

Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами **русского языка и русской культуры**



Елена Ивановна Минаева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования»,
г. Ханты-Мансийск

Педагогическая техника «Мысли во времени»

«Мысли во времени – техника письменной рефлексии, основанная на принципах свободного письма.

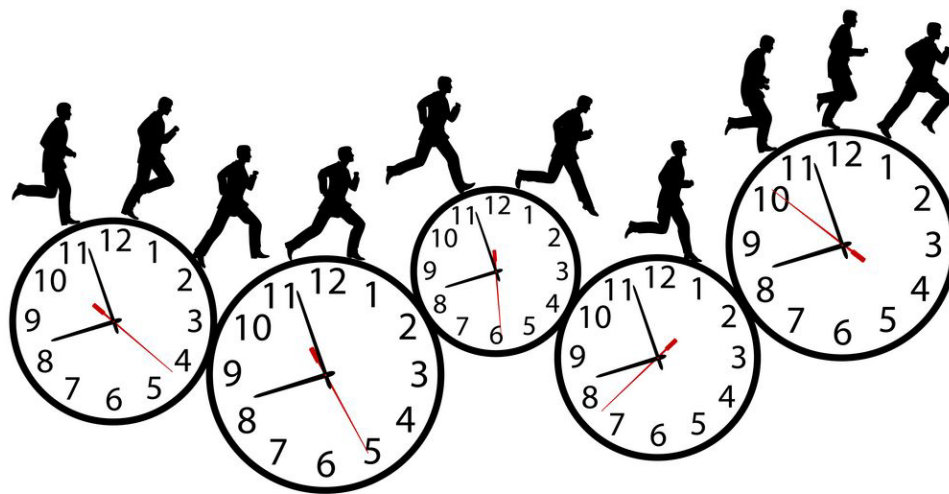
Правила свободного письма:

- Самое главное – не останавливаться и не прекращать писать.
- Если кажется, что ничего не приходит в голову, то нужно писать всё, что приходит в голову, даже фразу «я не знаю, что писать».
- Никто не будет оценивать и проверять этот текст на ошибки или смысл.

Записывайте мысли, которые приходят в голову, непрерывно в течение 5 минут.

Педагогическая техника «Мысли во времени»

- «Какие средства русского языка и русской культуры использую в работе с детьми иностранных граждан» (вспоминаю события, первое знакомство, успехи детей, выход из непростой ситуации...)»

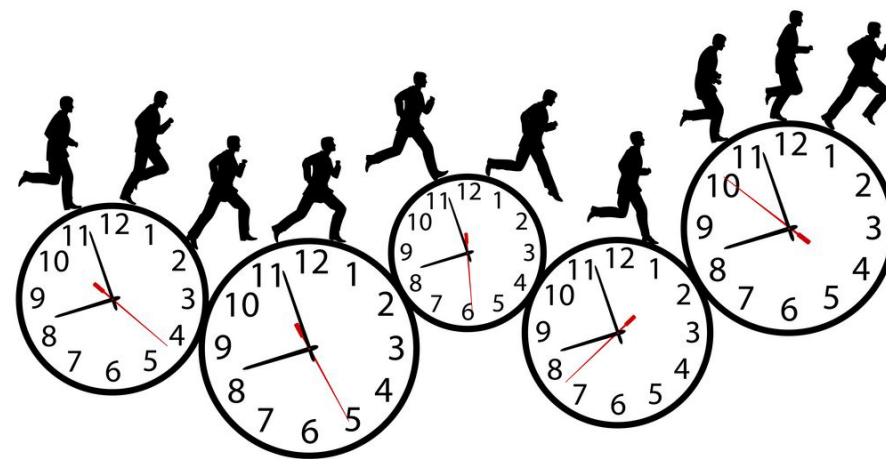


Педагогическая техника «Мысли во времени»

