

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» (МБОУ СОШ №4)

Программа

по адаптации и социализации детей мигрантов

«Круг дружбы»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – от 6,5 лет до 18 лет

Автор-составитель программы:

заместитель директора по ВР

Потапова И.В.

педагога- организатор

Бусурманова Ю.Ю.

г. Ханты – Мансийск, 2024г.

Содержание

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Виды и направления апробации и уровни деятельности образовательной организации.
1.6.	Система педагогической диагностики достижений.
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Основные направления деятельности
2.2.	Формы работы
2.3.	Социально-педагогическое сопровождение
2.4.	Механизм реализации программы
2.5.	Содержание работы по направлениям программы.
III	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации
3.2.	Кадровое обеспечение реализации Программы
3.3.	Материально-технические и финансовые условия Информационно-методические условия
IV	Литература
	Приложение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы»
Руководитель программы	Директор МБОУ «СОШ №4» Василий Михайлович Репский
Адрес организации-исполнителя	ул. Анны Коньковой, д. 8, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия, 628011 тел: 38-84-04 (доб. 327) Е-mail: school4-hm@yandex.ru Сайт: www.school4hm.ru
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР И.В. Потапова, педагога- организатор Бусурманова Ю.Ю.
Целевые группы	Детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет.
Цель программы	Способствовать социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства МБОУ «СОШ №4».
Задачи	-формирование коммуникативных умений на русском языке; -обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; -психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе; -приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями в условиях школы; -организация образовательной и воспитательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграции; -содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем; -расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры;

	-представителями национальных культурных центров и т.д.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	31.08.2024 — 31.05.2025 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4»: администрация школы; 2 педагога-психолога; 2 социальных педагога; 2 логопеда; 4 педагога- организатора; 1 медицинский работник; классные руководители; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования; совет профилактики;
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Этапы реализации программы	Подготовительный этап – 1 месяц: подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; изучение национального состава детей, посещающих школу, уровень владения русским языком, и определение детей - мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации. Основной этап - 10 месяцев: первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей- мигрантов); организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога) составление дорожной карты. Заключительный этап – 1 месяц (контрольное диагностирование детей – мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).
Ожидаемые результаты реализации программы	-снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.

	-созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве образовательной организации. -дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. -оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем. -сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам, уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе у детей – мигрантов.
--	---

«Истинная дружба народов возможна только при глубоком уважении к достоинству, чести, культуре, языку и истории каждого народа, широком общении между ними. Мы должны всячески способствовать дальнейшему расширению контактов национальных культур, их взаимному обогащению, их подъёму и расцвету».

*Лев Николаевич Гумилёв
советский и российский учёный.*

1.1 Пояснительная записка

На протяжении последних 20 лет наблюдается рост трудовой миграции в Россию, одним из следствий которого стало появление детей трансграничных мигрантов в школах принимающего сообщества. Успешность обучения детей мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему этих детей, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство региона и предоставления им равных с местными детьми образовательных шансов.

Появление новой категории учеников детей – мигрантов, стало сегодня одним из ключевых вызовов для системы общего образования. Основной проблемой обучения и адаптации детей-мигрантов как фактора социальной адаптации явилось незнание ими русского языка, трудности в освоении образовательной программы и недостаточная развитость навыков общения. Также большой проблемой стало незнание культурных традиций иностранными обучающимися, не вовлеченность их в общественные мероприятия, недостаточное владение правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется на базе МБОУ СОШ № 4. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, проведение занятий, игр, упражнений и тренингов, организацию событий и мероприятий социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Нормативная база

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

1.3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- 1.4. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
- 1.5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
- 1.6. Указ президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре».

