



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад №21»
А.В. Сышиковой
Приказ №24 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ
«НИТИ ДРУЖБЫ»

Согласовано Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №21»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Урай

Содержание

	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Цель и задачи Программы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5.	Планируемые результаты по социализации и адаптации детей-мигрантов	7
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Система мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов	9
2.1.1.	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей и родителей	14
2.1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	21
2.1.3.	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации Программы	24
2.2	Региональная составляющая Программы	25
3	Организационный раздел	26
3.1.	Кадровые условия	27
3.2.	Финансовые условия	27
3.3.	Материально-технические условия	28
3.4.	Психолого-педагогические условия	28
3.5.	Информационно-методические условия	28
3.6.	Практическая значимость Программы	30
	Заключение	33
	Список используемой литературы	33
	Приложение	34

Паспорт Программы

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Название программы	Программа социализации и адаптации детей – мигрантов «Нити дружбы»
Составители программы	Заведующий - Сыщикова Анна Владимировна; Заместители заведующего по ВМР - Баталова Ольга Николаевна, Моторина Наталья Анатольевна; Старшие воспитатели - Киселева Ирина Александровна, Левашова Наталья Борисовна
Соисполнители программы	➤ Культурно-исторический центр города Урай ➤ Детская школа искусств №1 ➤ МБУДО «Центр дополнительного образования» ➤ Центр «Духовного просвещения» ➤ КДЦ «Нефтяник» ➤ Урайский политехнический колледж ➤ ПАО «Лукойл» ➤ МБОУ СОШ №6
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ «Детский сад №21» от 2 до 8 лет
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и воспитания, формирования навыков культуры речи.
Задачи программы	– Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания; – Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру; – Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры; – Повышение речевой культуры детей мигрантов; – Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации; – Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; – Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни; – Установление взаимодействия с социальными партнерами по организации работы и наполнению поликультурного образовательного пространства.
Ожидаемые результаты реализации программы	– Созданы максимально благоприятные условия для прохождения детьми мигрантов мероприятий по направлениям программы обучения и воспитания;

	– Повышен уровень сформированности речевых компетенций у детей мигрантов; – Сформированно понятие собственной принадлежности в новой социальной среде; – Педагоги и родители удовлетворены отношениями детей и их сверстников, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами; – Укреплено взаимодействие с социальными партнерами по организации работы и наполнению поликультурного образовательного пространства
--	--

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Миграция населения – один из самых многоаспектных социальных процессов. Она выполняет важные общественные функции, связанные не только с перераспределением трудовых ресурсов, но и с трансляцией культуры, преодолением существенных различий между городом и селом, сближением народов. Югра является одним из субъектов Российской Федерации по преобладающей доле мигрантов в составе населения. Данный регион находится на важном этапе своего социально-экономического и политического развития.

Актуальность исследования миграционных процессов в ХМАО-Югре обусловлена не только экономической и социокультурной спецификой, но и его стратегическим значением в обеспечении национальной безопасности России. Округ открыт для внедрения инновационных проектов и технологий в различных сферах жизнедеятельности, тем самым, продолжая сохранять финансовую привлекательность для мигрантов. Сегодня на территории ХМАО проживают представители 123 национальностей.

По итогам 2023 года миграционная ситуация на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры характеризуется снижением количества фактов как постановки на миграционный учет иностранных граждан (170 868; -23,4%), так и снятия их с учета (130 985; снижение в 2,2 раза).

Основной миграционный поток приходится на граждан государств-участников СНГ, что в количественном выражении составляет 98,3% (68 222) от общего числа иностранных граждан, поставленных на миграционный учет первично (69 669). Подавляющее большинство всех иностранных граждан, прибывших на территорию автономного округа, составляют выходцы из Республик Таджикистан – 44% (29 805) и Узбекистан – 27% (18 209). Основной целью пребывания иностранных граждан на территории округа является осуществление трудовой деятельности, которая указана в 62% случаях при постановке на миграционный учёт первично.

Таким образом, миграционные процессы имеют неоднозначные последствия для социально-экономического и социокультурного развития округа. Посредством миграций осуществляется процесс этнического и культурного совершенствования. К сожалению, неконтролируемые, интенсивные миграционные процессы влекут за собой негативные социальные последствия, становятся источником повышения межэтнической напряженности на территории. Поскольку повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается в качестве одного из приоритетов в Указе Президента от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019– 2025 гг.». Это значит, что практические аспекты и механизмы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей - мигрантов в современном образовательном учреждении имеют место быть. О том, как построить работу, структурировать направления деятельности в части адаптации и социализации детей дошкольного возраста, какой необходимо создать комплекс условий для полноценной реализации целей и задач, направленных на адаптацию и социализацию детей-мигрантов перед практиками образовательных организаций ставится много вопросов.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

Как снять языковой барьер, познакомить с культурой страны, в которую приезжают маленькие иностранные граждане, научить детей общаться – эти и другие задачи в связи с вызовом времени поставили перед собой решить педагоги нашей организации.

При составлении программы авторский коллектив основополагался на следующие документы:

- Указ Президента РФ от 31 октября 2018 года №622, которым была утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации» до 2025 г.) с изменениями от 31.03.2021г.;

- Конвенцию ООН о правах ребёнка;

- Конституцию Российской Федерации;

- Семейный Кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»;

- Указа президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- «Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей мигрантов» автора-составителя Елены Ивановны Минаевой, доцента кафедры общего и дополнительного образования, кандидата педагогических наук Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Актуальность программы

Отметим на наш взгляд преимущества составленной программы:

- данная программа позволит руководителю грамотно спланировать деятельность по организации работы внутри коллектива по данной проблеме, выстроить систему и подобрать кадровый состав;

- для педагогического работника программа позволит справиться с трудностями адаптации детей, изменить ситуацию и сделать маршрут вхождения в новые условия жизни, обучения безболезненным для всех сторон образовательного процесса.

С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, посещающих дошкольные учреждения города Урай. Это дети из стран ближнего зарубежья. На август 2023 года количество детей-мигрантов составляет 16 человек. В нашем детском саду, в котором общее количество детей достигает 450 человек, ежегодно количество детей-мигрантов стабильно держится на отметке 6-7 человек. Общая доля детей иностранных граждан в ДООУ составляет 11% от общей численности обучающихся.



Наибольшее число детей из семей иностранных граждан, приехавших из Узбекистана – 23 обучающихся, Таджикистана – 15 обучающихся, Кыргызстана – 6 обучающихся, Армении – 5 обучающихся.

Состав нашей дошкольной организации многонациональный – 9 национальностей. Большую часть составляют: русские – 353 обучающихся (78%); татары – 25 обучающихся (5%); башкиры – 14 обучающихся (3%); таджики – 15 (3%); тувинцы – 2 обучающихся (0,4%); узбеки – 23 обучающихся (5%); кыргызы – 6 обучающихся (1%), армяне – 5 обучающихся (1%), лезгины – 7 обучающихся (1,5%).

Таким образом, педагоги и родители ежегодно сталкиваются с вопросом как благоприятно включить в образовательный процесс ребёнка, который имеет сложности с русским языком, традициями, общением с сверстниками и другие проблемы.

Так авторским коллективом под руководством заведующего Сыщиковой А.В., заместителей заведующего по ВМР Баталовой О.Н., Моториной Н.А., старших воспитателей Киселёвой И.А., Левашовой Н.Б., педагогов – психологов Салаховой Т.Ю., Протиняк А.А. была составлена программа, которая реализуется педагогами в МБДОУ «Детский сад №21» с 2020 года. Ежегодный мониторинг, проводимый по итогам реализации программы «Нити дружбы», свидетельствует о стабильно положительных результатах в вопросах адаптации и социализации детей дошкольного возраста.

