедлайны и тайминг в тестах в зависимости от собственных методических задач и предпочтений. Важно, чтобы при освоении электронного курса обучающиеся осознали важность четкого следования дедлайнам, увидели

взаимосвязь теоретического и практического материала, а также усвоили логику всего курса, предполагающую последовательное и тщательное выполнение всех заданий.

Для постоянной связи студентов и преподавателя в курсе используется инструмент «Форум», общение в котором преподаватель выстраивает по своему режиму. Это может быть еженедельный просмотр сообщений от обучающихся в оговоренное время и ответы на поступившие вопросы, также возможен вариант оперативного обмена информацией и пр.

Разработанный нашим авторским коллективом электронный курс «Русский язык и культура речи» успешно работает уже шестой год. К настоящему моменту мы накопили значительный опыт работы в MOODLE и научились успешно преодолевать многие трудности работы в системе. Но еще перед созданием курса у нас были серьезные опасения остаться без учебной нагрузки, так как предполагаемый электронный контент мыслился обширным и фактически мог «заменить» «живого» преподавателя. Но, как показал наш личный опыт, этот страх оказался совершенно напрасным, т.к. электронный курс не может существовать без сопровождения преподавателя, более того, редактирование и коррекция курса требует значительных временных затрат и постоянного присутствия преподавателя для оказания своевременной помощи студентам.

Мы как разработчики посчитали необходимым ввести, с нашей точки зрения, важное задание, имеющее целью получить «обратную связь» от студентов. После изучения курса они в добровольном порядке могли ответить на вопросы анкеты о пользе курса для себя и о его существенных недостатках. В отзывах на курс многие студенты отмечали необходимость как можно более четко, ясно и понятно формулировать задание и давать

инструкции по заполнения ответов, особенно в тех видах тестовых вопросов, где необходимо самостоятельно вписать ответ и учитывать регистр написания (ресурс «короткий ответ» или «эссе»), просили давать образец ответа, отмечали некоторое рассогласование теории и практики в отдельных темах и пр.

Подобная «рефлексия» учебного курса помогает нам планомерно улучшать свой курс, исправлять досадные ошибки, которые, к сожалению, иногда встречаются, а также вносить существенные изменения в контент, если становится очевидной неэффективность отдельного задания. Однако в большинстве отзывов, которые мы получаем, студенты отмечают положительный результат после изучения электронного курса, для многих из них наши лекции и задания оказались интересными, обогатили их новыми знаниями и помогли улучшить качество собственной речи.