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, посещающих образовательные учреждения нашего города и округа в целом. Это дети из стран ближнего зарубежья. Наша школа не стала исключением. Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году составило 94 обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 32% от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан приехавших из Узбекистана - (61 обучающейся), Таджикистана - (40 обучающихся), Азербайджан – (10 обучающихся), Казахстана - (15 обучающихся). Состав нашей образовательной организации многонациональный – 62 национальности. Большую часть составляют: русские - 1490 обучающихся; татары – 129 обучающихся; манси – 107 обучающихся; ханты- 228 обучающихся; азербайджанцы – 8 обучающихся (3,4%); таджики; узбеки. 32% - это дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры, определенным образом влияет на положительный коэффициент образования в целом в школе. В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся, что соответствует общественным и государственным интересам.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса. Опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально - образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Направленность

Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности программы

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Адресат программы

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 мигранты, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Данная программа рассчитана на 1 год для учащихся начальной и старшей школы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: способствовать социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства МБОУ «СОШ №4».

Задачи:

- формирование коммуникативных умений на русском языке;
- обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

- психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
- приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями в условиях школы.
- организация образовательной и воспитательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграции.
- содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.
- расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры, представителями национальных культурных центров и т.д.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1.Сочетание системного подхода с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- 2.Раннее включение детей иностранных граждан в процесс обучения.
- 3.Принятие культурной «инаковости» детей и поддержка её проявлений в образовательной среде.
- 4.Осуществление культурной адаптации через общение с носителями культуры.
- 5.Развитие межкультурной интеграции через сотрудничество.
- 6.Отношение к родному языку как к ресурсу для освоения русского языка и психологического благополучия ребёнка.
- 7.Использование национально-культурной специфики как ресурса для обогащения образовательной среды.
- 8.Активное партнёрство с родителями.
- 9.Недопустимость любой формы дискриминации ребёнка в образовательной среде.

1.4. Планируемые результаты

Подготовительной и основной этапы:

1. Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.
- 2.Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми разных национальностей, умение контактировать и общаться, воспитание уважения,

симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, этики и эстетики межнационального общения.

3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей округа, страны в целом.

Заключительный этап программы:

1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве образовательной организации.
3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
5. Сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам, уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе у детей – мигрантов.

1.5. Виды и направления апробации и уровни деятельности образовательной организации

Адаптация, в рамках обучения детей иностранных граждан, понимается как процесс приспособления к новой среде жизни и результат такого приспособления.

Учеными выделяются четыре вида адаптации детей и взрослых, которые имеют ряд показателей.

1. Языковая адаптация: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания.
2. Культурная адаптация: наличие представлений о культуре и истории округа, страны, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения, культуры повседневного общения.
3. Социальная адаптация: знание основ российского законодательства и законодательства РФ, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов; включенность в повседневную жизнь общества.
4. Психологическая адаптация: психологическое состояние человека, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями РФ, открытость и интерес к общению.

Основными направлениями деятельности по адаптации детей иностранных граждан являются:

- 1) индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- 2) работа с педагогическим коллективом;
- 3) работа с ученическим сообществом;
- 4) работа с родительским сообществом;
- 5) взаимодействие с социальными партнерами.

1.6. Система педагогической диагностики достижений

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству образовательной организации.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В нашей организации ведется психолого – педагогическое сопровождение ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития и социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению: • Профилактика.

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, концерты, фестивали, экскурсии, занятия в кружках, детских объединениях, секциях, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.), активное участие различных школьных мероприятиях; организация и проведение культурно-просветительских программ, знакомящих бытностью культурой, традициями России и округа;
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

2.4. Механизм реализации программы

2.4.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2024-2025 учебного года.

2.4.2. Описание организации деятельности МБОУ «СОШ № 4» по сопровождению детей мигрантов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов;
- социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей мигрантов;
- специфика национальных, социокультурных и иных условий реализации Программы.

2.4.3. Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: Учебная адаптация.

Предмет «ОРКСЭ»- направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с социальным педагогом - направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

Социальный проект «Терапия радостью»

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми.

В рамках работы проекта проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

III направление: Культурная адаптация.

«КИД» клуб интернациональной дружбы направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

Фестиваль национальных культур.

Творческий конкурс «Я и мои друзья».

«Патриот»

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

Кружковая работа.

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

2.5. Содержание работы по направлениям программы.