1.3. Цель и задачи Программы

Основной **целью** реализации программы является создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и воспитания, формирования навыков культуры речи.

Задачи реализации программы:

- Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания;
- Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру;
- Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры;
- Повышение речевой культуры детей мигрантов;
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни;
- Установление взаимодействия с социальными партнерами по организации работы и наполнению поликультурного образовательного пространства.



1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип гуманизма: признание права ребёнка на развитие и проявление своих способностей с учётом его потребностей, возрастных возможностей и национальной принадлежности.
- Принцип содействия: взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Принцип сотрудничества: взаимодействие ДООУ с семьёй.
- Принцип индивидуализации: развитие дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей и национальной принадлежности.
- Принцип вариативности: разнообразное наличие развивающего материала в группе, что даёт детям выбор для реализации своих потребностей и самостоятельной деятельности.
- Принцип толерантности: проявление доброжелательного, отзывчивого и понимающего отношения детей разных национальностей друг к другу.

1.5. Планируемые результаты по социализации и адаптации детей-мигрантов

Реализация целей и задач программы предполагает достижение следующих результатов деятельности по социализации и адаптации детей-мигрантов:

- Созданы максимально благоприятные условия для прохождения детьми мигрантов мероприятий по направлениям программы обучения и воспитания;
- Повышен уровень сформированности речевых компетенций у детей мигрантов;
- Сформированно понятие собственной принадлежности в новой социальной среде;
- Педагоги и родители удовлетворены отношениями детей и их сверстников, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами;
- Укреплено взаимодействие с социальными партнерами по организации работы и наполнению поликультурного образовательного пространства (Музей истории города Урай, Музыкальная школа, Централизованная библиотечная система города Урай, Центр «Духовного просвещения»).

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Целью психолого-педагогического сопровождения детей - мигрантов является успешная адаптация и подготовка детей-мигрантов к обучению в школе. Совокупность показателей поведения ребенка и его взаимодействия с окружающими людьми и включения в активную деятельность позволяет судить об успешности сопровождения.

К критериям его успешности стоит отнести:

- уровень толерантности и тревожности;
- готовность к межкультурному взаимодействию;
- знание языка принимающей стороны;
- адекватная самооценка ребенка мигранта;
- знание и принятие ценностей принимающей стороны.

Преодоление кризиса идентичности, выработка конкретной стратегии поведения обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей мигрантов и это позволяет им эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрывать его личностный потенциал.

Для определения уровня адаптации были использованы следующие методики:

- ✓ Методика «Лесенка» Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн;
- ✓ Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (автор: Р. Сирис); / Методика диагностики тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл.
- ✓ «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.);
- ✓ Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор: Ю.В. Микляева);
- ✓ Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор: А.И. Баркана).

Параметры исследования: самооценка, тревожность, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки.

Одной из задач подготовки детей-мигрантов к школьному обучению выступает формирование у ребенка вводных знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. К таким вводным знаниям и умения можно отнести:

- Речевые: фонематический анализ слова, умение грамотно строить фразы, звукопроизношение, связная речь;
- Математические знания и представления: о числе, о форме, о пространстве;
- Навыки учебной работы: умение слушать педагога, графомоторные навыки.

Для исследования подготовленности к обучению в школе детей-мигрантов были использованы следующие методики:

- ✓ Методика 1. Исследование ритма (Т.И. Дубровина);
- ✓ Методика 2. Исследование кинетической основы движений руки (Проба Н. И. Озерецкого);
- ✓ Методика 3. Исследование пространственных представлений на листе бумаги (С.О. Филлипова);
- ✓ Методика 4. Дифференциация звуков на слух (М.Н. Ильина);
- ✓ Методика 5. Исследование графического навыка (Н.В. Нижегородцева);
- ✓ Методика 6. Исследование пространственной ориентировки в схеме тела (Т.А. Фотекова).

Основные направления и содержание работы педагога-психолога по подготовке к обучению в школе детей-мигрантов:

- 1 блок. Развитие фонематических процессов. Цель – развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза и восприятия;
- 2 блок. Развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- 3 блок. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- 4 блок. Формирование графических навыков;
- 5 блок. Развитие ритмической стороны;
- 6 блок. Знакомство с разными культурами и взаимодействие с окружающими.

После проведения коррекционной работы проведено повторное обследование готовности к обучению грамоте детей-мигрантов по тем же методикам.

Воспитатели для оценки уровня развития воспитанников применяют педагогическую диагностику по образовательной программе «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Включается в сопровождение детей-мигрантов и учитель-логопед, который диагностирует уровень речевого развития воспитанников по следующим разделам: словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, фонематическое восприятие. Диагностика осуществляется по методике Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система мероприятий, направленная на социализацию и адаптацию детей – мигрантов

Для реализации Программы в нашей образовательной организации созданы все условия.

Нами разработана «Модель формирования национальных и общенациональных ценностей» (приложение 1). Работа по реализации модели включает в себя три этапа. На первом этапе реализации модели проводится анализ условий, которые имеются в детском саду и тех условий, которые должны быть созданы. Осуществляется анализ удовлетворенности родительской общественности, имеющейся в дошкольном учреждении предметно-пространственной развивающей среды. Создаётся творческая группа для обеспечения сопровождения модели.

На втором этапе осуществляется деятельность по реализации программы «Нити дружбы».



План мероприятий по социализации и психологической адаптации в рамках реализации программы «Нити дружбы»

Перечень мероприятий	Сроки реализации и проекта	Ф.И.О. исполнителей мероприятий	Результат	Соисполнители
Разработка сценариев массовых мероприятий по расширению представлений детей о культуре людей разных национальностей	Ноябрь, декабрь 2023г.	Заместители заведующего по ВМР: Моторина Н.А., Баталова О.Н.; творческая группа	Готовые сценарии	Культурно-исторический центр города Урай, Детская школа искусств №1, Централизованная библиотечная система города Урай, Центр «Духовного просвещения», КДЦ «Нефтянник».
Разработка дизайна оформления площадки под открытым небом включающей в себя сцену, зрительный зал под тентовыми навесами. Приобретение строительного материала.	Январь, февраль 2024г.	Творческая группа	Функционирование на территории учреждения поликультурного образовательного пространства (оформленная площадка под открытым небом включающую в себя сцену, зрительный зал под	Детская школа искусств №1

			теневыми навесами)	
Оформление прогулочных участков с использованием элементов, атрибутов, предметов быта различных национальных культур. Проведение конкурса мини национальных площадок	Март – июль 2024г.	Сотрудники ДОУ, родители	Сплоченность многонационального коллектива	ПАО «Лукойл»
Работа мобильного этно-музея «Хантыйская изба»	Апрель 2024	Старший воспитатель Левашова Н.Б., педагоги ДОУ, творческая группа	Дети и взрослые познакомятся с бытом коренных народов севера	Культурно-исторический центр города Урай
Работа ансамбля ложкарей «Росинка»	В течении года	Музыкальный руководитель Мищенко С.Л.	Развитие музыкальных способностей дошкольников. Обучение основам техники игры на ложках и других народных инструментах.	Детская школа искусств №1
Функционирование клуба «Семейная гостиная»	В течении года	Педагоги ДОУ	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.	Центр «Духовного просвещения»

