

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

# Осторожно, буллинг!

И.Б. Мусатова

главный внештатный педагог-психолог системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
заведующий лабораторией воспитания и социализации

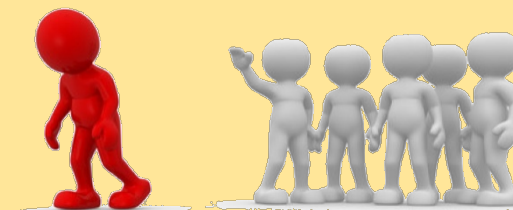
**г. Ханты-Мансийск**

# *Позиция педагога*

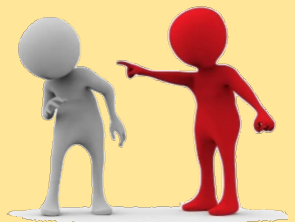
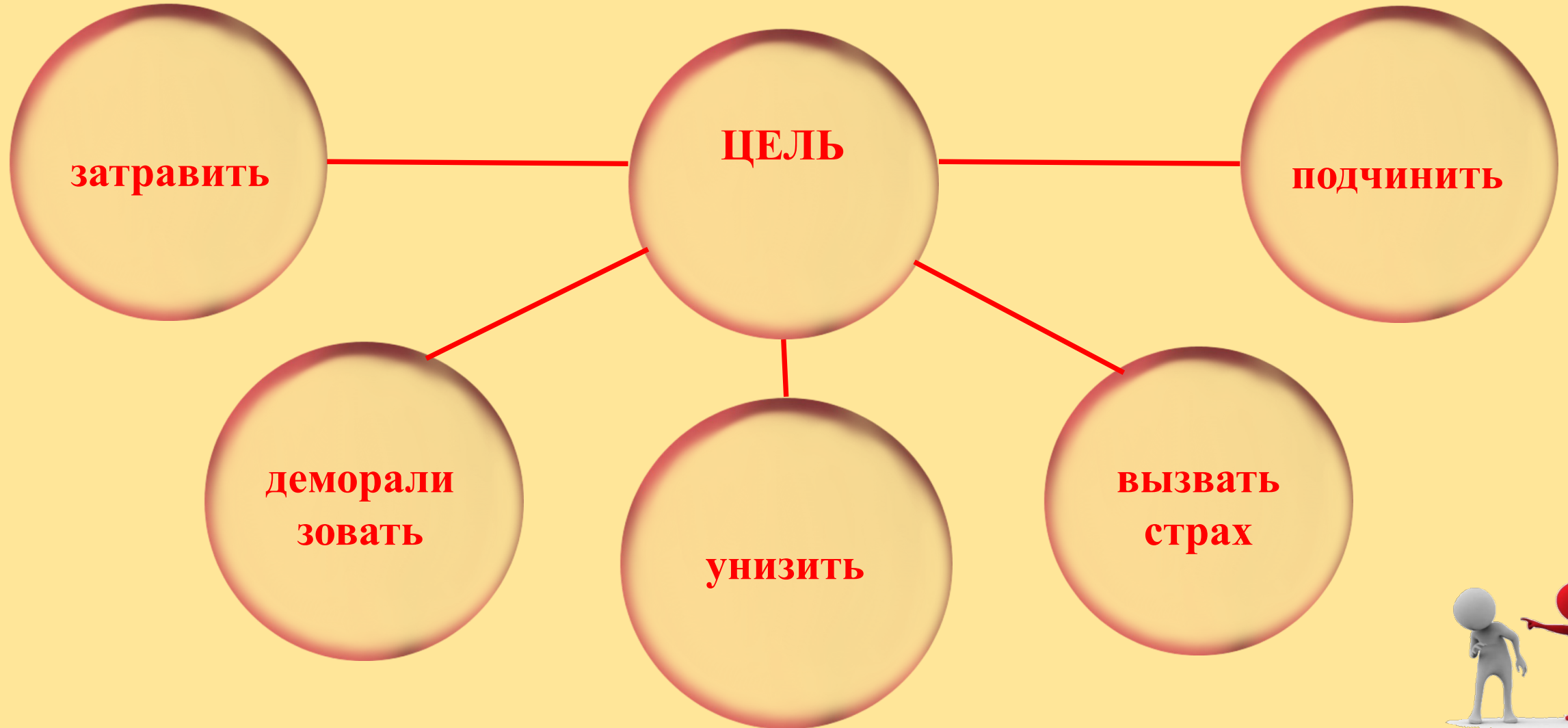
**Педагоги стараются не замечать конфликты, насмешки и иные проявления в отношении отдельных детей и подростков, тем самым поощряя проявления буллинга**

**Педагоги реагируют незамедлительно, профессионально грамотно, бережно по отношению к детям – проявления буллинга купируются**

**Учитель провоцирует ситуацию травли, позволяя унижение, иронию, сарказм в адрес отдельных детей.**



**Цель буллинга:** затравить жертву , вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить, унижение чести и достоинства жертвы, психологическое подавление.



# Типы буллинга

## Физический школьный буллинг

Умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений. Агрессор воздействует на жертву физически – толкает, пинает, дергает за волосы. Физическое насилие может быть как слабо выраженным, так и сильным, вплоть до нанесения побоев. Такой буллинг пресекается чаще других форм, поскольку его последствия очевидны, а соответствующие действия наказуемы по закону.

## Психологический школьный буллинг

Вербальный, обидные жесты или действия, запугивание, изоляция, словесные действия

## Экономический школьный буллинг

Вымогательство, повреждения и причинение вреда имуществу

# Виды буллинга

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью.