2.5.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

2.5.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;

- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Содержание программы психолого – педагогического сопровождения детей мигрантов в школе определяют следующие принципы:

- 1. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- 2. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- 4. Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Диагностика определения социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной

деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024-2025 учебный год:

- администрация школы;
- 2 педагога-психолога;
- 2 логопеда;
- 2 социальных педагога;
- 4 педагога- организатора;
- 1 медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

3.3. Материально-технические и информационно-методические условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса школы отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №4» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Для успешной реализации образовательной программы и дополнительных развивающих программ в образовательной организации имеются учебные кабинеты:

- 2 спортивные зала;
- Тренажерный зал;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога
- Сенсорная комната;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет изобразительной деятельности;
- Театральная студия;
- Вокальная студия «Большая перемена»;
- Кабинет звукозаписи;
- музей «Моя родина - Россия»;
- кабинет для обучения основам безопасности жизнедеятельности;

- Кабинет занятий шахматами и шашками;
- Библиотека;
- Медиацентр «Четыре четверти»;
- Бассейн;
- Хоккейная коробка.

Предметно-развивающая среда МБОУ «СОШ№4» обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда школы организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся.

Финансовые условия: финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

IV. ЛИТЕРАТУРА

- 1.Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
- 2.Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- 3.Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- 4.Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
- 5.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
- 6.Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
- 7.Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //

Интернет ресурсы.

1. <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2023/06/metodicheskie-rekomendaczii-imeyushhim-migracionnyj-opyt.pdf>
2. https://dzen.ru/a/Y_3rKyCGcVQww0m8
3. https://niksoch-sakmara-orb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/MR_obuchenie_yazyku.pdf
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/09/09/razrabotka-diagnosticheskikh-materialov>
5. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>
6. https://sh25-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/proekt-yazykovaya-i-sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov/dokumenty_137.html

Национальный состав МБОУ «СОШ №4»

	<i>Общеобразовательные организации -</i>	сен.23	январ.24
1	абазины	0	0
2	аварцы	4	4
3	адыгейцы	0	0
4	азербайджанцы	19	17
5	алтайцы	0	0
6	арабы	0	0
7	армяне	11	11
8	ассирийцы	0	0
9	болгары	3	3
10	башкиры	14	14
11	белорусы	0	0
12	буряты	0	0
13	венгерцы	0	0
14	гагаузы	1	1
15	греки	0	0
16	грузины	0	0
17	дагестанцы	0	0
18	даргинцы	11	11
19	дунгане	0	0
20	зырянка	0	0
21	иранцы	0	0
22	кабардинцы	3	3
23	казахи	22	15
24	калмыки	0	0
25	карачаевцы	1	1
26	коми	0	0
27	корейцы	3	3
28	кумыки	19	18
29	киргизы	13	13
30	лакец	0	0
31	лачи	0	0
32	лезгины	20	20
33	литовцы	0	0
34	манси	73	107
35	марийцы	0	0

36	молдаване	4	4
37	мордва	0	0
38	нанайцы	0	0
39	немцы	3	3
40	ненцы	7	10
41	ногайцы	11	11
42	осетины	0	0
43	поляки	1	1
44	русские	1564	1490
45	сербы	0	0
46	табасаранцы	0	0
47	таджики	42	40
48	татары	154	129
49	тувинцы	0	0
50	турки	0	0
51	туркмен	0	0
52	удмурты	0	0
53	узбеки	63	61
54	украинцы	18	18
55	финны	0	0
56	ханты	155	228
57	хемшилы	0	0
58	цыгане	0	0
59	чеченцы	0	0
60	чуваши	1	1
61	эстонцы	0	0
62	якуты	0	0
		2240	2237