<u>Проведение серии мероприятий:</u> • игротека «Народные игры» (знакомство с национальными играми); • конкурс рисунков «Россия – многонациональная страна»; • проведение праздника «Вороний день»; • конкурс «Мой семейный герб»; • конкурс-выставка «Национальный костюм» • праздник «Рождественские колядки»; • мультимедийная презентация «Широка страна моя родная»; • составление тематического альбома «Традиции нашей семьи»; • оформление тематической выставки «Ознакомление с предметами быта и культуры народов разных стран»; • открытие площадки «Амфитеатр» под открытым небом включающей в себя сцену, зрительный зал под тентовыми навесами; • фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь	старший воспитатель Киселева И.А., педагоги ДОУ, творческая группа, родители воспитанников (законные представители), социальные партнеры	Развитие в среде ДОУ стремления к диалогу и взаимопониманию, включение воспитанника - мигранта и его семьи в социальную и культурную деятельность, формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения.	Культурно-исторический центр города Урай, Детская школа искусств №1, Централизованная библиотечная система города Урай, Центр «Духовного просвещения», КДЦ «Нефтяник».
--	--	---	---	---

Флешмоб «Многонациональ- ный Урай»	Декабрь 2023г.	Заместители заведующего по ВМР: Моторина Н.А., Баталова О.Н. Старшие воспитатели: Левашова Н.Б., Киселева И.А.	Взаимоинтеграция культур, воспитание толерантного сознания	Педагоги, родители ДОУ, дети
--	-------------------	--	--	------------------------------------

Для реализации программы используются разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- музыкальное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- народные праздники, обряды, традиции;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;
- этнические мини-музеи.

В образовательном процессе используются:

- Стенды «Национальные традиции»;
- Мини-музеи «Дикие животные нашего края», «Быт коренных малочисленных народов ханты и манси», «Музей национального костюма»;
- Картотеки подвижных и дидактических народных игр;
- Аудиозаписи песен народов мира;
- Библиотека художественных произведений народов мира;
- Уголки ряженья.

В дошкольном учреждении проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- ✓ День открытых дверей «Наш дом – детский сад»;
- ✓ Досуг «А у нас во дворе...»;
- ✓ Спортивное развлечение «Игры разных народов»;
- ✓ Тематическая выставка «Ознакомление с предметами быта и культуры народов разных стран»;
- ✓ Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»;
- ✓ Выставка мини-музея «Национальный костюм», «Мама рукодельница», «Ханты и Манси», «Животные нашего края»;
- ✓ Круглый стол «Расскажи нам о себе»;
- ✓ Праздничные посиделки «А мы Новый год встречаем так...»;
- ✓ Квест-игра «Мир без границ»;
- ✓ Литературная гостиная «Многонациональная поэзия»;
- ✓ Детско-родительский клуб «Мамина Академия», «Папа-научи»;
- ✓ Фестиваль «Битва хоров»;
- ✓ Фестиваль народных традиций «Мы такие разные и в этом наша сила».



Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг и т.д.);
- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, спортивных досугов, творческих выставок, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

С целью просвещения родителей нами создан информационный стенд. Основные разделы: тема месяца, слово к родителям, рекомендуем прочитать с детьми дома, обсудить с ребенком, рекомендация семейного просмотра фильма/ мультфильма.

Традиционно проходят выставки мини-музеев: «Национальный костюм», «Мама рукодельница», «Ханты и Манси», «Животные нашего края».

Сплочению, единению детей и родителей способствуют конкурсы, выставки (семейных реликвий, конкурсы семейного творчества и т. д.), участие в мастер-классах, проектах.



На третьем этапе проводится комплексная оценка уровня развития воспитанников, включающая в себя педагогическую диагностику по образовательной программе «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Также оценку уровня развития, проводимую учителем-логопедом по методике Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет». Педагог-психолог проводит оценку уровня адаптации ребенка после проведенной коррекционно-развивающей работы.

2.1.1. Психологическо-педагогическое и логопедическое сопровождение детей и родителей

В совместную деятельность по сопровождению детей-мигрантов включаются педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, которые организуют деятельность в соответствии с планом работы.

Педагог-психолог реализует план по нескольким направлениям деятельности:

- Психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);
- Психопрофилактика (психологическое консультирование, психологическое просвещение по вопросам адаптации и социализации);
- Психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного оказания им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);
- Психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетенции коллектива ДООУ и родителей, а именно повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые занятия, тренинги и т.д.).

План работы педагога-психолога с детьми и семьями - мигрантов

Мероприятия	Цели и задачи	Срок
Анкетирование родителей детей	Сбор и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах	сентябрь
Исследование уровня адаптации детей (наблюдение, психологическое обследование) Оценка уровня адаптации ребенка после развивающей работы	Исследование актуального состояния уровня адаптации детей (параметры исследования: самооценка, тревожность, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки Для определения уровня адаптации использованы методики: Методика «Лесенка» Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн; Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (автор: Р. Сирис); / Методика диагностики тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл.; «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.); Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор: Ю.В. Микляева); Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор: А.И. Баркана);	Сентябрь-октябрь Декабрь
Занятия с детьми, способствующие успешной адаптации к новой среде (индивидуальные и подгрупповые занятия)	Формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю, преодоление стрессовых состояний у детей, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, обеспечение социализации, формирование языковых умений, умений общения со сверстниками и положительного отношения, сплочение коллектива	Сентябрь-ноябрь
Психологическое обследование познавательных навыков и эмоциональной сферы Повторное психологическое обследование	Выявление уровня обучаемости, саморегуляции, планирования деятельности, выполнения инструкции; определения уровня восприятия, выявления особенностей внимания, памяти, мыслительных процессов; определение развития фонематических процессов, пространственной ориентировки, мелкой моторики и координации движений	Ноябрь Конец учебного года
Занятия по подготовке к успешному обучению в школе	Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению в школе (старшего дошкольного возраста) детей-мигрантов: 1 блок. Развитие фонематических процессов. 2 блок. Развитие зрительно-пространственной ориентировки 3 блок. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. 4 блок. Формирование графических навыков 5 блок. Развитие ритмической стороны 6 блок. Знакомство с разными культурами и взаимодействие с окружающими.	С декабря

Работа психолога с родителями	Формирование у родителей установки на сотрудничество, активной позиции по отношению к процессу адаптации детей; повышение их педагогической компетентности в вопросах языковой адаптации. Мероприятия: -Индивидуальные консультации по вопросам адаптации в условиях новой среды; - Консультация на тему: «Толерантное отношение к другому»; - Тренинг для родителей и детей: «Я тебя понимаю»; -Тренинг для родителей и детей: «Давайте дружить»	Сентябрь (по запросу) Октябрь Ноябрь Январь
Работа педагогами	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Мероприятия: -Консультация с педагогами «Об особенностях национального коммуникативного поведения, ценностных ориентациях иноязычных детей»; -Тренинг для педагогов: «Развитие коммуникативной сферы детей, и сплочение коллектива»; -Практикум для педагогов: «Решение конфликтных ситуаций с детьми-мигрантами»	Сентябрь Ноябрь Февраль

Учитель-логопед по результатам диагностики составляет план коррекционной работы по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и фонематического восприятия с целью успешной социализации и адаптации детей мигрантов, а также с целью успешной подготовки воспитанников к школьному обучению. Таким образом, учителем-логопедом осуществляется профилактика дислексии и дисграфии, которые часто наблюдаются у детей данной категории в начальной школе.

