



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В МАОУ Г. НЯГАНИ «ГИМНАЗИЯ»**

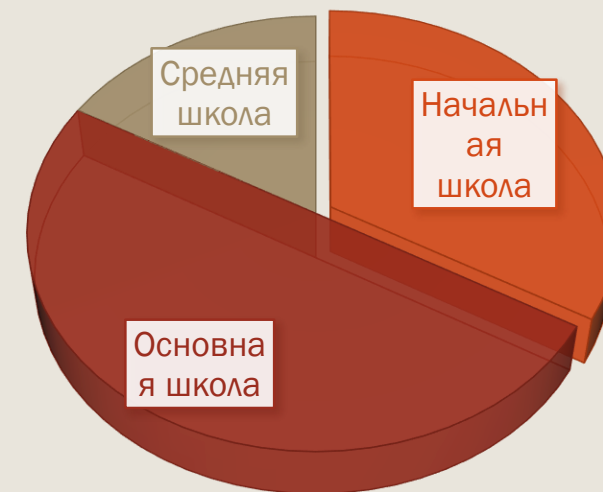
Карякина Л.А., учитель начальных классов МАОУ г. Нягани «Гимназия»

Жабяк Н.Н., учитель-логопед МАОУ г. Нягани «Гимназия»

КОНТИНГЕНТ

12 обучающихся с НОДА

- Начальная школа 4
- Основная школа 6
- Средняя школа 2



Тяжелая степень НОДА (самостоятельно не передвигаются или передвигаются только с применением ортопедических средств, нуждаются в постоянном сопровождении, находятся в условиях домашнего обучения)	6
Средняя степень (владеют ходьбой, но ходят неуверенно, нуждаются в частичной помощи взрослого. На территории школы сопровождает ассистент)	1
Легкая степень двигательных нарушений(возможность самостоятельного перемещения, независимость от окружающих, высокий уровень адаптации) 4 обучающихся	5





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе решения ППк школы, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА и результатах комплексного обследования обучающихся, а также учебным планом.

- Речевая практика
- Основы коммуникации
- Психомоторика и развитие деятельности
- Двигательная коррекция
- Специалисты и участники психолого-педагогического сопровождения

УЧИТЕЛЬ-
ПРЕДМЕТНИК

ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ

УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД

УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ

ИНСТРУКТОР ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ

СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

ТЮТОР

АССИСТЕНТ

Программа комплексного сопровождения



Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для реализации адаптированной образовательной программы; охрана здоровья, развитие, обучение и социализация обучающихся с НОДА

Программа комплексного сопровождения Вырмакиных Виолетта Юрьевна, 1 в класс (фамилия, имя ребенка, класс/группа)			
Цель программы: Создание комплексной системы <u>психолого</u> – педагогических условий для полноценного освоения образовательной программы и успешной социализации и адаптации ребенка, включения его в коллектив.			
Участник сопровождения*: название программы сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота, время и длительность занятий)	Отметка о выполнении (рабочая программа педагога прилагается)
Педагог-психолог			
Психолого-педагогическая диагностика: отслеживание уровня <u>сформированности</u> УУД	Сентябрь, апрель	60 минут	Выполнено
Психологическое консультирование классного педагога по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ	По запросу	30 минут	Выполнено
Психологическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ	По запросу 1 раз в триместр	30 минут	Выполнено
Программа коррекционно- развивающего <u>курса</u> . «Основы коммуникации»	2023-2024 учебный год	33 часа, 1 раз в неделю	Программа прилагается Выполнено
Социальный педагог			
Индивидуальные консультации с обучающимися	Раз в триместр	20 минут	Выполнено
Индивидуальные консультации и информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым вопросам.	По запросу	20 минут	Выполнено
Посещение и составление социальной карты семьи	Сентябрь – октябрь 2023	30 минут	Выполнено
Контроль за питанием	Ежедневно	10 минут	Выполнено
Классный руководитель			
Индивидуальные консультации с учащимися	Регулярно, по мере необходимости	30 минут	Выполнено
Индивидуальные консультации и информирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания	Регулярно, по мере необходимости	30 минут	Выполнено
Организация и контроль за	Ежедневно	В течение дня	Электронный