**Оказание помощи организациям соотечественников
в проведении фестивалей русской культуры за рубежом**

№	Страна (город)	Ориентировочное количество проводимых мероприятий	Формат и основные цели мероприятия
1.	Азербайджан	1	Формат мероприятия: фестиваль-конкурс русской, классической и народной музыки, песни и танца, посвященный 200-летию М.Ю. Лермонтова. Цель проведения фестиваля: пропаганда и популяризация русского музыкального, песенного и танцевального искусства, повышение уровня исполнительского мастерства и художественного вкуса, дальнейшее усиление нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, обогащение и удовлетворение культурных интересов, привлечение и приобщение новых слоёв населения Республики Азербайджан к русской культуре и любительскому народному творчеству, выявлению новых талантов и молодых дарований среди населения Республики Азербайджан.
2.	Армения	2	Формат мероприятия: авторский фестиваль, посвященный памятной дате А.Н. Вертинского. Цель проведения фестиваля: популяризация и развитие русского языка, культурного наследия, традиций, обычаев и культурных ценностей Русского мира. Формат мероприятия: фестиваль русской классической драматургии и современной пьесы. Цель проведения фестиваля: воспитание молодого и подрастающего поколения на лучших образцах русской классической литературы и драматургии.

3.	Бельгия	1	Формат мероприятия: международный фестиваль детско-юношеского творчества, приуроченного к 85-летию со дня рождения композитора и народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой. Цель проведения фестиваля: представление бельгийской публике культуры и традиций российских народов, консолидация соотечественников, русскоязычной диаспоры Бельгии.
4.	Болгария	3	Формат мероприятия: фестиваль детских песен, посвященный международному Дню защиты детей. Цель проведения фестиваля: сохранение в среде соотечественников русского языка, русской национальной традиции и русского культурного наследия. Формат мероприятия: международный фестиваль русского романса. Цель проведения фестиваля: популяризация и развитие русского языка, культурного наследия, религиозных традиций, обычаев и культурных ценностей Русского мира; привлечение внимания общества к традиционной народной культуре, способствующей укреплению отношений доверия и взаимного уважения между народами; содействие процессу развития молодежного творчества. Формат мероприятия: фестиваль русской песни. Цель проведения фестиваля: повышение имиджа России и Москвы, популяризация русской культуры, русского языка и традиций, формирование благоприятного общественного мнения о России.

5.	Венгрия	1	Формат мероприятия: международный театральный фестиваль. Цель проведения фестиваля: распространение русской театральной культуры и русского художественного языка за рубежом, развитие патриотического отношения соотечественников к своей родине, к своей истории, к своей культуре.
6.	Германия	5	Формат мероприятия: фестиваль, посвященный династии Романовых. Цель проведения фестиваля: привлечь общественность современной Германии, сделать акцент на положительных моментах в отношениях между Германией и Россией, на общности интересов и традиций, на взаимно обогащаемом культурном обмене, на родственных связях. Формат мероприятия: международный фестиваль классической музыки с участием пианистов мирового уровня. Цель проведения фестиваля: поддержка культурных связей между российскими соотечественниками проживающими в Германии и их исторической Родиной; налаживание культурных контактов между странами, знакомство европейской публики с российскими музыкантами и современной фортепианной школой. Формат мероприятия: международный джазовый фестиваль. Цель проведения фестиваля: популяризация русского (российского) джаза и привлечение к пропаганде русского (российского) искусства российских соотечественников, проживающих за пределами России.

			Формат мероприятия: музыкально-театральный фестиваль, посвященный Дню защиты детей. Цель проведения фестиваля: сохранение в среде соотечественников русского языка, русской национальной традиции и русского культурного наследия.
			Формат мероприятия: международный фестиваль-конкурс классической музыки. Цель проведения фестиваля: выявление талантливых музыкантов, исполняющих произведения русской классической музыки среди соотечественников.
7.	Италия	2	Формат мероприятия: международный фестиваль детского и юношеского творчества. Цель проведения фестиваля: популяризация культуры народов Российской Федерации и Италии, продвижение русского языка, через популяризацию и освоение русской народной песни, консолидация соотечественников, на основе единства духовных и культурных ценностей.
			Формат мероприятия: фестиваль русского фольклора. Цель проведения фестиваля: развитие у молодого поколения российских соотечественников уважения к своей истории и культурным наследиям, распространение массовости музыкальной культуры и танцевального искусства, повышение исполнительского мастерства творческих коллективов, формирование позитивного имиджа Российской Федерации и русской народной культуры за рубежом.