План работы учителя-логопеда с детьми-мигрантами

Тема занятий	Задачи	Срок
Тема: Одушевленные и неодушевленные предметы Д/игра «Нужные предметы»	Развивать у детей понимание речи Познакомить с понятием «предложение» Расширять и обогащать словарь по теме «Игрушки»	сентябрь
Тема: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Д/игра «Скажи ласково»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить задавать вопросы Расширять и обогащать словарь по теме «Осень»	
Тема: Звук и буква У	Учить правильному произношению и характеристике звука У Учить выделять начальный ударный гласный звук У Знакомить с буквой У	
Тема: Единственное и множественное число имен существительных	Учить образовывать множественное число существительных	октябрь

Д/игра «Один - много»	Расширять и обогащать словарь по теме «Овощи-фрукты»	
Тема: Именительный падеж множественного числа существительных Д/игра «Назови предметы»	Учить употреблять существительные в именительном падеже во множественном числе Учить отвечать на вопросы простым предложением	
Тема: Звуки и буквы А, У	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить выделять гласный звук Знакомить с буквой А, У Развивать слуховое внимание Учить определять звук в начале, конце слова	
Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в единственном числе Д/игра «Кого не стало?»	Учить употреблять существительные в родительном падеже Учить отвечать на вопросы простым предложением Расширять и обогащать словарь по теме «Грибы-ягоды»	ноябрь
Тема: Подбор определений Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Д/игра «Скажи красиво»	Учить подбирать определения к существительным Учить составлять простые предложения с однородными определениями	
Тема: Звуки и буквы И, О	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить выделять гласный звук Знакомить с буквой И, О Учить анализу и синтезу звуко сочетаний АУИ, ИАУ. Развивать слуховое внимание	
Тема: Винительный падеж единственного числа существительных Д/игра «Кого-что вижу»	Учить употреблять существительные в родительном падеже Упражнять в составлении распространенных предложений Расширять и обогащать словарь по теме «Зима»	декабрь
Тема: Множественное число существительных Д/игра «Один - много»	Учить употреблять множественное число существительных Расширять и обогащать словарь по теме «Новый год»	
Тема: Звуки и буквы О, Э	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить определять место звука в слове Развивать навык звукового анализа звуко сочетаний	
Тема: Распространение предложений с помощью глаголов Д/игра «Покажи и назови»	Учить распространять предложения с помощью глаголов Расширять и обогащать словарь по теме «Домашние животные»	январь

Тема: Образование относительных прилагательных Д/игра «Из чего, какой, какая?»	Учить образовывать относительные прилагательные Расширять и обогащать словарь по теме «Зимние забавы»	
Тема: Звуки и буквы М, Н	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить определять место звука в слове Развивать навык звукового анализа Учить слоговому анализу, чтению слогов	
Тема: Творительный падеж существительных в единственном числе Д/игра «Перепутанница»	Учить употреблять существительные в творительном падеже Учить пересказывать сказки Расширять и обогащать словарь по теме «Дикие животные»	февраль
Тема: Предлоги В, ИЗ Д/игра «Волшебный мешочек»	Учить употреблять предлоги в предложении Учить составлять рассказ-описание о диких животных	
Тема: Звуки и буквы П, Б	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить определять место звука в слове Развивать навык звукового анализа Учить слоговому анализу слов Развивать графомоторные навыки	
Тема: Дательный падеж существительных в единственном числе Д/игра «Кому подарок?»	Учить употреблять существительные в дательном падеже Расширять и обогащать словарь по теме «Птицы»	март
Тема: Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными Д/игра «Чей? Чья? Чье?»	Учить согласовывать местоимения с существительными Учить составлять рассказ-описание о весне Расширять и обогащать словарь по теме «Весна»	
Тема: Звуки и буквы Т, Д	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить анализу и синтезу слогов, простых слов ДОМ, КОТ Развивать графомоторные навыки	
Тема: Предлоги НА, ПОД Д/игра «Кто где спрятался?»	Учить употреблять предлоги в предложении Учить составлять рассказ по серии картинок Расширять и обогащать словарь по теме «Транспорт»	апрель
Тема: Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными Д/игра «Сосчитай-ка»	Учить согласовывать числительные с существительными Расширять и обогащать словарь по теме «Посуда»	
Тема: Звуки и буквы К, Г	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить определять место звука в слове Развивать навык звукового анализа Учить слоговому анализу слов Развивать графомоторные навыки	

Тема: Предложный падеж существительных с предлогом Д/игра «Расскажи о ком, о чем?»	Учить употреблять существительные в предложном падеже Учить составлять сложносочиненные предложения Расширять и обогащать словарь по теме «Первые весенние цветы»	май
Тема: Приставочные глаголы Д/игра «Гараж»	Учить употреблять глаголы с приставками за-, в-, под-, вы-, пере-. Совершенствовать связную речь Расширять и обогащать словарь по теме «Скоро лето»	
Тема: Звуки и буквы Ф, В	Учить правильному произношению и характеристике звука Учить определять место звука в слове Развивать навык звукового анализа слов Развивать графомоторные навыки	

Воспитатель организует образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с планом в виде групповых, подгрупповых занятий. В начале года проводится педагогическая диагностика с целью выявления проблемных показателей, далее проводится образовательная деятельность в соответствии с лексическими темами, различные дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Организуются беседы и чтение художественной литературы, драматизация сказок.

План работы воспитателя по социализации и адаптации детей-мигрантов в условиях ДОУ

Мероприятие	Задачи	Сроки
Диагностическое обследование	Выявления объективной картины уровня социального развития, межличностных взаимоотношений дошкольников в отношении ребенка с другими детьми	Сентябрь
Тема «Здравствуй, это я»		Октябрь
Образовательная деятельность «Знакомство»	Формирование коммуникационных навыков через использование форм вежливости при приветствии и прощании; развитие понимания речи; диалоговой речи.	
Дидактические игры: «Ласковое имя»; «Мое настроение»	Знакомство детей друг с другом, снятие коммуникативных барьеров, сплочение детского коллектива; определение эмоционального состояния ребенка, его желание участвовать в работе, в общении.	
Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Колобок»	Учить внимательно слушать; развитие понимания и употребления в своей речи слов, обозначающих эмоциональные состояния (весёлый, печальный, этические качества <i>(хитрый, добрый)</i>).	
Тема «Я и мое тело»		Ноябрь

Образовательная деятельность «Я и мое тело»	Формирование умения правильно использовать в речи суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением; образовывать глагол мужского и женского рода; правильно употреблять предлоги в, из. Развивать понимание речи.	
Дидактические игры: «Мы такие разные» «Спиной друг к другу»	Развитие умения различать основные эмоциональные состояния как свои, так и других людей; учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	
Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Теремок» Драматизация по сюжету сказки	Знакомство детей с содержанием русской народной сказки «Теремок». Учить называть животных. Развитие слухового и зрительного внимания, формировать умение вслушиваться в речь взрослого. Воспитание чувства взаимопомощи.	
Тема «Семейный праздник»		
Образовательная деятельность «Семейный праздник»	Формирование представления о семье и ее членах; знакомство с понятиями «Семейные традиции», «Семейные праздники»; обогащение духовного мира детей; формирование навыков рассказывания, умения правильно строить простые и сложные предложения.	Декабрь
Дидактические игры: «Угадай, кто это?» «Комплименты» «Ладонь в ладонь»	Учить описывать индивидуальные особенности внешности сверстника. Развитие доброжелательных отношений между детьми. Развитие опыта взаимодействия в парах.	
Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Волк и козлята» Драматизация по сюжету сказки	Ознакомление с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». Формирование коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством. Обучение умению слушать и понимать сказки. Развитие памяти, мышления.	
Тема «Мой дом»		
Образовательная деятельность «Мой дом»	Знакомство детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Формирование умения называть свой адрес.	Январь
Дидактические игры: «Слепец и поводырь» «Угадай-ка»	Развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. Воспитание интереса к загадкам как малым жанрам фольклора разных народов.	
Беседа «Расскажи о своем доме»	Формирование представлений о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом; воспитание умения внимательно слушать воспитателя; развитие слухового и зрительного внимания.	
Тема «Идем в гости»		Февраль
Образовательная деятельность «Мы идем в гости»	Вырабатывание желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на активизацию словаря	

