



**Комплексное сопровождение
обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
и множественными
нарушениями развития**

Крутякова Евгения
Никитична,
кандидат
педагогических наук,
старший научный
сотрудник

Содержательный раздел **ФАОП ДО** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум



Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп **комбинированной и компенсирующей** направленности
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала
3. Учитывает **особые образовательные потребности** обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

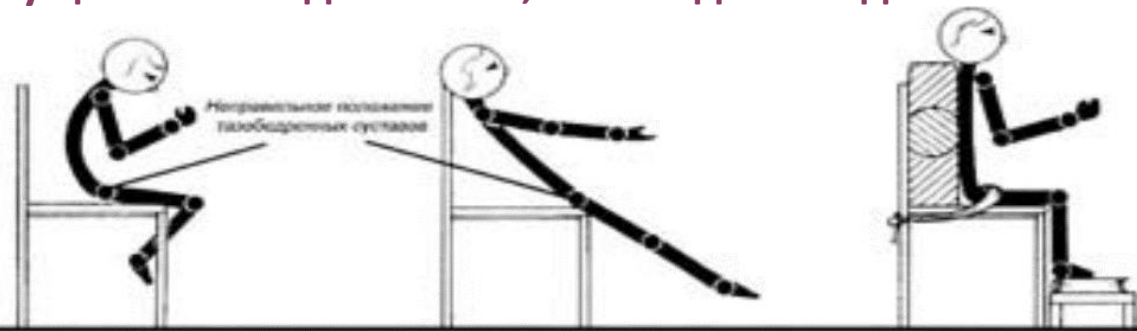


Развитие игровой деятельности

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения

Обучение игре необходимо проводить ***со всеми детьми с НОДА***, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок

- ✓ Правильное позиционирование ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями во время обучения имеет принципиально важное значение для всего учебного процесса, так как многие дети с НОДА не могут самостоятельно удерживать положения сидя или сидят неправильно и неудобно (сидят с круглой спиной либо постоянно сползают вперед, не могут удерживать равновесие и вынуждены выполнять любые действия параллельно балансируя на грани падения)
- ✓ Необходимо обеспечить максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений, необходимых для выполнения учебных задач



Позиционирование ребенка



The High Kinder Chair with optional caster base and optional footrest extension

- ✓ Необходимо, чтобы **специальная мебель** соответствовала потребностям обучающегося с двигательными нарушениями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски и др.).
- ✓ При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение ребенка в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10—15 минут)
- ✓ Рабочее место должно не только обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, но и соответствовать медицинским рекомендациям

Позиционирование ребенка



Важно обеспечить

- ✓ возможность удержания равновесия
- ✓ предотвращение сползания с кресла
- ✓ возможность свободно работать руками
- ✓ контроль положения головы



Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА



ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам НОО, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, **разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО**



Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Каждый вариант АООП НОО содержит **дифференцированные требования** к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования **вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации**

Вариант 6.1



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка:

В структуру АООП НОО обязательно включается **программа коррекционной работы**, направленная на

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей
- ✓ минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО
- ✓ взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Неоднородная по составу группа, объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, ***передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.*** Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии

- ✓ создания для них безбарьерной среды
- ✓ обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом

Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать ***полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося

Вариант 6.2



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

✓ ФАОП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения (5 лет)

Вариант 6.2



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Данный вариант предполагает

- ✓ коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- ✓ оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- ✓ развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- ✓ расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- ✓ проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Вариант 6.2 ФАОП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Вариант 6.2



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Учет особенностей и возможностей реализуется через **образовательные условия** (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий)

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться **вспомогательные технические средства для коммуникации** (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие)

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе

Вариант 6.2



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2) опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
 - 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
 - 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки
- Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является **оценка образовательных достижений обучающихся**

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи

- ✓ У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций
- ✓ При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА **с легкой умственной отсталостью**: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

- ✓ непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- ✓ использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- ✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через **специальные образовательные условия** (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Вариант 6.3



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению

- ✓ Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, **не являются основным критерием** при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Вариант 6.3



Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Обязательной частью внеурочной деятельности, является **коррекционно-развивающая область**.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ДФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Вариант 6.4



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося

Вариант 6.4



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами

Вариант 6.4



Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, 6.4, как **возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.**

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Вариант 6.4



Федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение".
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления»
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир»
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Человек»
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".
9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Вариант 6.4



В федеральный учебный план включается **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное)

Обязательной частью внеурочной деятельности является **реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы**

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация



Основная цель АФК как вида физической культуры – сохранение и максимально возможное укрепление здоровья и развитие двигательных возможностей обучающихся с учётом их потребностей и психофизических особенностей

Основные виды адаптивной физической культуры:

- ✓ адаптивное физическое воспитание
- ✓ адаптивный спорт
- ✓ адаптивная двигательная рекреация
- ✓ адаптивная физическая реабилитация

Является составляющей **обязательной части** учебного плана



ЖК составляют навыки коммуникации, бытовые навыки, соблюдение правил безопасного поведения и т.д.