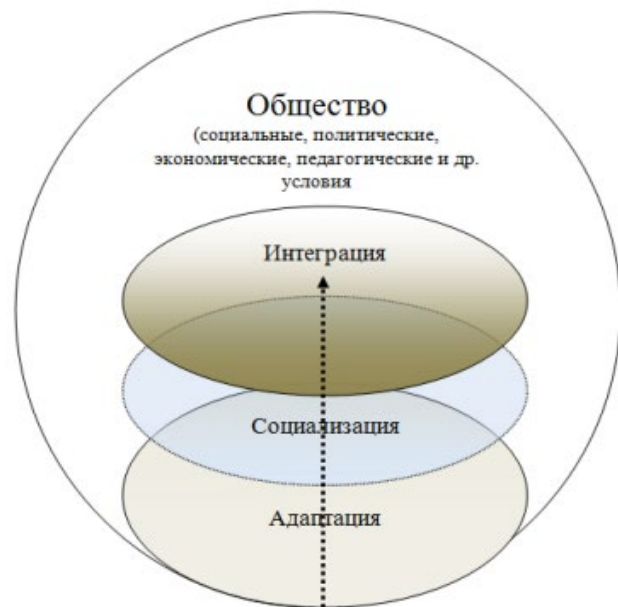
Обратите внимание на свои ответы, прочитайте полученные записи про себя и мысленно ответьте на следующие вопросы:

- «Какие мысли повторяются чаще всего?»
- «Что меня удивляет в моих записях?»
- «Могу ли я сделать какой-то вывод?»
- «Какое настроение «царит» в моих мыслях?»
- «Тяжело ли было писать не останавливаясь?»
- «Пять минут прошли быстро или длились долго? С чем это может быть связано?»
- «Какие выводы я сделал (а)?», «Чем мне хочется поделиться?»

- «Какие средства русского языка и русской культуры использую в работе с детьми иностранных граждан» (вспоминаю события, первое знакомство, успехи детей, выход из непростой ситуации...)



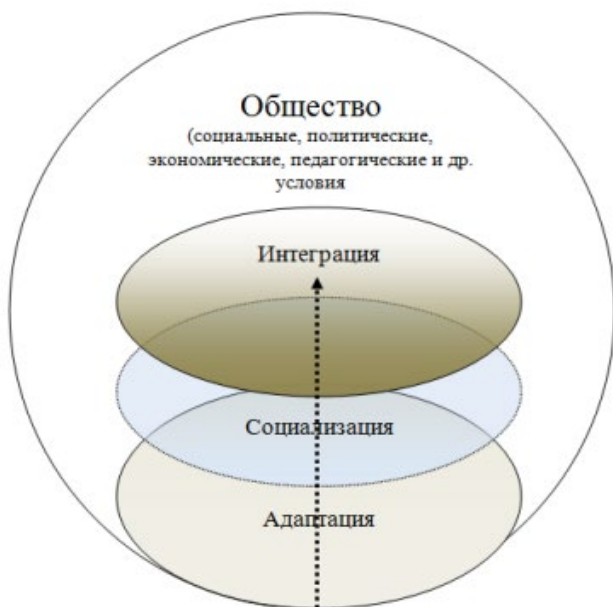
Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду



Адаптация (от лат. adapto – приспособляю) детей иностранных граждан (мигрантов) как разновидность социальной адаптации – это процесс **активного приспособления ребенка к условиям социальной среды**, который происходит:

- на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);
- на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;
- на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

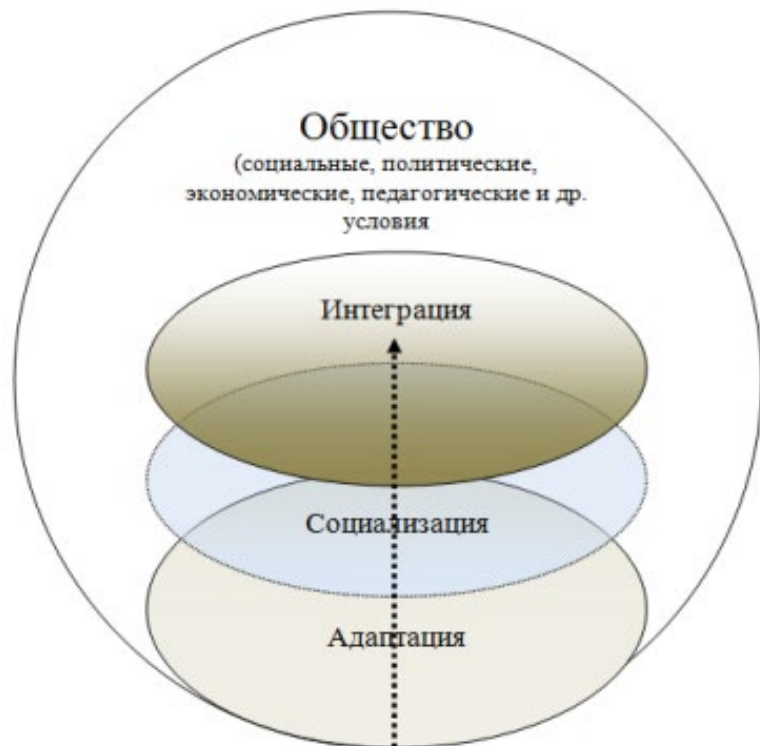
Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду



Социализация детей иностранных граждан, детей мигрантов – это процесс, предполагающий **усвоение ребенком социального опыта** путем вхождения в социальную среду на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.]

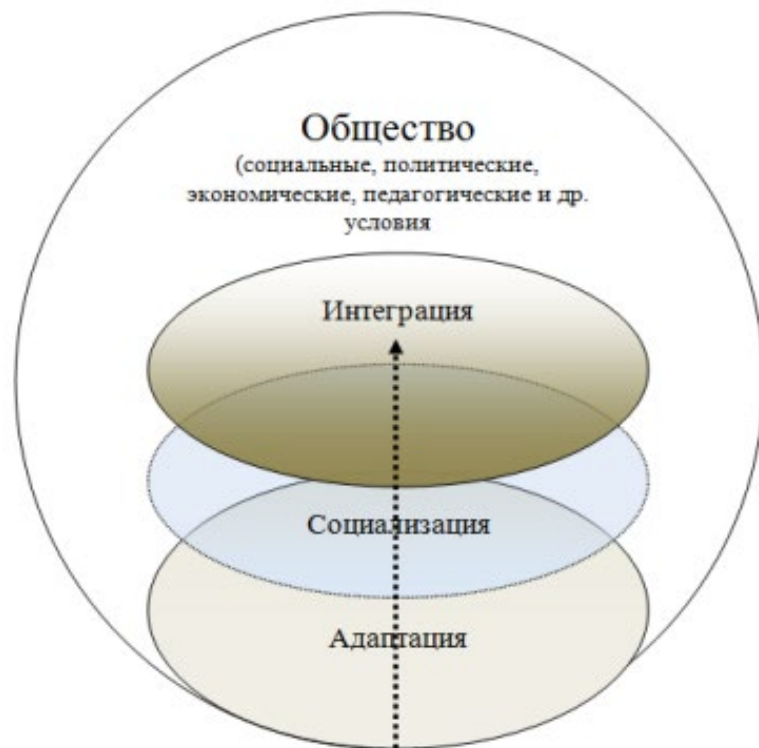
Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду



адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне;

социализация предполагает полную интеграцию личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней;

социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду.



Аргументируйте положение, что для интеграции в новую среду необходимо пройти процессы адаптации и социализации (на примере конкретного ребёнка, представителя народа, мигрировавшего в Россию).

Характеристика миграционной ситуации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.05.2024 № 10-П-1052 «Об организации проведения мониторинга реализации мероприятий по языковой и социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе детей-мигрантов».

На начало 2023/2024 учебного года это число составило **4394 человека.**



Характеристика миграционной ситуации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В соответствии с уровнями образования несовершеннолетних иностранных граждан обучается по образовательным программам:

- дошкольного образования – 1055 чел. (21 обучающийся с миграционной историей, 1034 человека без гражданства);
- начального общего образования – 952 чел. (13 обучающихся с миграционной историей, 939 человек без гражданства);
- основного общего образования – 1336 чел. (23 обучающихся с миграционной историей, 1313 человек без гражданства);
- среднего общего образования – 1051 чел. (11 обучающихся с миграционной историей, 1040 человек без гражданства).