	вызвать интерес и содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных его свойств (цвет, форма, размер, характер поверхности), с опорой на наглядность.	
Дидактические игры: «Найди братца» «Построиться по росту»	Развитие умения различать основные эмоциональные состояния. Повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе.	
Беседа «Как вести себя в гостях»	Формирование нравственных норм общения, навыков культурного поведения в гостях; знакомство с основными правилами поведения в гостях; воспитание культуры поведения; развитие нравственных норм общения.	
Тема «В магазине»		Март
Образовательная деятельность «В магазине»	Формирование лексического словаря по теме «Продукты питания». Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления на основе формирования групп продуктов, продаваемых в различных отделах. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Формирование умения классифицировать предметы по общим признакам, расширение словарного запаса детей через ввод понятий: «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	
Беседа «Мы идем в магазин»	Формирование знаний о правилах поведения в магазине; воспитание вежливости.	
Тема «Детский сад»		Апрель
Образовательная деятельность «Наш детский сад»	Расширять и закреплять знания о детском саде, о профессиях работников детского сада, как элемент патриотического воспитания.	
Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, развитие желания подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам посредством сюжетно-ролевой игры.	
Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Три медведя»	Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»; формирование умения слушать и понимать сказку; развитие связной речи.	
Тема «Наш город»		Май
Образовательная деятельность «Город, в котором мы живем»	Формирование знаний о городе, в котором мы живем, его улицах. Обогащение и активизация словарного запаса.	
Дидактические игры: «Один-много» «Продолжи»	Формирование умения образовывать слова во множественном числе; понимать смысл услышанной фразы, запоминать.	

Чтение художественной литературы Русская народная сказка	Знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь». Формирование умения слушать сказку до конца, понимать смысл произведения; обогащать и активизировать словарь детей.	
--	---	--

2.1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Важным моментом является вовлечение родителей детей-мигрантов в образовательный процесс. Именно в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это возможно прежде всего при условии тесного взаимодействия участников образовательного процесса – педагогов и родителей (законных представителей).



План взаимодействия с родителями детей-мигрантов

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Сбор и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах.	Август-сентябрь	Старший воспитатель
День открытых дверей для родителей детей-мигрантов «Наш дом – детский сад»	Передача родителям полезной информации о содержании работы с детьми в ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Информационно-методическая поддержка для родителей детей мигрантов по адаптации и интеграции детей»	Повышение компетенций родителей в вопросах адаптации детей мигрантов в ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель

Круглый стол «Расскажи нам о себе»	Воспитание уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов.	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Вечер досуга «А у нас во дворе...»	Знакомство с национальными играми детей разного этноса, проведение параллели с русскими народными играми.	Октябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Оформление тематической выставки «Ознакомление с предметами быта и культуры народов разных стран»	Налаживание связей между детским садом и семьей; приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума; развитие собственных традиций в совместной творческой деятельности.	Ноябрь	Музей истории города Урай
Детско-родительский клуб «Мамина Академия» серия мастер-классов «Кухня народов мира»	Способствовать развитию представления о национальной кухне как важном компоненте культуры народа. Познакомить с кухней народов мира, традиционными и экзотическими блюдами.	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» (Работы с элементами национального творчества)	Создание условий для взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников; популяризация праздников, способствующих развитию и укреплению семейных традиций; знакомство с элементами творчества разных народов.	Декабрь	Культурно-исторический центр города Урай
Праздничные посиделки «А мы Новый год встречаем так...»	Знакомство с традициями встречи нового года представителями различных народностей.	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка мини-музея «Национальный костюм»	Познакомить с особенностями национальных костюмов разных народов. Формировать дружеские взаимоотношения.	Январь	Музей истории города Урай
Квест-игра «Мир без границ»	Формирование коммуникативной компетенции родителей на основе групповой работы. Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре других народов,	Январь	МОУ СОШ N6, воспитатели

	способствовать расширению кругозора.		
Литературная гостиная «Многонациональная поэзия»	Способствовать развитию представлений о богатстве и разнообразии многонациональной литературы народов России, воспитывать патриотизм.	Февраль	Культурно-исторический центр города Урай
Детско-родительский клуб «Папа-научи»	Способствовать развитию творческой инициативы родителей; повышению авторитета папы в глазах детей.	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Создание тематических альбомов «Семейные традиции»	Знакомство с особенностями семейного воспитания у народов различных этносов. Воспитание уважительного отношения к близким людям.	Март	Воспитатели
Выставка мини-музея «Мама рукодельница»	Установление доверительных отношений с родителями, привлекать к активному участию в совместных мероприятиях детей вместе с взрослыми.	Апрель	Музей истории города Урай
Спортивное развлечение «Игры разных народов»	Познакомить с играми народов, проживающих в России; формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять уважение культуре и обычаям других народностей.	Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Фестиваль народных традиций «Мы такие разные- и в этом наша сила»	Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива и семей; воспитание толерантного отношения к народам России, путем познания народных традиций, обычаев, посредством народных песен, танцев и игр.	Май	Музыкальная школа

2.1.3. Взаимодействие с социальными партнерами по реализации Программы

Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы достаточно разнообразна: воспитанники, родители, педагоги социальные партнеры.

В реализации Программы роль социального партнерства определена, как одной из главных и значимых, первостепенных задач и выражается в конкретных совместных действиях.

Организация образовательного процесса с социальными партнерами осуществляется через различные формы взаимодействия: сотрудничество, сетевое взаимодействие между образовательными организациями, организациями культуры, предприятиями города, общественными организациями и т.д.

Основной социальной группой партнерства выступают родители - законные представители наших воспитанников. Взаимодействие осуществляется на основе функционирования Детско-родительских клубов «Мамина Академия», «Папа-научи». Работа клубов направлена на совместную проектную деятельность.

Совместные мероприятия с учреждениями культуры города – музыкальной школой и Культурно-историческим центром позволяют решать задачи, связанные с воспитанием, образованием и социализацией детей, через осуществление музейной педагогики, поисковой деятельности средствами библиотечного фонда, проведение конкурсных мероприятий, различных социальных акций, квестов.

В рамках сотрудничества с музыкальной школой проводятся концерты. Маленькие музыканты приходят к нам в детский сад, исполняют классическую и народную музыку на различных инструментах, и песни в различных стилях.

Благодаря установлению социального партнерства с компанией «ЛУКОЙЛ» на базе ДОО появилась «Лаборатория природы», «Метеостанция», «Огород» для наблюдений за природными объектами в естественных условиях. В «Мастерской папы Карло» - дети учатся работать с пилой по дереву, молотком, тисками и другими инструментами с учётом безопасности.



В части повышения квалификации педагогов, развитии современных профессиональных компетенций МБДОУ «Детский сад №21» сотрудничает с АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации.

Основной социальной группой партнерства выступают родители - законные представители наших воспитанников, которые активно включаются в проведение совместных мероприятий в детском саду.

Таким образом, установление социокультурных связей между учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, способствует развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, речевого развития, любознательности, что способствует решению многих образовательных задач.



