

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
ул. Анны Коньковой, д. 8, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, Россия, 628011 тел: 38-84-04 (доб. 327)



«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Скляревская Надежда Витальевна,
Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ СОШ №4, г. Ханты-Мансийск

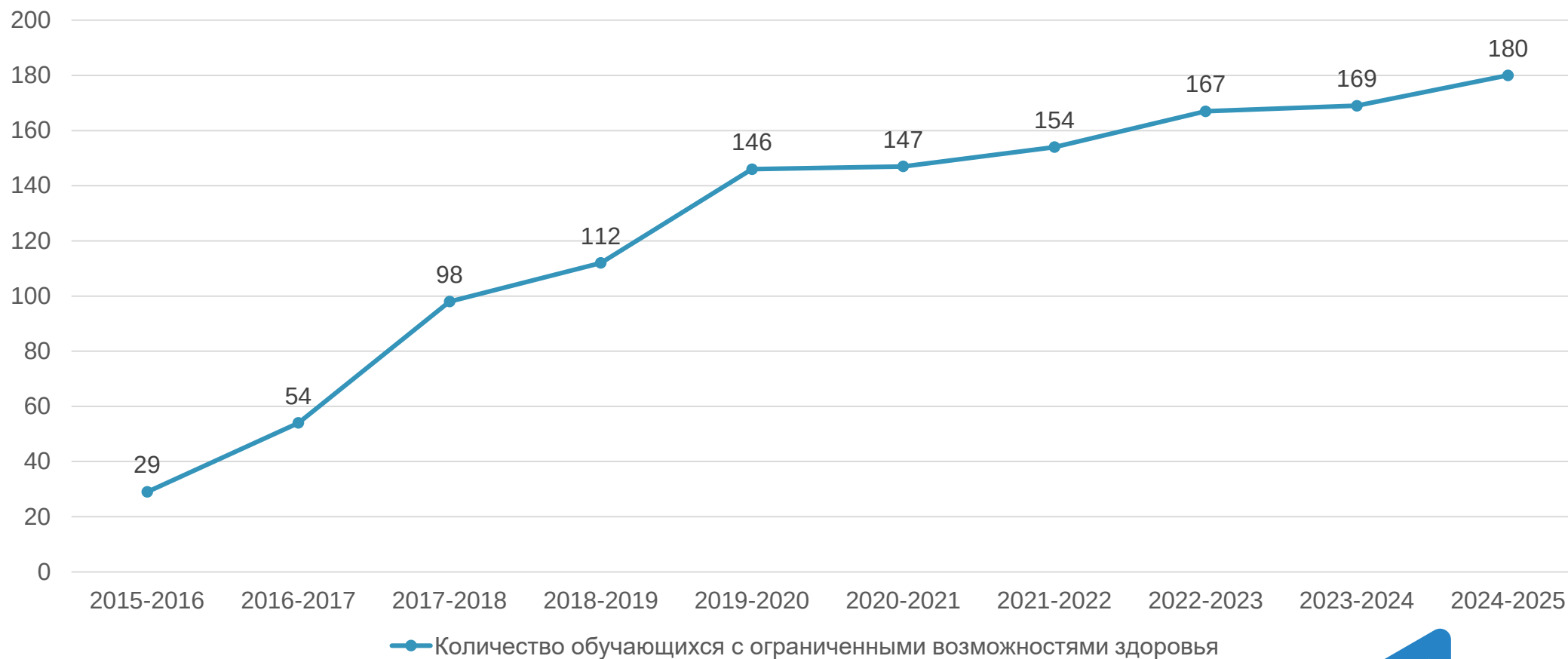
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД



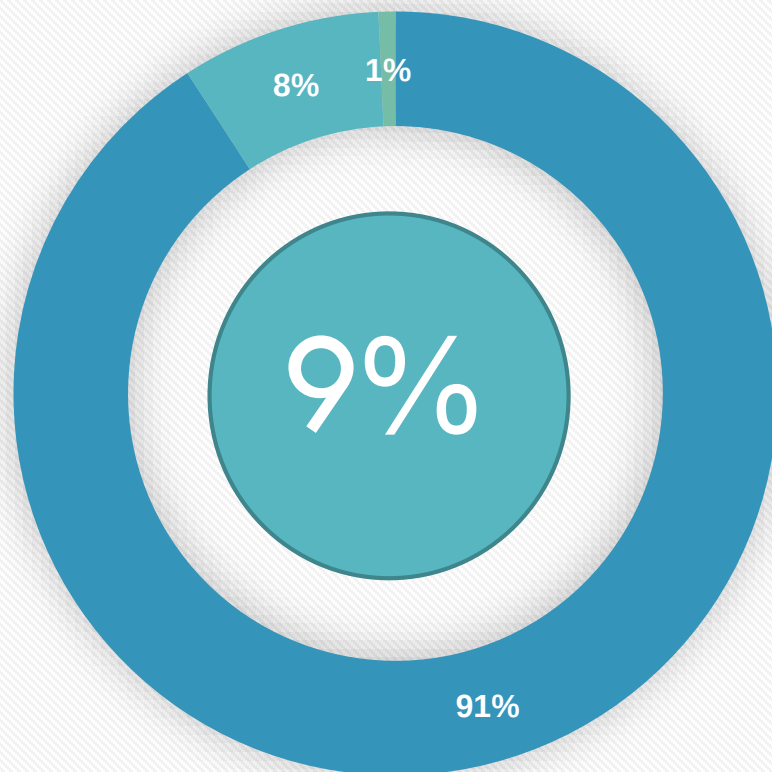
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Динамика изменения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «МБОУ СОШ №4»



КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

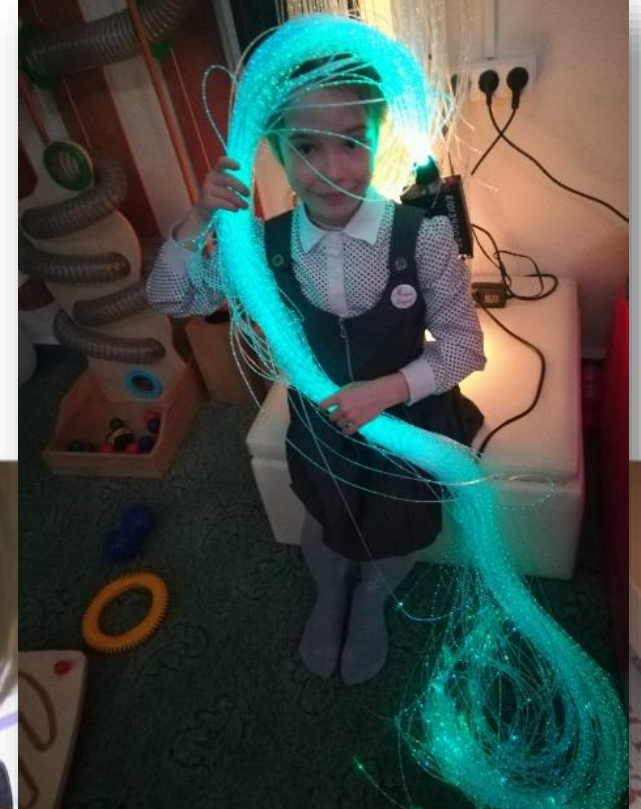
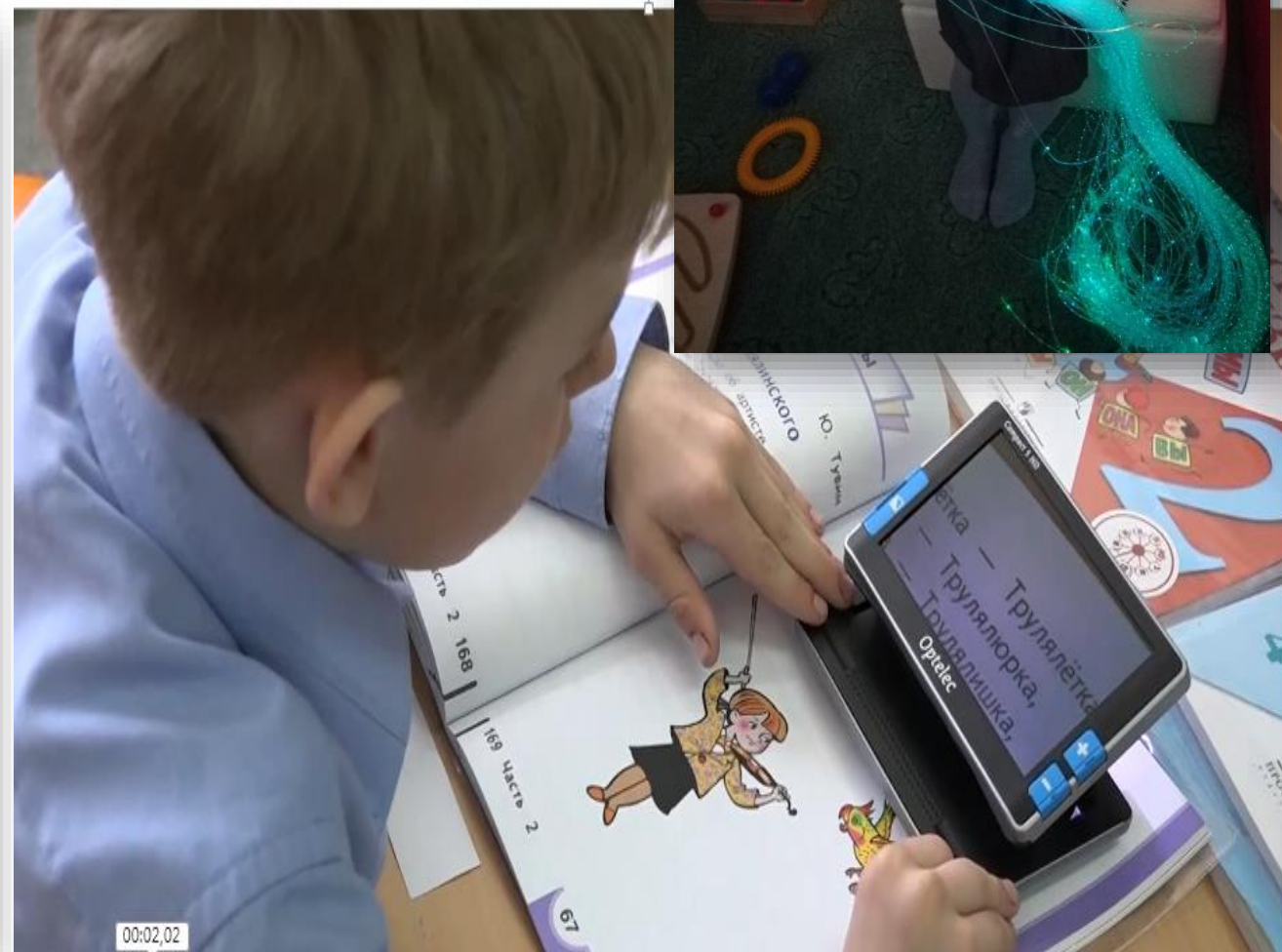
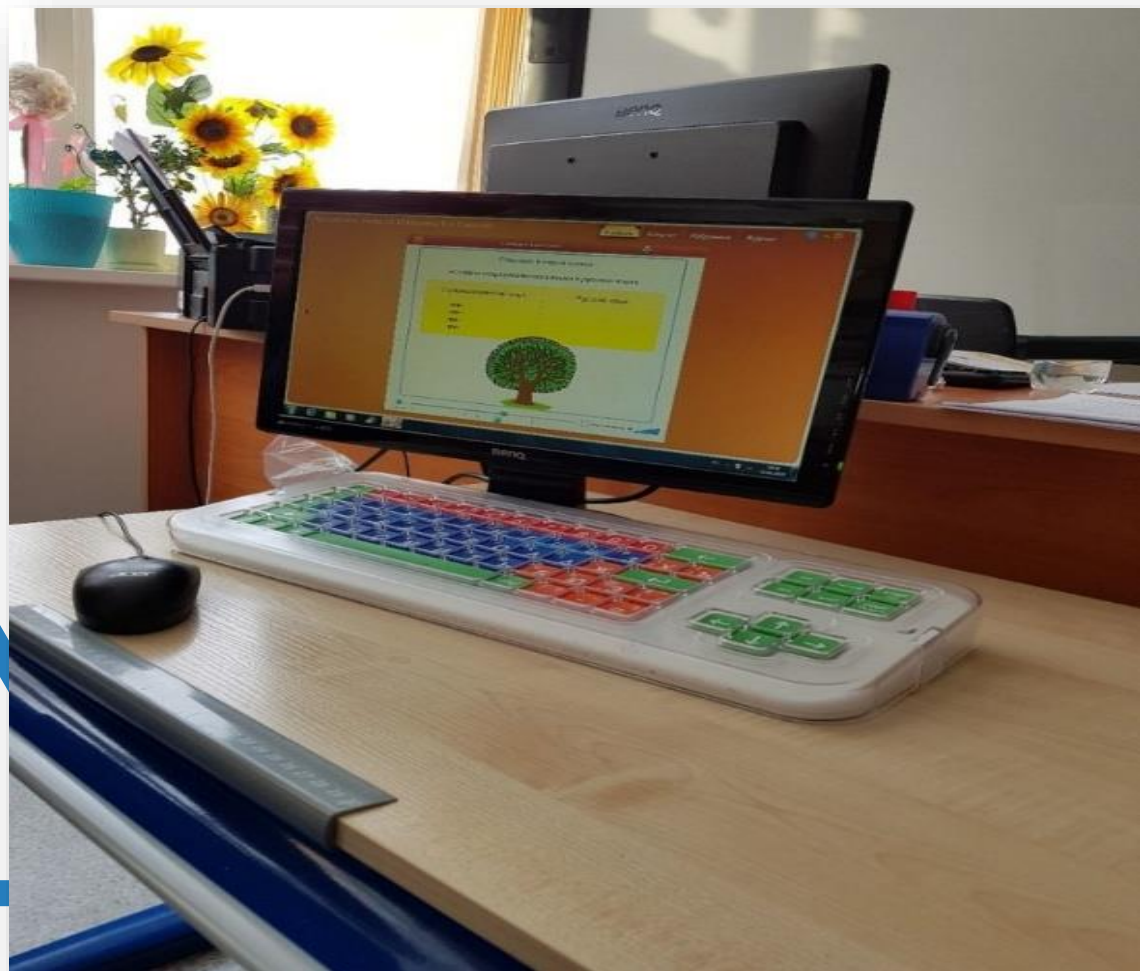


- Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу
- Количество обучающихся, осваивающих адаптированную программу
- Количество обучающихся с НОДА

ДОСТУПНАЯ СРЕДА



СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ»



ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Машина сканирующая и читающая
текст OptelecClearReader+



Автоматизированная парта



Стационарный видео увеличитель



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



Декоративно-развивающая панель "Дерево"



Логопедические пособия и карточки
Набор для визуального восприятия

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ»



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении детей

Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей

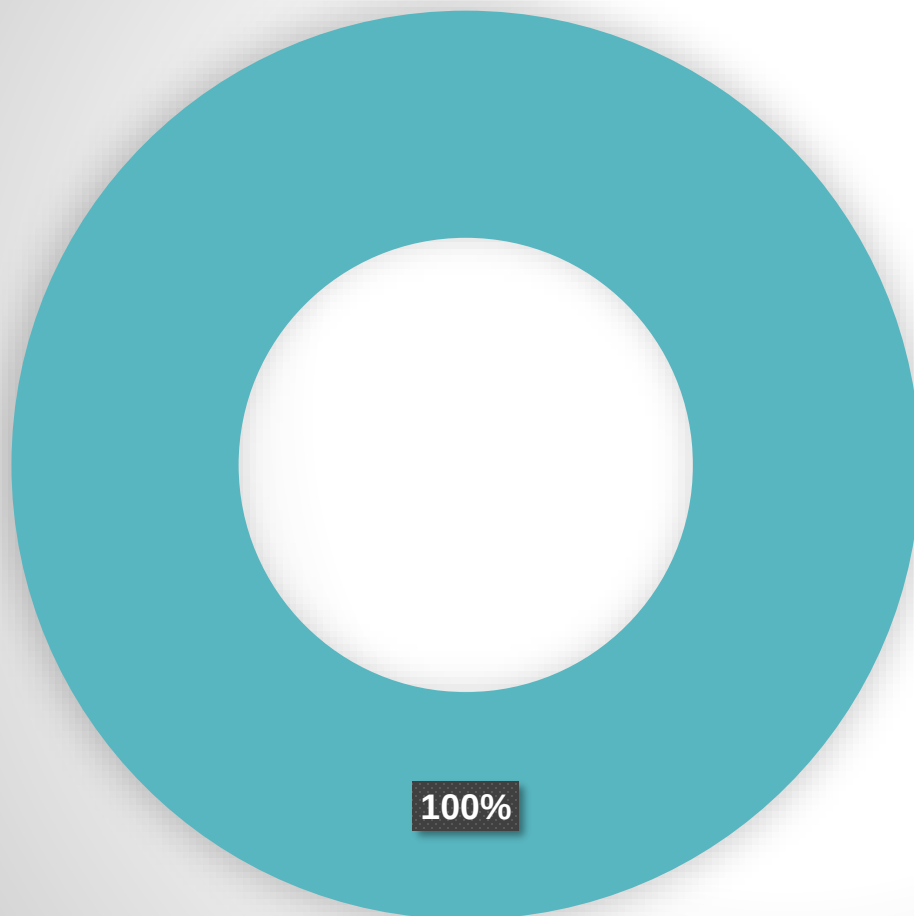
Консультирование участников образовательных отношений