Характеристика миграционной ситуации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Детьми с миграционной историей являются дети, получившие гражданство Российской Федерации не ранее 2020 года, слабо владеющие русским языком и нуждающиеся в дополнительном изучении русского языка.

Большинство детей-мигрантов являются представителями семей граждан государств-членов Содружества независимых государств. Среди обучающихся из числа детей иностранных граждан представители Республик Таджикистана (2665 чел.), Узбекистана (264 чел.), Армении (76 чел.), Казахстана (93 чел.), Туркменистана (95 чел.), Киргизской Республики (868 чел.), Азербайджанской Республики и Украины (333 чел.).

Определённая картина современного состояния поликультурного состава ОО (миграционной ситуации в ОО)

ТЕНДЕНЦИИ

Первая тенденция – территориальное концентрирование школ с большим количеством детей мигрантов.

Вторая тенденция – концентрирование в одном классе детей мигрантов, имеющих трудности и в освоении языка, и в социокультурной адаптации, и рассредоточенность по разным классам детей мигрантов, не имеющих трудностей ни в освоении языка, ни в социокультурной адаптации.

Третья тенденция – концентрирование детей мигрантов в общеобразовательных школах и почти полное их отсутствие в специализированных школах (лицеях, гимназиях и др.).

Четвертая тенденция – существенное сокращение количества детей мигрантов в средней школе.

Определённая картина современного состояния поликультурного состава ОО (миграционной ситуации в ОО)

Опросный лист в двух вариантах.

Для администратора: количество в начальной школе классов, в которых учатся дети мигрантов; количество классов, в которых дети мигрантов составляют от 25% учеников класса.

Для учителя: количество таких детей в классе; гражданство (национальность) этих учеников; наличие трудностей в освоении русского языка, а также в их социальной адаптации.

выявление реального состояния работы с детьми мигрантов, с их семьями

Определённая картина современного состояния поликультурного состава ОО (миграционной ситуации в ОО)

«Особое мнение» опытных учителей

работа с детьми мигрантов, с их родителями «совершенно непродуктивна», поскольку большая часть детей мигрантов, завершив обучение в начальной школе, возвращается (увозится родителями) на родину;

в течение учебного года контингент детей мигрантов не единожды меняется: одни дети, уже достаточно хорошо освоившие русский язык, вслед за родителями, уезжают из России; другие, не владеющие русским языком в должной мере, приезжают, включаются в образовательный процесс;

Заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека (04.12.2023 г.)

По разным оценкам, 30-50 процентов детей приезжих, поступающих в российские школы, не владеют русским языком. Учителя вынуждены использовать карточки, чтобы объяснить им что-то. А остальные дети ждут, пока педагог донесет мысль до не владеющего русским ребёнка. И как преподавать великий и могучий как иностранный - этому учителей не учат, и главное - за это им не платят... В итоге страдает качество образования.

В.В. Путин



Минпросвещения рекомендовало принимать в класс не более трех детей иностранных граждан, плохо владеющих русским языком.

Вопрос регулирования численности таких детей очень непростой, ведь отказать в образовании таким детям нельзя, сказала «Известиям» заслуженный учитель России Любовь Павлюченкова.

«Но, в то же время, когда таких детей в классе много, то учителю очень сложно справляться с классом, особенно тяжело становится, если дети вообще не понимают по-русски», — пояснила она.

https://vk.com/wall-27532693_5367508

Методические рекомендации
по определению подходов к установлению соотношения
численности совместно обучающихся иностранных граждан
и граждан Российской Федерации, оптимального для
социальной, языковой и культурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению
эффективной реализации образовательного процесса в целом,
при комплектовании групп, классов в дошкольных
образовательных и общеобразовательных организациях

Определённая картина современного состояния поликультурного состава ОО (миграционной ситуации в ОО)

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

1.	Количество детей иностранных граждан в классе	
2.	Гражданство (национальность) детей	
3.	Наличие трудностей в социальной адаптации	
4.	Наличие трудностей в изучении русского языка	
5.	Наличие трудностей и в социальной адаптации, и в изучении русского языка	
6.	Реальное состояние работы с детьми иностранных граждан, их семьями.	