ВСТРЕЧА С УЧЕНИКАМИ
ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

2.2. Региональная составляющая Программы

Содержательная линия регионального компонента прослеживается в интеграции и взаимосвязи всех компонентов программы и ориентирована на формирование первоначальных представлений у дошкольников о региональной культуре народов, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ. Включение регионального компонента в структуру программы помогает развивать у детей интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, рассказывает о бережном отношении коренных народов Севера – ханты и манси к природе.



Например, на Фестивале народных традиций, при создании тематических альбомов «Традиции моей семьи» дети знакомятся с фольклором коренных народов Югры, узнают историю появления региона, информацию о достопримечательностях нашего края, выдающихся людях, климатических и природных особенностях, растительном и животном мире региона и т.д.



На выставках дети совместно с родителями создают творческие работы в виде природных объектов и животных нашего края. У родителей есть возможность взять для чтения в детской библиотеке сказки коренных народов Севера и затем по сюжету произведения создаются творческие работы, которые выставляются для воспитанников детского сада.

Таким образом, в процессе реализации программы происходит эффективное «погружение» воспитанников ДОУ в мир природы, культуру, быт и традиции малочисленных народов Севера и в целом нашего региона. Наличие региональной составляющей в содержании Программы выражено в создании творческих работ воспитанников.

В детском саду работает мультстудия «Я творю мир». Занятия в данной студии тесно связаны с творческими процессами и продуктивной деятельностью. Так же дети осваивают ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), цифровые и медийные технологии. Организация продуктивной деятельности происходит на основе синтеза художественного и технического творчества.



В интеграции и взаимосвязи всех компонентов прослеживается содержательная линия регионального компонента. Включение регионального компонента помогает развивать у детей интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

На занятиях по мультипликации, с помощью различных материалов, дети создают персонажей и декорации для различных видов анимации (объемной, плоскостной, сыпучей). Мотивацией к работе над моделями служат сюжеты сказок коренных народов Севера.



Воспитанниками нашего сада созданы мультфильмы:

- ✓ по мотивам мансийской сказки «От чего у зайца длинные уши»;
- ✓ «Купание медвежат»;
- ✓ «Зимушка-зима»;
- ✓ «Край родной – ты сердцу мил!»
- ✓ «Вороний день» (знакомство с традициями коренных народов Севера)
- ✓ по мотивам хантыйской сказки «Кукушка»
- ✓ мультфильм «Моя Югра» был снят по

стихотворению из сборника стихов народов северного края.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данной программы. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 58 педагогов из них 12 специалистов

Административная команда образовательного учреждения сформирована из активных, с позитивным взглядом на жизнь профессиональных управленцев, обладающих соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, осуществляющих разработку стратегии развития и деятельности ДОУ.

Педагоги-психологи:

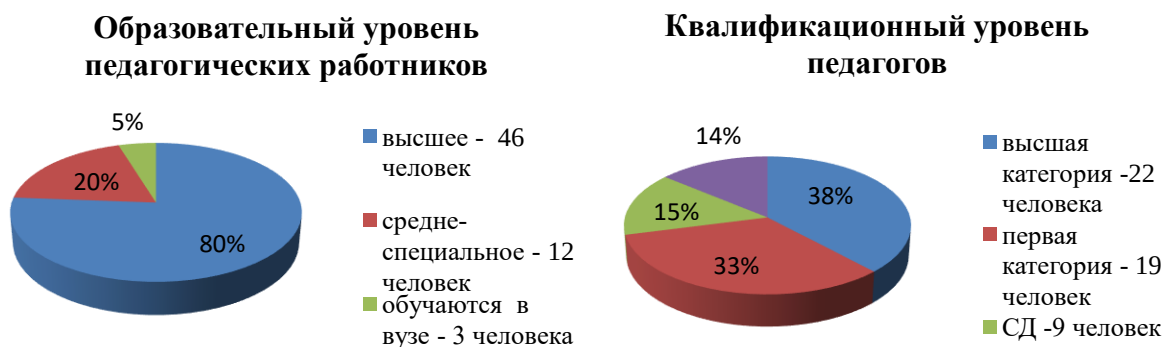
Осуществляют конкретную помощь дошкольникам в успешной адаптации и подготовки детей-мигрантов к обучению в школе, формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Учителя-логопеды:

Организуют коррекционную работу с учетом специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка через создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме. Систематически проводят логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в дошкольном учреждении. Работают над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса. Проводят развивающие игры, направленные на понимание русских слов, развитие высших психических функций и мелкой моторики. Выстраивают работу с родителями дошкольников через применение нетрадиционных форм работы по вопросам поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду.

Большое значение в своей профессиональной деятельности педагоги уделяют самообразованию, регулярно выезжают на стажировки, слушают вебинары, обучаются на курсах повышения квалификации: «Реджио-педагогика в мультикультурной среде», «Сказочные лабиринты игры - использование игровой технологии В.В. Воскобовича в развитии детей дошкольного возраста», «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ», «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»





3.2. Финансовые условия

На реализацию программы предусмотрен консолидированный бюджет. Финансовое обеспечение из средств субвенции, с доходов платных дополнительных услуг позволяет приобретать необходимое материально-техническое обеспечение, игровое обеспечение, а также необходимые материалы для образовательной деятельности. Рисков для отсутствия финансирования программы не представляется. В бюджет также входят средства по наказам избирателей. Стимулирование педагогических работников за реализацию деятельности по данной программе предусмотрено в критериях стимулирующей выплаты и рассматривается комиссией по результатам работы в квартал.

В бюджет входят расходы на статьи: оплата труда штатных сотрудников, приобретение расходных материалов, приобретение оборудования и предметов длительного пользования.

3.3. Материально-технические условия

МБДОУ «Детский сад №21» состоит из 2-х корпусов, имеющих современную материальную базу. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психологов, логопедические. В МБДОУ имеются 2 музыкальных и 2 спортивных зала. Оборудованы медицинские блоки, пищеблоки, склады и прачечные. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивные площадки. В МБДОУ имеется необходимое игровое и учебно-методические пособия для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей. Для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в условиях дошкольного учреждения созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с программой МБДОУ «Детский сад №21»:

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка»);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья»);
- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека»);
- условия для развития детского творчества (Центр «Фантазеры»);
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
- условия для развития познавательной активности детей (Центр «Хочу все знать!»).

Содержание предметно - пространственной развивающей среды ДООУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагоги-психологи в работе с детьми используют интерактивные песочницы, игры Воскобовича, столы с песком и подсветкой; групповые помещения оснащены проекторами, воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели, научно-исследовательскую лабораторию «Наураша»; в группах имеются конструкторы Лего, Магформерс, Макки, Цветные снежинки; в кабинетах учителей-логопедов имеются



логопедические интерактивные панели, применяется система Бос, аппарат ДЭНАС, приобретены кушетки для проведения логопедического массажа; учителя-логопеды используют в работе сайт Мерсибо, ЭОР.

3.4. Психолого - педагогические условия

В образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;
- родители являются полноправными участниками образовательного процесса;
- в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе (учреждения образования, культуры, предприятия города);
- обеспечение успешной адаптации детей (исследование актуального состояния уровня адаптации детей; мероприятия, способствующие успешной адаптации ребенка);
- подготовка детей-мигрантов к обучению в школе (психологическое обследование познавательных навыков и эмоциональной сферы; занятия по подготовке к обучению в школе);
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей (индивидуальные консультации психолога, беседы, анкетирование, тренинги для родителей и детей);
- важнейшим психолого-педагогическим условием является профессиональное развитие педагогов, работающих с семьями детей- мигрантов. Педагоги участвуют в мероприятиях, на которых получают знания о развитии коммуникативной сферы детей, сплочению коллектива, решение конфликтных ситуаций с детьми-мигрантами.