Оказание психолого-педагогической помощи

Создание специальных условий получения образования

Контроль за выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума

Курсы повышения квалификации



■ Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

МОНИТОРИНГ



Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности
(автор Ю. А. Макаров)

Респондентам предлагается один из наборов ответов «СОГЛАСЕН» или «НЕСОГЛАСЕН».

Анкета «Я и инклюзивное образование»

1. Укажите, пожалуйста, ваши данные
2. Укажите, пожалуйста, ваш возраст
3. Укажите, пожалуйста, ваш пол
4. Укажите, пожалуйста, ваш уровень образования
5. Укажите, пожалуйста, ваш стаж работы
6. Укажите, пожалуйста, ваш стаж работы в инклюзивном образовании
7. Укажите, пожалуйста, ваш стаж работы в инклюзивном образовании
8. Укажите, пожалуйста, ваш стаж работы в инклюзивном образовании

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок(ФИО) _____
- Учится в начальной школе, в инклюзивном классе _____
- Учится в средней школе, в инклюзивном классе _____
- Учится в старших классах, в инклюзивном классе _____
2. Как долго Ваш ребенок находится в системе инклюзивного образования? _____
- 1 год _____
- 2 года _____
- 3 года и более _____
3. Посещал ли вы какое-либо специализированное учреждение? _____
- Да, посещал _____
- Нет, никогда не посещал _____
4. Почему Вы пришли в это учреждение? _____
- По рекомендации _____
- По рекомендации _____
- По рекомендации _____
- По рекомендации _____
- По рекомендации _____
- По собственному желанию _____
5. Ваш ребенок _____

Тест фрустрационных реакций Розинштейна (детский вариант)

Процедура проведения

Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на которых изображены два человека или более, занятых еще незамеченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что «ответная за другим», испытуемый легко, достоверно изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но в отличие от группового, в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просит прочесть вслух написанные ответы.

Экспериментатор отмечает особенности поведения и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, но не стирать полностью. Опрос следует вести по возможности осторожно, так, чтобы вопрос не содержал дополнительной информации.