Заполнить опросный лист на выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка (25% и более от общего количества обучающихся в классе) и на выявление трудностей детей иностранных граждан. На основе результатов опросного листа и собственных наблюдений **сформировать вывод о ярко выраженных тенденциях для учёта при создании комплексной системы интеграции детей иностранных граждан.**

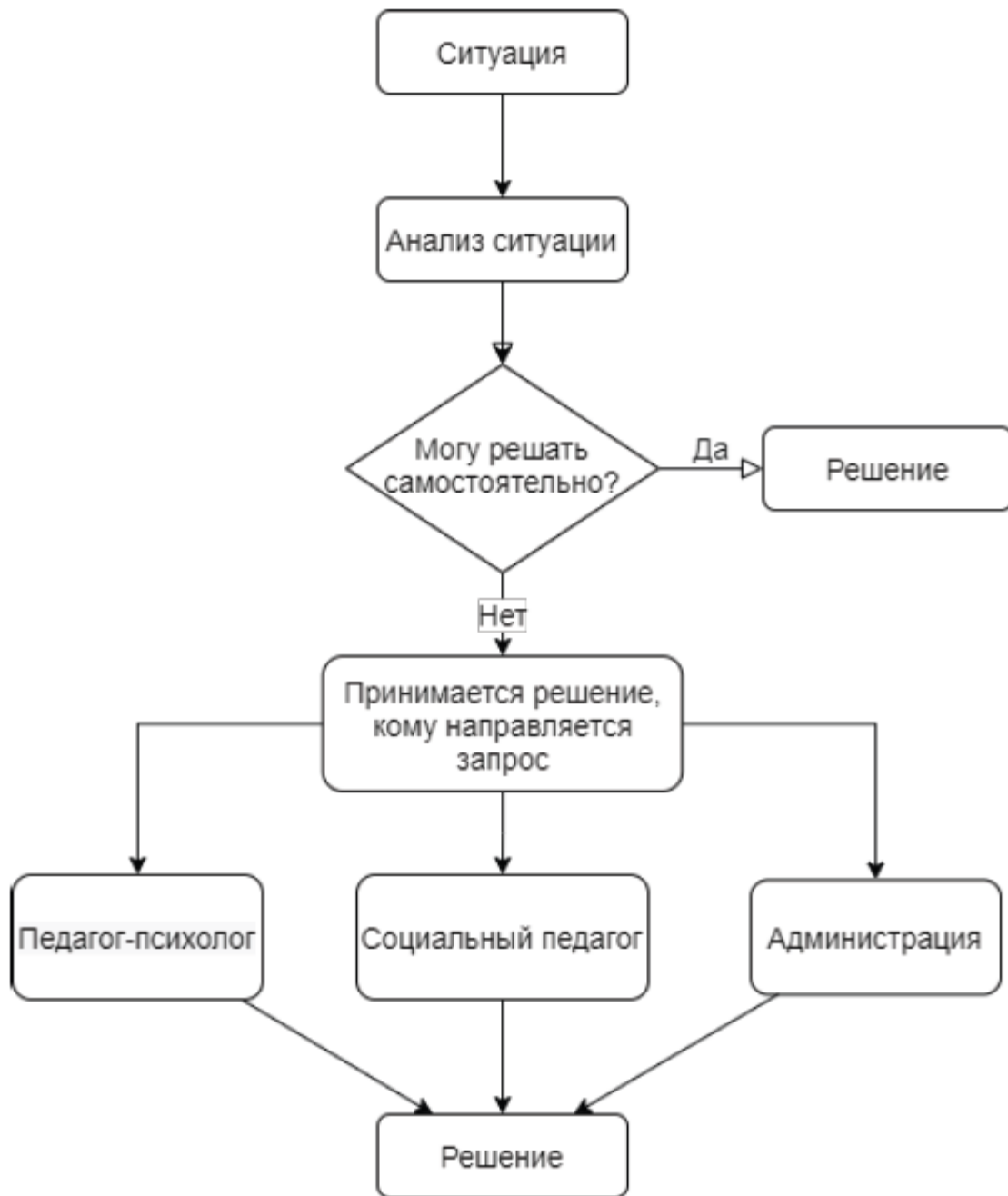


Рис. 1. Алгоритм действий в трудной ситуации

На основе полученных результатов создать алгоритм действий в создавшейся педагогической ситуации, связанной с межкультурным общением по схеме, представленной в материалах методических рекомендаций (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022, стр. 71).