3.5. Информационно-методические условия

В учреждении проведена масштабная работа по созданию единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего эффективную реализацию модели информатизации.

Данные информационно-методические условия способствуют успешной реализации задач, поставленных в программе.

Информационные условия.

- интерактивное устройство Mimio - 3 шт.;
- интерактивные доски;
- интерактивный планшет MimioPad;
- интерактивные панели Коллибри – 2 шт;

- Для тестирования и голосования используется оборудование «VOTUM», «ACTIVOTE» с мгновенным выводом результатов на экран компьютера, и возможностью электронной обработки результатов;
- Педагоги используют системы eBeam Edge Business, с помощью которой любая поверхность (обычная доска, стена, стекло) превращается в интерактивную, становится доступной возможность свободно рисовать, редактировать;
- В целях развития концепции программирования педагоги используют STEM-наборы «Робомышь», которые позволяют развивать навыки критического мышления, логический опыт взаимодействия, умение пошагового алгоритма программирования;
- Игровой комплекс с Кинектом «Играй и развивайся» с тематическими играми, занятиями используется в образовательной деятельности педагогами. Комплекс подходит для занятий с детьми с 3 до 7 лет;
- Программно-мультимедийный комплекс «КУБИК»;
- Программно-аппаратный комплекс «POGUMAX»;
- Интерактивная песочница -2 шт;
- Мультстудия «Kids Animation Desk»;
- Лаборатория «Наураша» - 2 шт;
- Оверхед-проектор;
- Интерактивное мультимедийное оборудование Умное зеркало ArtikMe - 2 шт.;

Программное обеспечение, которое позволяет организовывать работу специализированных установок, применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий:

- Интерактивное методическое пособие «Винтики и Шпунтики 4-5 лет»;
- Интерактивное методическое пособие «Икаренок 5-6 лет»;
- Интерактивное методическое пособие «Икаренок 6-7 лет»;
- Комплекс развивающих интерактивных игр «БЕЗОПАСНОСТЬ: ПДД»;
- POGUMAX Designer;
- Интерактивная песочница-стол;
- Программное обеспечение «LEGO Education WeDoSoftware v.1.2»;
- Детская киностудия «KIDS Animation Desk 2.0»

№	Показатели	2023 год, количество	Примечание
1	Оснащение групп, кабинетов мультимедиа проекторами	24	100% младших и старших возрастных групп, музыкальные, физкультурные залы
2	Оснащение рабочих мест компьютерами	54	100% педагогов, специалистов
3	Объединение в единую локальную сеть	Два здания детского сада объединены между собой единой локальной информационной сетью	
4	Обеспечение кабинетов, групп выходом в сеть Интернет	54	100%

- ✓ Функционирует официальный сайт <https://21sad-uray.gosuslugi.ru/>, страница в ВК <https://vk.com/21sad.uray>

Методические условия.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимой методической литературой, учебно-методическими комплектами. Библиотечный фонд насчитывает более 5000 экземпляров. Необходимая литература для использования педагогами:

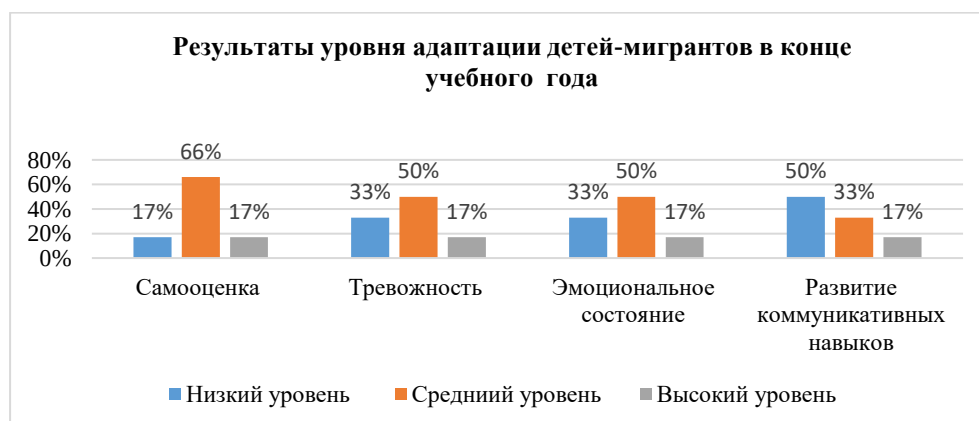
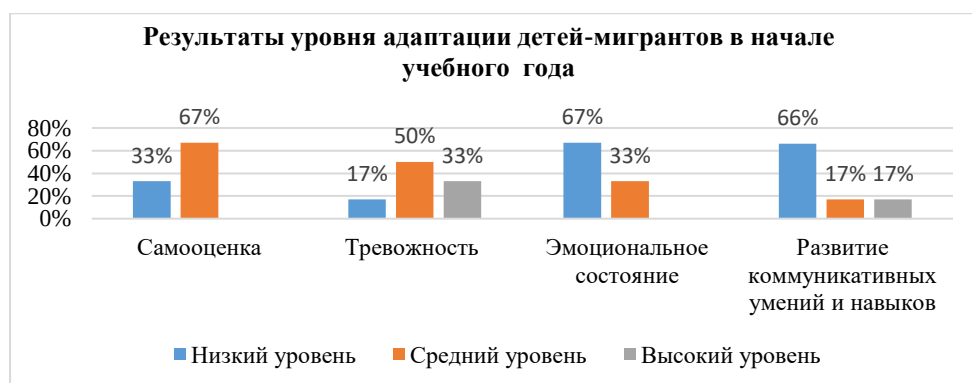
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. – СПб.: Златоуст, 2010.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. – СПб.: Златоуст, 2011.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.
- Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.
- Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.
- Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

3.6. Практическая значимость программы

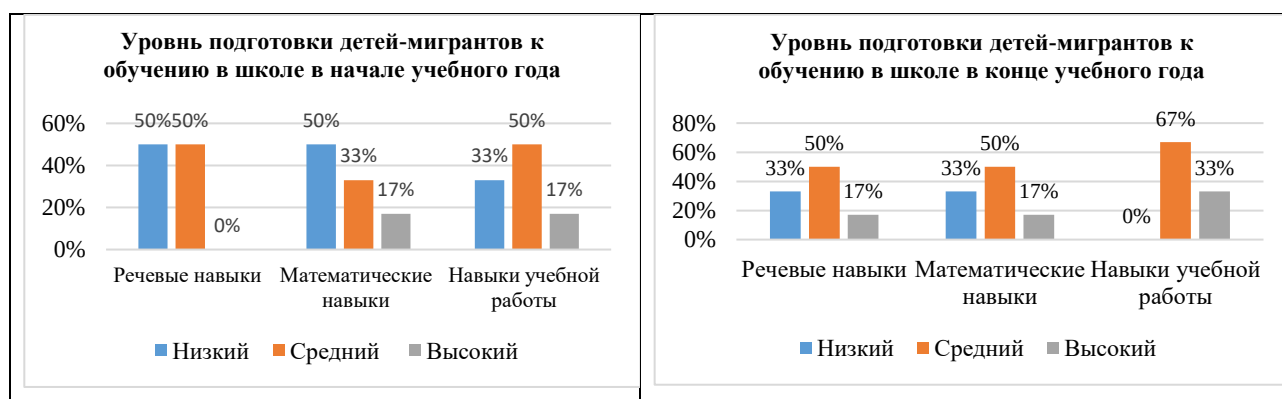
Программа востребована, является одним из оптимальных путей решения проблемы по социализации и адаптации детей-мигрантов. Программа может быть использована в любом дошкольном образовательном учреждении, так как:

- финансово обеспечена средствами субвенции окружного бюджета, внебюджетными средствами родительской платы, доходами от платных услуг;
- не сложна в управлении, эффективна и доступна для реализации в образовательном учреждении.