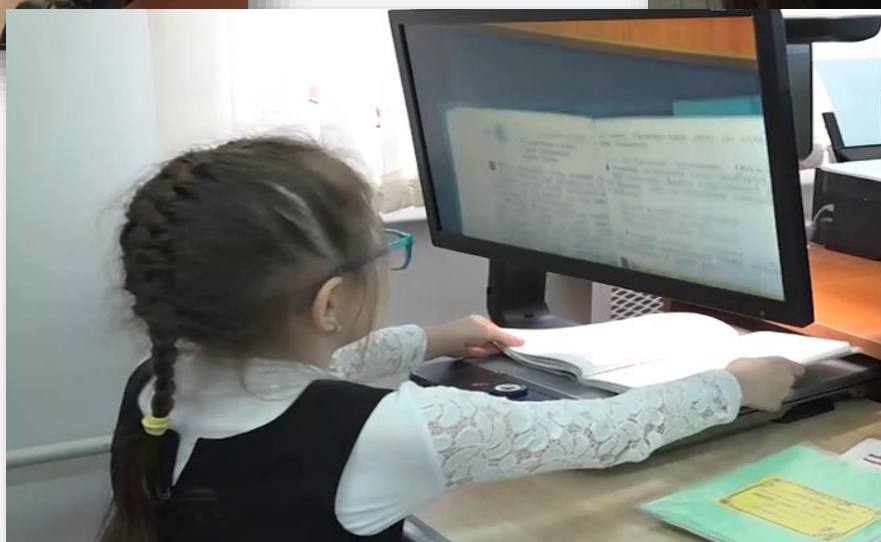
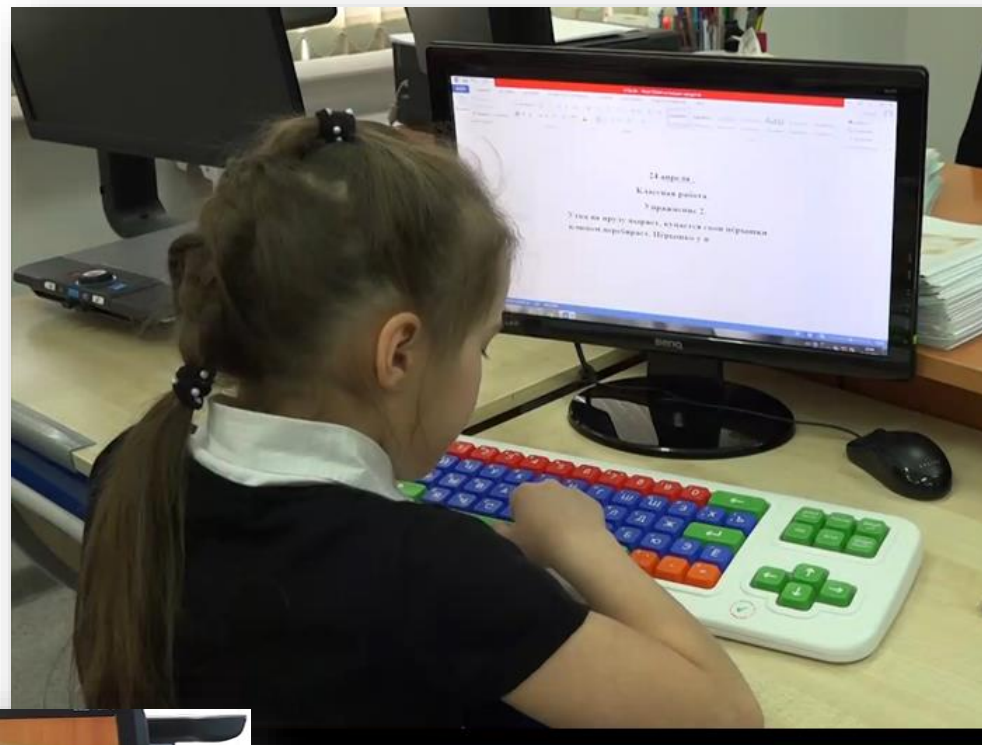
Инструкция для детей:

«Я буду показывать тебе рисунки, на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделиться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай поострее».

Тьюторское сопровождение



Использование специального оборудования



ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Городская Спартакиада
«Шаг навстречу»



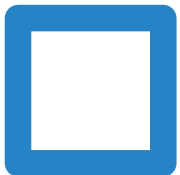
Чемпионат и первенство по легкой
атлетике в зачет параспартакиады
ХМАО-Югры



Первенство России по «Бочча»