Ученик-мигрант не сделал домашнее задание по математике. Если это не систематическая ситуация, педагог решает еще раз сформулировать правила, принятые на его уроке (в том числе необходимость выполнения домашних заданий). Если же невыполнение домашнего задания является систематической проблемой, педагог принимает решение, на какой ресурс опереться. Он может обратиться к педагогу-психологу, социальному педагогу или к представителю администрации (например, к заместителю по воспитательной работе). И дальнейшее решение данной трудности обеспечивается с опорой на коллег.

Общий алгоритм организации его первичного обследования



1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего
2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырём видам речевой деятельности.
3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребёнка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.
4. Определение образовательного маршрута ребёнка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.



Урок русского языка по программе для групп языкового выравнивания.

Особые формы обучения русскому языку на основе электронных образовательных ресурсов.



Организация и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка и русской культуры детьми-мигрантами в школе

СТРАТЕГИИ

Включение в программу воспитания, календарно-тематический план воспитательной работы событий и мероприятий, действий, направленных на культурное просвещение и развитие навыков межкультурной коммуникации

Организация сотрудничества обучающихся, представителей культуры принимающей страны, и детей-мигрантов в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности.



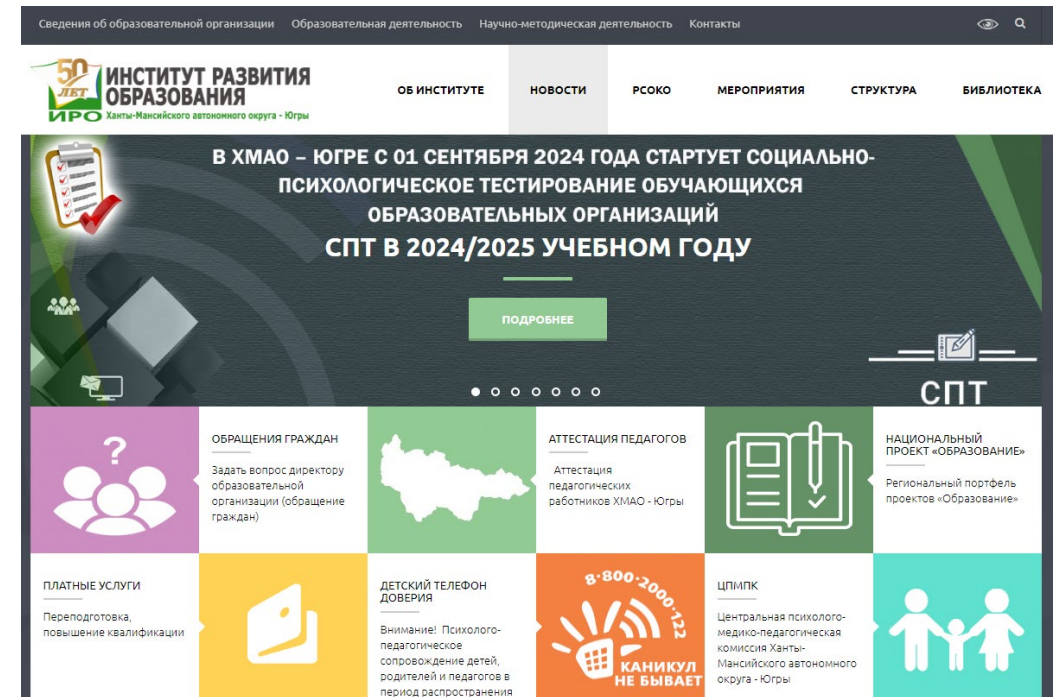
ПРОДУКТЫ АУ «Институт развития образования»



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов»

«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Елена Ивановна Минаева,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»
г. Ханты-Мансийск
Тел.: 8(3467)38-83-36 (доб. номер 219)
E-mail: mei@iro86.ru