8.	Казахстан	2	Формат мероприятия: участие казахского коллектива в международном фольклорном фестивале в Литве. Цель проведения фестиваля: привлечение внимания общества к традиционной народной культуре, способствующей укреплению отношений доверия и взаимного уважения между народами.
			Формат мероприятия: театральный фестиваль русского языка и народного творчества, посвященного 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Цель проведения фестиваля: популяризация русского языка и русской культуры, содействие процессу развития молодежного творчества, вовлечения молодёжи из числа соотечественников в культурную жизнь Москвы и в целом России.
9.	Киргизия	2	Формат мероприятия: фестиваль русской песни. Цель проведения фестиваля: развитие интереса к Российской истории, народным традициям, фольклору, возрождение духовности и воспитание молодежи в лучших традициях русской культуры.
			Формат мероприятия: театральная постановка из русской классики. Цель проведения фестиваля: сохранение и развитие традиций русского театра, определение тенденции современного театрального процесса и укрепление единого культурного пространства для всех русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом.
10.	Китай	1	Формат мероприятия: фестиваль-конкурс песни, посвященный А.Н. Вертинского. Цель проведения фестиваля: развития творческого потенциала и сплочения соотечественников, проживающих в Китае, выявление в их среде талантливых авторов и исполнителей песен.

11.	Латвия	1	Формат мероприятия: международный фестиваль детских и молодежных театров. Цель проведения фестиваля: поддержка русского языка и русской культуры в Латвии среди соотечественников, проживающих за рубежом, распространение русской театральной культуры за рубежом.
12.	Литва	3	Формат мероприятия: фестиваль русского фольклора. Цель проведения фестиваля: популяризация и развитие русского языка, культурного наследия, религиозных традиций, обычаев и культурных ценностей Русского мира; привлечение внимания общества к традиционной народной культуре, способствующей укреплению отношений доверия и взаимного уважения между народами; содействие процессу развития молодежного творчества, вовлечения молодёжи из числа соотечественников в культурную, деловую и научную жизнь Москвы и в целом России, расширения и укрепления культурных связей между Вильнюсом и Москвой, Россией и Литвой. Формат мероприятия: международный фестиваль акварельной живописи. Цель проведения фестиваля: развитие международных контактов в области культуры, искусства и художественного образования, формирование у молодежи российских соотечественников профессионального интереса и любви к русской классической живописи.

			Формат мероприятия: международный фестиваль русской культуры и искусства. Цель проведения фестиваля: на основе традиций русского искусства развить у детей и взрослых профессиональные навыки по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в области искусств и художественной культуры, создающие возможности для активной духовно-творческой социализации.
13.	Мальта	1	Формат мероприятия: международный фестиваль-конкурс классической музыки с участием пианистов мирового уровня. Цель проведения фестиваля: продвижение российского музыкального искусства, налаживание культурных контактов между странами, знакомство европейской публики с российскими музыкантами и современной фортепианной школой.
14.	Молдова (Приднестровье)	1	Формат мероприятия: фестиваль русской культуры: Цель проведения фестиваля: сохранение русского культурного наследия, русских традиций и обычаев, развитие, преумножение и популяризация ценностей русской культуры.
15.	Румыния	1	Формат мероприятия: фестиваль русской поэзии. Цель проведения фестиваля: развитие творческого потенциала молодежи из числа соотечественников проживающих в Румынии, сохранение в среде соотечественников русского языка.

16.	Чехия	2	Формат мероприятия: музыкальный фестиваль с участием композитора Евгения Доги. Цель проведения фестиваля: формирование российско-европейского культурного пространства, открытого к культурно-гуманитарному взаимодействию, взаимопониманию и взаимообогащению традиций.
			Формат мероприятия: театральный фестиваль им. И.С. Тургенева Цель проведения фестиваля: сохранение и развитие традиций русского театра, выявление лучших творческих работ в различных жанрах театрального искусства, определение тенденции современного театрального процесса и укрепление единого культурного пространства для всех русскоговорящих соотечественников, проживающих за рубежом, создание условий для регулярного творческого обмена, а также выявление, признание и поощрение талантливых театральных авторов и исполнителей.
17.	Черногория	1	Формат мероприятия: международный литературный фестиваль, посвященный Всемирному Дню русского языка и 215-ой годовщине со дня рождения А.С. Пушкина. Цель проведения фестиваля: сохранение русского культурного наследия, сохранение в среде соотечественников русского языка.
18.	Украина	6	Формат мероприятия: международный фестиваль-конкурс бардовской песни. Цель проведения фестиваля: выявление талантливых исполнителей бардовской песни, популяризация русского языка, истории и философии Русского мира, поддержка духовных и культурных ценностей России.