Данные диаграмм свидетельствуют о положительных изменениях в показателях социально-психологической адаптации. Показатель «тревожность» в конце года по сравнению с началом года, характеризуется снижением выраженности. Показатель «самооценка» в конце года повышается, эмоциональное состояние стабилизируется, показатель эмоционального комфорта повышается, доминируют положительные эмоции, повышается уровень развития коммуникативных навыков детей-мигрантов. Дети стали чувствовать себя в коллективе более уверенно, реже вступать в конфликты. Они стали больше принимать себя и других, у них появилось стремление взаимодействовать и общаться со сверстниками. Все это свидетельствует о том, что социальная адаптация проходит успешно. Этому способствовали условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении: психолого-педагогические, предметно-пространственная среда, кадровые условия, социальная среда.



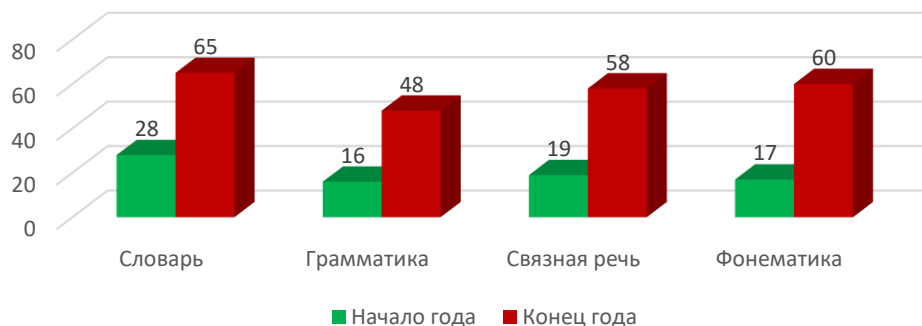
На диаграмме ниже представлены результаты подготовки детей-мигрантов к школе по результатам диагностики педагога-психолога. Анализируя результаты уровня подготовки к школе, можно сделать вывод о положительной динамике, а значит эффективности данной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.



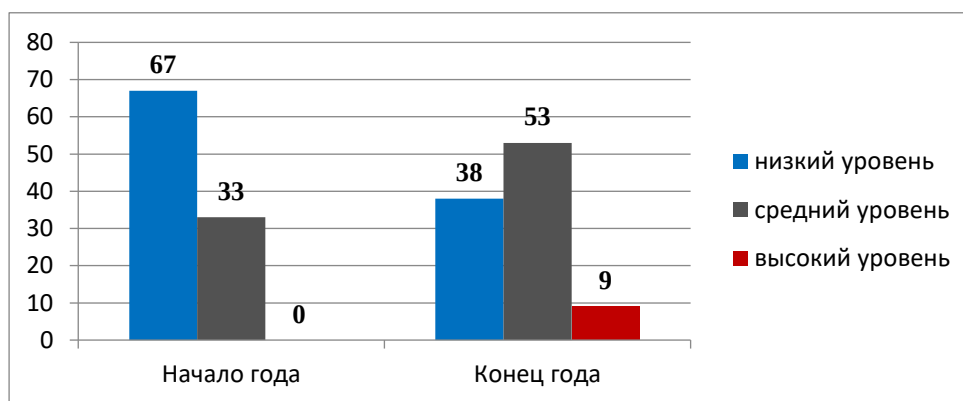
После проведения коррекционно-развивающей работы у дошкольников-мигрантов заметно улучшились показатели по всем исследуемым критериям. Использование специальных игр и упражнений по формированию готовности к обучению в школе, направленных на развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия способствовали лучшей подготовке детей-мигрантов к обучению в школе.

На диаграмме ниже отмечается положительная динамика в речевом развитии детей-мигрантов по всем разделам: словарный запас увеличился на 37%, формирование грамматического строя речи возросло на 32%, связная речь на 39%, фонематическое восприятие возросло на 43%. Все показатели подтверждают эффективность коррекционной работы учителя-логопеда.

Динамика речевого развития детей мигрантов за 2023-2024 учебный год



Оценка динамики развития социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей



Отмечается положительная динамика в развитии детей-мигрантов по всем разделам образовательной программы. Качественный показатель освоения детьми образовательной программы составил 78%.

Эффективность программы заключается в:

- формировании базовых знаний, умений и навыков по различным видам творчества;
- формировании позитивной Я – концепции, активной социальной позиции, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации;
- формировании умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формировании коммуникативной культуры, межличностных связей и отношений со сверстниками и взрослыми;
- становлении активной социальной позиции, развитие умений понимать других людей, выстраивать с ними доброжелательные отношения, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- развитии умений проявлять сочувствие к людям и навыки доброжелательного поведения;
- повышении интереса к совместной деятельности на занятиях;
- повышении качества дошкольного образования;



- реализации вариативности образовательных запросов;
- развитии профессиональных компетенций педагога;
- совершенствовании системы выявления поддержки развития способностей и талантов у детей- мигрантов;
- создание положительного климата в ДОО.

Заключение

Реализация Программы на практике доказана эффективностью. Программа представляет собой систему работы с детьми-мигрантами в условиях детского сада, обеспечивая преемственность подходов в работе с детьми, и систему мониторинга, позволяющую оценить эффективность и результативность действий и мероприятий в рамках программы.

Система мероприятий программы позволяет решать задачи по успешной социализации и адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности. А также учитывает необходимость одновременной поддержки других участников образовательного процесса – родителей и педагогов.

Внедряемая система предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Список используемой литературы

1. Горева О.М., Осипова Л.Б. «Анализ миграционных процессов в Ханты-Мансийском автономном округе // Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 1-1.
2. Динамика миграционного движения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Причины, влияющие на пространственное перемещение населения, 2021 пособие регионального аналитического центра.
3. Методические рекомендации «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов» Автор-составитель Е.И. Минаева, доцент кафедры общего и дополнительного образования, кандидат педагогических наук рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева; автономное профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018 – 46 с.

Модель формирования национальных и общенациональных ценностей



Трансляция мероприятий на официальной странице МБДОУ «Детский сад №21» в социальной сети ВК





НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ



ТРОИЦА -
ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ



ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЯТНИЦА



ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?

Развивающая среда территории ДОУ



Экологическая тропа «Таёжный заповедник»



Уличный конструктор «Бабаики»



Музей народов ханты и манси



Экологический центр. Теплица для дошколят



Площадка для игры в SNAG-гольф



Научный центр «Метеостанция»

Современное интерактивное обеспечение групп



Интерактивная панель «Колибри»



Смарт доска



Система голосования VOTUM



Интерактивная песочница

Психолого-педагогическое сопровождение учителя логопеда, учителя-дефектолога



Логопедический интерактивный комплекс



Игровая методика «Словолочки»



Методика обучения чтению по кубикам Зайцева



**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
УМНОЕ ЗЕРКАЛО**

Психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога



Социальное партнерство с родителями



Музыкальная гостиная



Битва хоров



Творческая мастерская



Литературная гостиная



Фестиваль национальных культур



Национальная гостиная

Социальное партнерство



Детская библиотека, краеведческая
игра «Моя Югра: от края и до края»



КДЦ «Нефтяник»



Культурно-исторический центр
г. Урай



МБОУ «СОШ №6».



КДСОН «Импульс»



Детская библиотека



МБУДО «Центр дополнительного
образования»