**Хейзинг** (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных и др.) учреждений.

**Кибербуллинг (кибермоббинг)** — интернет-травля, или Кибертравля - намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени.

**Интернет-груминг** – стратегия соблазнения несовершеннолетних, цель которой – получение интимных фото/видео, согласия ребенка на сексуальный акт или другие злоупотребления сексуального характера, то есть действия злоумышленников по совращению детей в интернете.

**Секстинг** – отправка интимных фото или видео через социальные сети или мессенджеры и т.п.

**Шутинг** - это беспорядочная стрельба в общественном месте в безоружных людей.



## **Признаки буллинга**

**Неравенство сил;  
Повторяемость;  
Неадекватно высокая  
чувствительность жертвы.**

## **Роли участников буллинга**

**Лидирующий нападающий;  
Дети, участвующие в травле;  
Ребенок жертва;  
Свидетели, подкрепляющие  
травлю;  
Свидетели – аутсайдеры;  
Защитники.**



# Последствия

Соматические расстройства

Аффективные нарушения

Уход в себя

Когнитивные нарушения

Причинение себе вреда

Нарушение школьной адаптации

Депрессивные состояния

Поведенческие нарушения

Реакции на вторжение в личное пространство

Суицидные мысли и попытки

Внешне беспричинные внезапные слезы, истерики

Отказ от общения с друзьями

## Важно знать и учитывать в работе

### Общее

Есть «жертва». И есть «агрессор»

### Агрессор

Действия «агрессора» всегда осознанны.

Агрессор никогда не остановится сам в своих действиях.

Агрессор практически всегда уверен в собственной неуязвимости и безнаказанности.

Агрессор бравирует своим влиянием на жертву.

Агрессор очень боится разоблачения.

### Жертва

Ребенок-жертва крайне редко обращается за помощью.

Истинный ребенок-жертва чаще всего будет отрицать, что страдает.

Ребенок-жертва считает часто именно себя виноватым, опасается, что ему не поверят взрослые.

# Маркеры наличия ситуации буллинга в отношении ребенка:

- нежелание (систематический отказ) ребенка посещать школу;
- нежелание (категорический отказ) разговаривать о школе;
- соматические проявления страха: энурез, частые болезни, приступы болей в животе и далее, которые проходят сразу, как только принимается решение не отправлять ребенка в школу;
- эмоциональная напряженность и страх при появлении ровесников (определенных лиц);
- излишняя уступчивость и осторожность;
- снижение успеваемости, страх ответов перед всем классом;
- регулярные насмешкам сверстников в оскорбительной манере, обзывания, унижения, угрозы, требования выполнения пожеланий (часто в форме приказа) одноклассников, других сверстников;
- участие в ссорах и драках в качестве проигравшей стороны;
- демонстративное нанесение одноклассниками, сверстниками вреда личным вещам: учебникам, тетрадям и далее;
- непринятие и исключение из общения сверстниками, одноклассниками во время перемен, во внеурочное время;
- отсутствия друзей и круга постоянного общения в классе, в коллективе сверстников;
- отказ принимать в команду в командных играх;
- положение рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен, во внеурочное время;
- отказ в помощи: не дают списать и не подсказывают, не помогают в решении спорных моментов и далее;
- готовность согласиться с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие не правы).
- готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих людей.

# Что нельзя?

**Призывать агрессора к совести**

**Пытаться показать агрессору состояние и чувства жертвы, взывая к жалости по отношению к жертве**

**Угрожать агрессору**

**Заигрывать с агрессором**

**Обвинять жертву в провокации агрессии**

**Обсуждать ситуацию в родительском или детском коллективе или чате: реакция может быть обратной ожидаемой, спровоцировать эскалацию происходящего**

## Полезные рекомендации

Серьезно относитесь ко всему, что ребенок говорит, а также к сигналам, которые он подает, наблюдайте как изменяется (изменилось!) его поведение и эмоциональное состояние

Будьте внимательны к любым ситуациям, которые могут спровоцировать усугубление состояния ребенка-жертвы, анализируйте и прогнозируйте развитие событий

!Вмешательство в ситуацию должно быть профессионально грамотным и бережным по отношению к жертве: угроза суицидальной попытки в противном случае очень велика

Не пытайтесь «помирить» стороны сразу после выявления ситуации: вначале необходима работа с каждой стороной, при необходимости с родителями и социально значимым окружением

Осуществляйте постоянное динамическое наблюдение за ситуацией: корректируйте планы и действия в соответствии с происходящим

# Профилактика травли в школе

Создание в образовательной организации безопасной психологически комфортной образовательной среды, исключающей возможность любых проявления агрессии

Использование медиативного подхода в разрешении конфликтов

Обучение навыкам бесконфликтного общения, приемам и способам выхода из конфликтных ситуаций

Учет особенностей уклада семей, в которых воспитываются дети, его социальной и психологической составляющих, при возникновении необходимости вмешательства в ситуацию

Предложение помощи в коррекции и выстраивании эффективных детско-родительских отношений

Формирование на системной основе стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса

Содружество и сотрудничество с семьей в вопросах воспитания и социализации детей и подростков

Незамедлительная реакция (бережно и осторожно по отношению к чувствам детей!) на проявления агрессии, неуважения, подавления и далее

Личный пример педагогов и родителей по формированию уважительных межличностных отношений со всеми участниками образовательных отношений

Спасибо за внимание!

Мусатова Ирина Борисовна

заведующий лаборатории воспитания и социализации

АУ «Институт развития образования», главный внештатный педагог-психолог

8(3467) 388336 (307)