			Формат мероприятия: фестиваль русской культуры. Цель проведения фестиваля: популяризация и развитие русского языка, культурного наследия, религиозных традиций, обычаев и культурных ценностей Русского мира; привлечение внимания общества к традиционной народной культуре, способствующей укреплению отношений доверия и взаимного уважения между народами.
			Формат мероприятия: фестиваль-конкурс русской музыки и песни. Цель проведения фестиваля: пропаганда музыкального искусства среди населения, повышение исполнительского мастерства. Развитие творческого потенциала уровня преподавателей. Эстетически-нравственное воспитание и духовное обогащение личности, популяризация творческого наследия русских композиторов и формирование личностного мировоззрения средствами искусства, общение и обмен опытом педагогов.
			Формат мероприятия: фестиваль русской культуры. Цель проведения фестиваля: популяризация и развитие русского языка, культурного наследия России.
			Формат мероприятия: фестиваль-конкурс литературных произведений. Цель проведения фестиваля: поддержание русскоязычного населения в деятельности по выявлению, сохранению и популяризации памятников общерусской литературы и культуры, стимулирование возрождения русских литературных сокровищниц в среде подрастающего поколения.

			Формат мероприятия: фестиваль-конкурс молодого театрального искусства. Цель проведения фестиваля: развитие творческого потенциала молодежи из числа соотечественников проживающих в Украине, сохранение в среде соотечественников русского языка и культурных ценностей России.
--	--	--	---

Конкурс национальных культур «Я и мои друзья».
Карточка «Мероприятие»

1. Полное наименование мероприятия Конкурс национальных культур «Я и мои друзья»

2. Краткое описание мероприятия

Конкурс национальных культур. Каждый класс, участвующий в конкурсе, представляет культуру определенной страны (игры, танцы, традиции и т.д.).

3. Продолжительность мероприятия 1 день

4. Участники, обучающиеся от 6.5 до 17 лет.

5. Уровень мероприятия школьный

6. Форма участия Очная.

7. Доступность для детей с ОВЗ да

8. Описание мероприятия

Конкурс национальных культур, содержащий в себе 5 номинаций: ДПИ, ИЗО, театральны миниатюры, национальные игры, мультимедийная презентация. Каждая номинация отражает отличительные особенности выбранной национальности.

9. Цель, задачи описываемого мероприятия:

Цель Конкурса:

формирование у детей уважение к истории и культуре, традициям и обычаям других национальностей, проживающих на территории Ханты- Мансийского округа - Югры.

Задачи Конкурса:

- выявление талантливых детей для реализации их творческого потенциала;
- воспитание бережного отношения к истории и культуре народов, проживающих на территории округа;

- популяризация через детское творчество (рисунки, фотографии, песни, танцы) многогранности народного фольклора и культурных традиций своей малой Родины;
- эстетическое, патриотическое воспитание детей;
- взаимодействие и культурный обмен между участниками;
- способствовать развитию в детской среде ответственности и принципов коллективизма, что способствует формированию чувства гражданственности.

10. Материально-техническая база наличие интернет ресурсов

11. Условия участия, порядок подачи заявок

Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Изобразительное искусство» (далее – ИЗО);

«Декоративно-прикладное искусство» (далее – ДПИ);

«Мультимедийная презентация».

«Особенности национальных игр»;

«Палитра разных народов Родной земли».

Заявки участников предоставляются до 10 апреля на электронный адрес.

12.Ход мероприятия:

- сбор заявок;
- сбор творческих работ;
- оценивание творческих работ членами жюри;
- проведение очного этапа конкурса;
- объявление победителей.

Фотогалерея.

Фестиваль «Хоровод дружбы».







Конкурс «Я и мои друзья».



Встреча с представителями разных национальностей.