План воспитательной работы	2023-2024 учебный год	40 минут	Выполнено
Учитель-логопед			
Диагностика речевого развития	Сентябрь, май	в начале года в конце года	Выполнено
Программа коррекционно-развивающего курса «Речевая практика».	Сентябрь-май	33 часа, 1 раз в неделю	Программа прилагается Выполнено
Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам диагностики учащихся.	В течение года	По запросу	Выполнено
Учитель-дефектолог			
Диагностика познавательного развития	Сентябрь, май	в начале года в конце года	Диагностическая методика <u>психолого</u> – педагогического обследования С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Нейропсихологич еская диагностика детей школьного возраста Г.Дозман Ж. М.Ю., Соболева А. Е. Выполнено
Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам диагностики учащихся.	В течение года	по запросу родителей и педагогов	Выполнено
Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»	2023-2024 учебный год	<u>частота</u> - 2 раз в неделю <u>длительность</u> занятий-35-40 мин. Общее количество занятий - 66	Программа прилагается Выполнено
Учитель физической культуры			
Коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция»	2023-2024 учебный год	33 часа, 1 раз в неделю	Программа прилагается Выполнено
Индивидуальные беседы с родителями по результатам динамики физической активности ребенка.	В течение года	1 раз в месяц	Выполнено
Оценка эффективности занятий физической культурой	Сентябрь, май	в начале года в конце года	Выполнено
Учитель-предметник			
Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации»	2023-2024 учебный год	33 часа, 1 раз в неделю	Программа прилагается Выполнено

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНЬ
«ГИМНАЗИЯ»

Приложение
к приказу от 18.09.2023 г. №532

Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка
(2023/2024 учебный год)

Фамилия Нигматуллина
Имя Екатерина
Отчество Альбертовна
Возраст 13 лет Дата рождения 14.01.2010
Адрес г. Нягань, Интернациональная 21-46
Телефон +79044506792
Из какой образовательной организации прибыл _____
ФИО родителей (законных представителей) _____
Нигматуллина Нина Николаевна (мама), Нигматуллин Альберт Рубинович (папа)
Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)
Олейник Марина Ивановна, зам. директора по учебно-воспитательной работе 18.09.2023

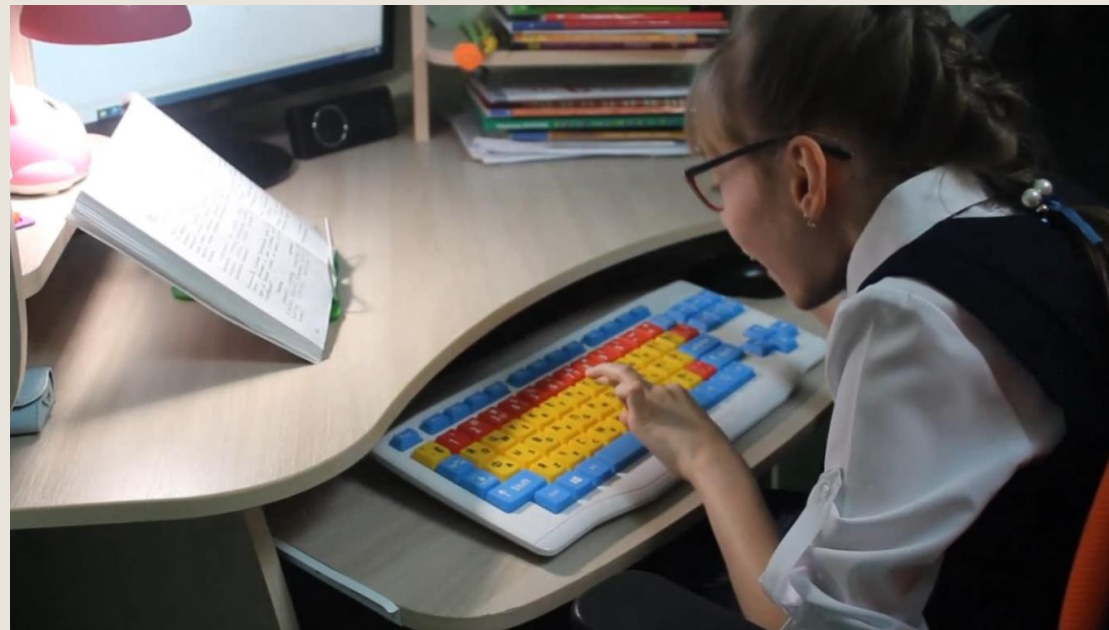
Куратор сопровождения (подпись) М.И. Олейник