ЖК рассматривается как способность применять знания, умения или навыки в конкретной деятельности

- ✓ Развитие мобильности и функциональных возможностей кистей рук на уроках адаптивной физической культуры и технологии
- ✓ Дифференциация занятий по социально-бытовой адаптации в рамках коррекционных курсов и дополнительных образовательных программ в зависимости от психофизических особенностей и уровня развития повседневных житейских навыков ребенка
- ✓ Взаимодействие с родителями учеников



Личностные результаты освоения АООП НОДА должны отражать:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

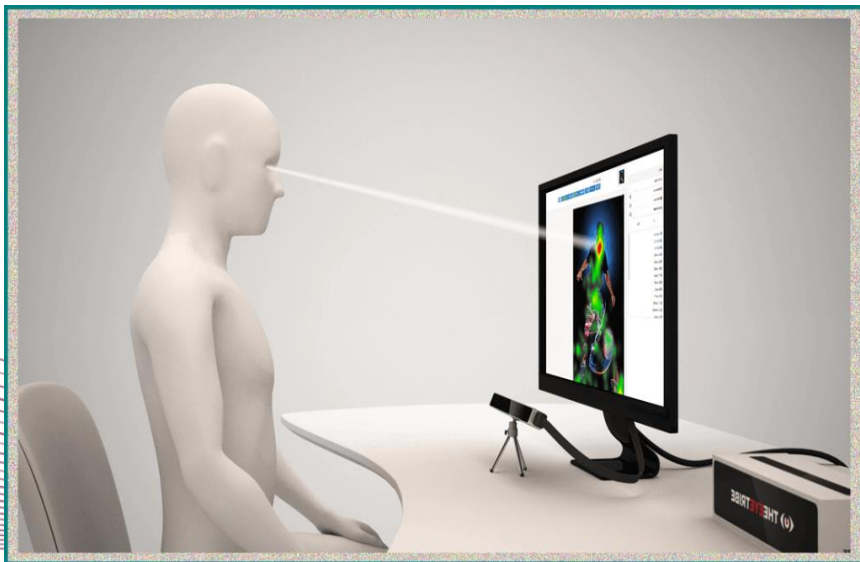
Ассистивные устройства и технологии





Джойстики и роллеры используются при тяжелых нарушениях манипулятивных функций рук: шарик-роллер может быть жестко зафиксирован на наименее пораженной руке ребенка и управляться любой частью кисти (пальцами, ладонью, ребром ладони)





Ай-трекинг - способ управления компьютером для тех, **кто не может пользоваться руками и не владеет речью**

К компьютеру, ноутбуку или планшету крепится специальное устройство, отслеживающее движения глаз, и пользователь может без посторонней помощи совершать любые действия на компьютере



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АДАПТИРОВАННЫЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (АДОП)**



Источники:



Учебно-методические советы по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УМС): <https://ikp-rao.ru/uchebno-metodicheskie-sovety-po-voprosam-obrazovaniya-obuchajushhihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

Цифровой проектный офис ИКП (ЦПО ИКП): <https://r.ikp-rao.ru/?dostup=1>

Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями: <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР): <https://ege.pskgu.ru/index.php>

Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf

ФРЦ ОВЗ: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка (М.М.Семаго, Н.Я. Семаго)



А.Я.Абкович, Е.Н.Крутякова. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие по вопросам диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Abkovich_A_Ya_Krutyakova_E_N_Podhody_k_ocenke_dinamiki.pdf

Е.Н.Крутякова, А.Я.Абкович, В.В.Свисткова. Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией // Дефектология. 2024. №5. С.47. DOI: 10.47639/0130-3074_2024_5_47

Соловьева, Т. А. К вопросу об оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Т. А. Соловьева, А. Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 8. – С. 7-18. – DOI 10.47639/2074-4986_2023_8_7. – EDN IOLXEN.

Методика разработки, отбора и структурирования тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование: методические рекомендации: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Metodika_razrabotki_otbora_i_strukturirovaniya_testovyh_zadaniy.pdf

Научно-методические разработки: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

Научные публикации: <https://ikp-rao.ru/2024-2/>

Теледефектология: <https://ikp-rao.ru/teledefektologiya/>



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email



krutyakova@ikp.email