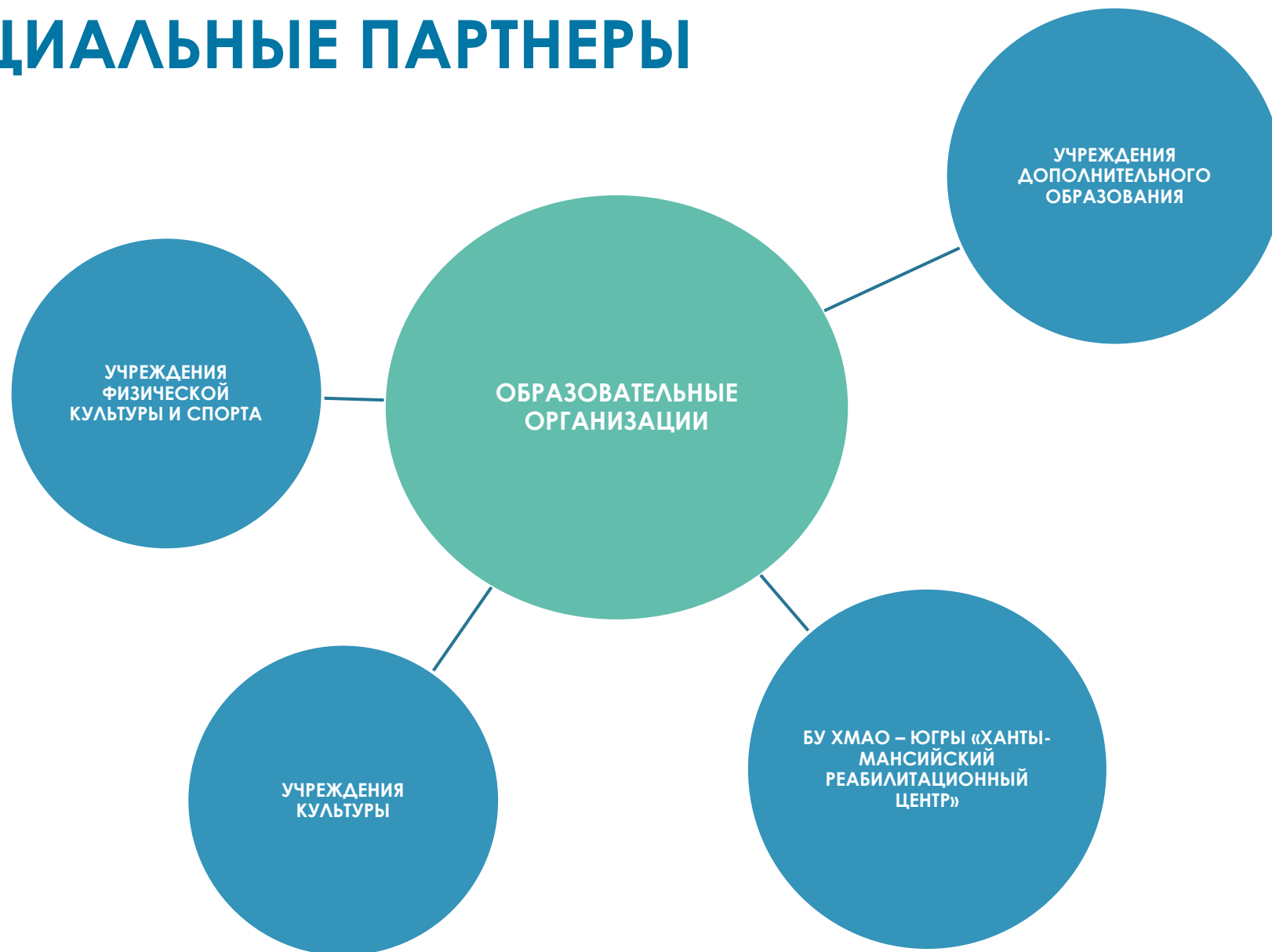
Хоккейный турнир среди детей с ОВЗ
НОДА (Следж-хоккей)



АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



ОРГАНІЗАЦІЯ ПИТАННЯ

- Сервіровка стола;
- Організація проїзду коляски к столу;
- Помічч взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи;
- Формирование доброжелательного общения детей.



УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

- Улучшение архитектурной безбарьерной среды (пристенные поручни);
- Улучшение технического оснащения кабинетов учителей-предметников (индивидуальные компьютеры, портативные переносные устройства, специальная клавиатура)
- Организация места приема пищи;
- Выдача индивидуальной магнитной карты доступа к лифту для родителей и ассистентов;
- Закрепление за нуждающимися обучающимися ассистента;
- Внесены изменения в план воспитательной работы школы
(мероприятия включающие активное участие обучающихся с ОВЗ);
- Составление адаптированной программы для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- Спроектировать продолжение программ дополнительного образования.



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

- составление расписания уроков,
- сопровождение обучающихся на уроках родителями совместно с тьютором,
- проведение индивидуальных бесед специалистами школы со всеми участниками образовательного процесса,
- экскурсия по школе вместе с классом учащегося,
- наблюдение специалистами за обучающимися с ОВЗ.

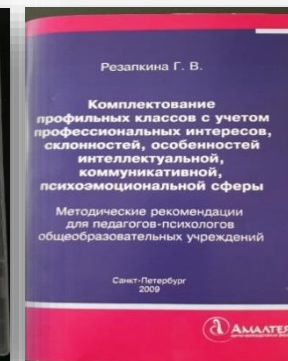


ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Знакомство с образовательными организациями
СПО и высшего образования



Программа профориентации для детей
с ОВЗ



Диагностический инструментарий

«Неделя профессиональной ориентации» для обучающихся 10-х классов
Онлайн-конференция с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Уральский государственный экономический университет", расположенном в городе Екатеринбург.

Родительские собрания



ВЫПУСК 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