С содержанием индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения
ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) Екатерина Нигматуллина
Дата «18» сентября 2023 г.

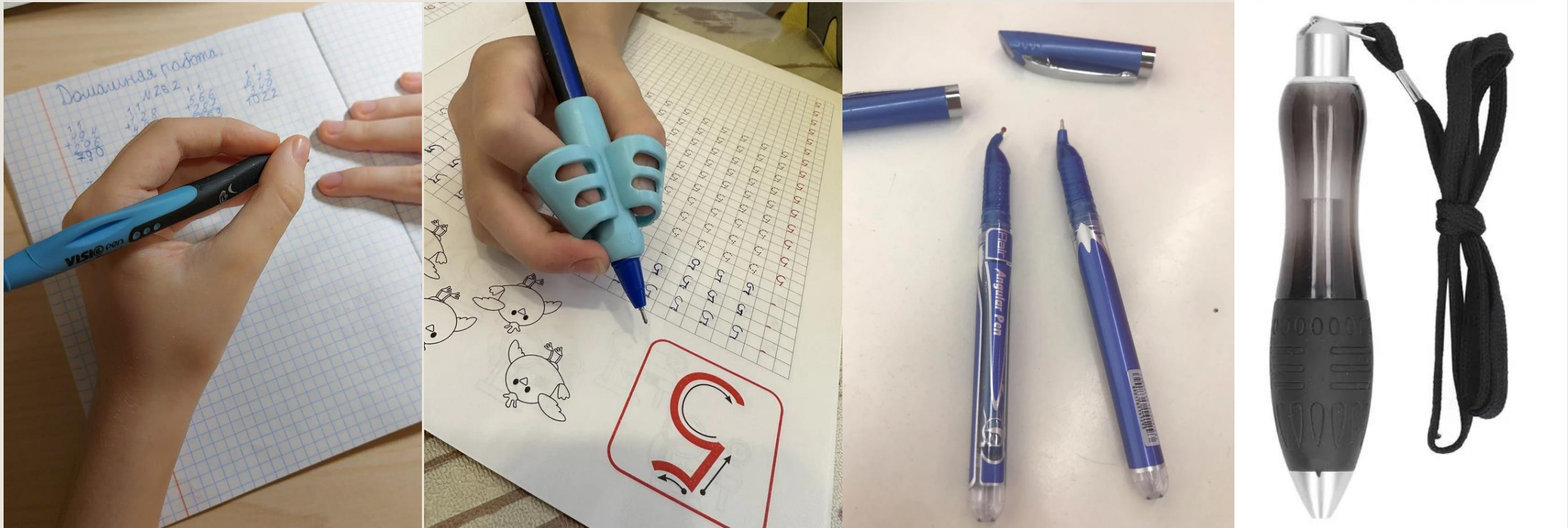
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ



- В связи с двигательной патологией, нарушением зрительно-моторной координации дети с НОДА испытывают большие трудности в овладении графическим навыком письма.
- Дети со сложными двигательными нарушениями обучаются письму с помощью ассистивных технологий с использованием специальной клавиатуры.



- **Использование технических средств, которые оптимизируют процесс письма.** К ним относятся специальные накладки на ручки, помогающие её удерживать, утяжелённые ручки, снижающие тремор при письме, ручки для леворуких детей, накладки на парты, не позволяющие скользить тетрадам



- Выбор правильной ручки для письма играет ключевую роль в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специализированные ручки и аксессуары помогают снизить нагрузку на мышцы и суставы, улучшают захват и делают процесс письма более комфортным и эффективным, а антискользящие коврики облегчат контроль над движением руки.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА



Правильная посадка и положение тела

Важно обеспечить правильную осанку и удобное положение за столом. Ноги должны стоять на полу или на подставке, спина должна быть прямой, локоть опорной руки должен лежать на столе. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, чтобы избежать напряжения мышц спины и шеи. Специализированный стул фиксирует правильную посадку ребенка.



Развитие мелкой моторики.

При обучении письму детей с нарушением опорно-двигательного аппарата используются упражнения, которые способствуют развитию координации движений, укреплению мышц рук и улучшению точности выполнения графических действий. Вот пример набора упражнений, который можно включить в урок письма.

«Раскатывание пластилина»

«Пальчиковая гимнастика»

«Рисование линий»

«Письмо в воздухе»

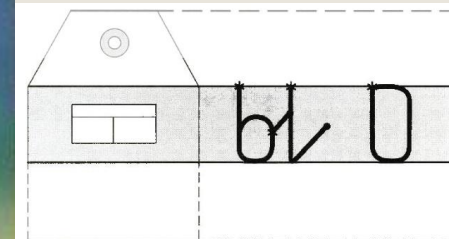
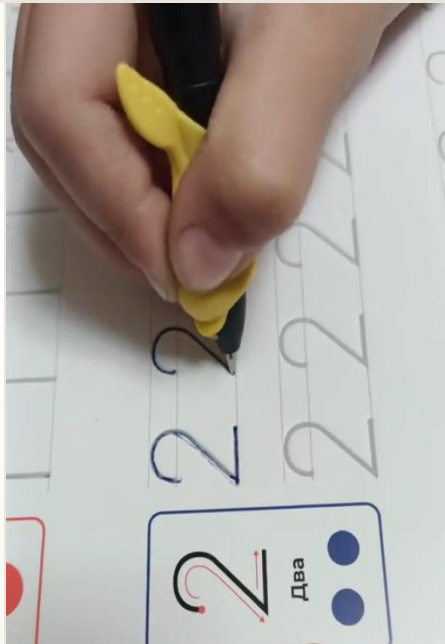
Письмо элементов букв

«Трафареты»

ФОНАРИКИ ЗАЖГЛИСЬ



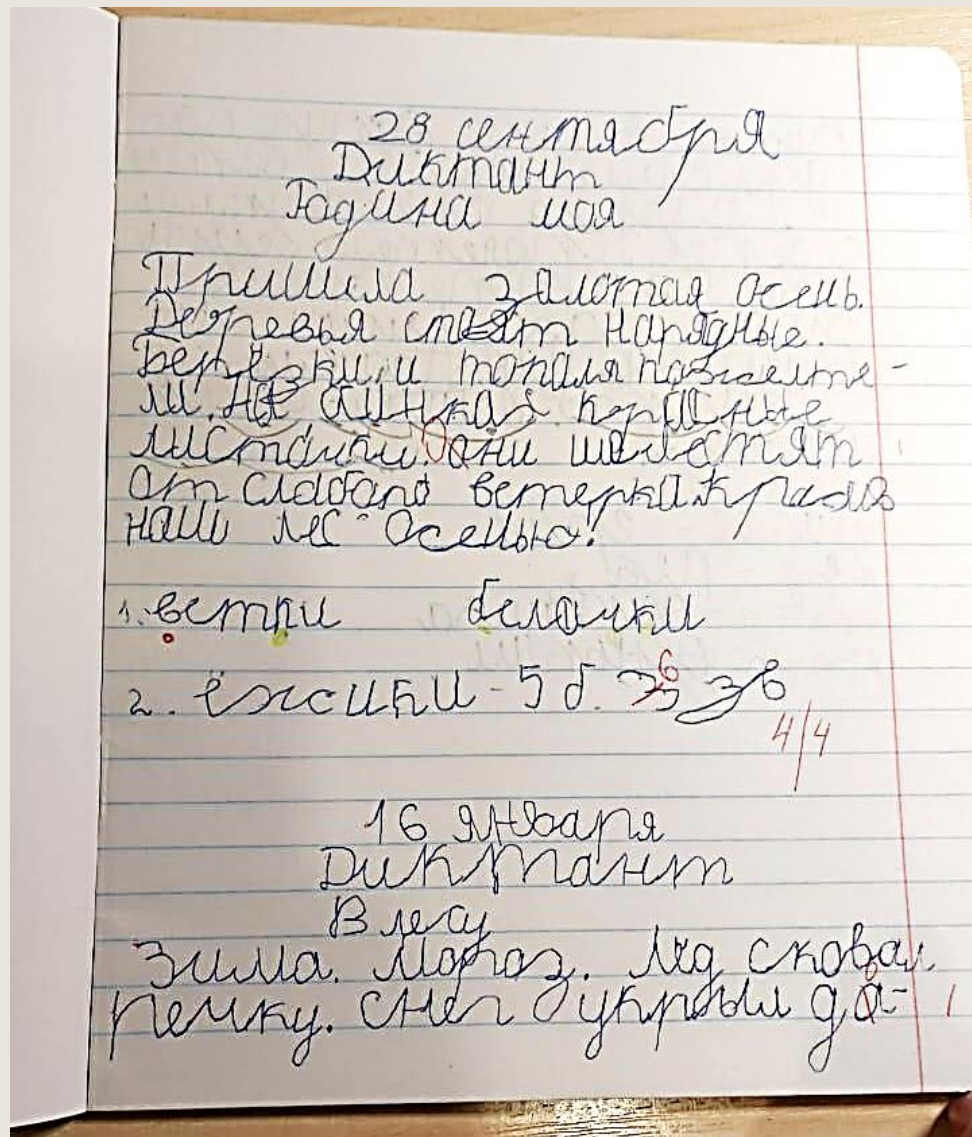
МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ



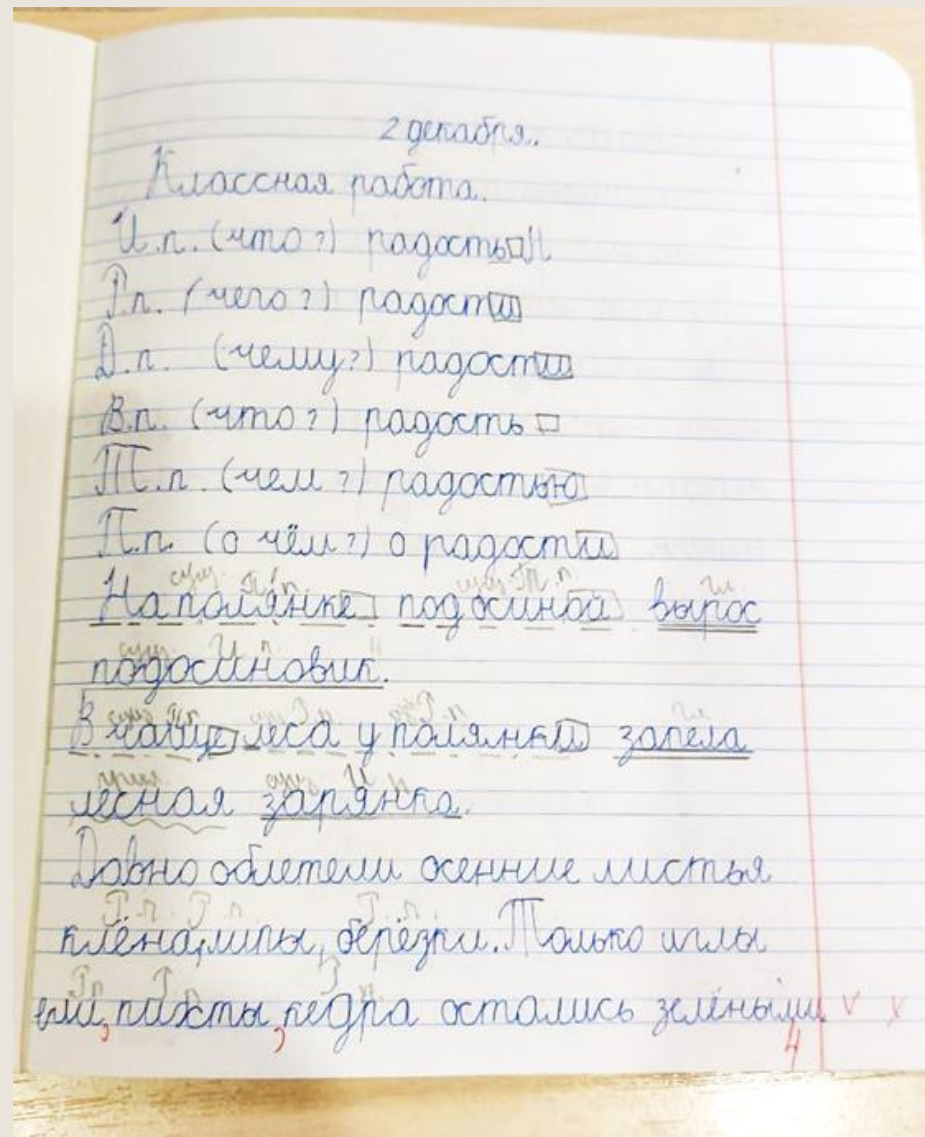
- б в о — пишу б, веду линию от полуовала под потолок; ставлю ручку на потолок, пишу крючок;
- о — ставлю ручку на потолок, веду линию на пол вправо, поднимаюсь вверх до потолка, по потолку соединяю с началом;
- о — пишу овал, ставлю ручку на потолок и веду крючок по спинке овала.

Динамика

2 класс



4 класс



ПРИЕМЫ РАБОТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НОДА



- Замена части письменных заданий на специальные печатные бланки (чек-листы, списки) с целью снятия нежелательного мышечного напряжения.
- Использование интерактивных средств обучения (компьютера, планшета). Компьютерные программы и приложения. Программы для изучения грамматики, правописания и лексики. Электронные учебники и рабочие тетради доступны в цифровом формате, что упрощает их использование для детей с ограничениями в движении. Голосовой ввод и распознавание текста. Эти технологии могут помочь детям, которым сложно писать вручную.
- Адаптация учебных материалов. Включает увеличение шрифта в учебных пособиях. Использование наглядных средств обучения (картин, таблиц, схем, графиков, профилей, карт, мультимедийных презентаций)
- Использование заданий в виде шаблонов. Например, когда часть письменной работы выполнена, например, напечатано условие, начало решения, которое следует закончить
- Дополнительное время для выполнения заданий. Учащимся с НОДА необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА



- Коррекция звукопроизношения
- Развитие артикуляционного праксиса, выполнение целенаправленных движений языком и губами, гимнастика для предотвращения слюноотделения
- Дыхательные и голосовые упражнения;
- Коррекция нарушений письменной речи
- Развитие графо-моторных навыков
- Развитие фонематических процессов



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Лепка букв из пластилина

Использование массажных мячиков

Развитие графо-моторных навыков

Массажные мячики су-джок

Кинезиологические упражнения

Рисование, раскрашивание, обведение трафаретов, штриховка

Игровые упражнения (игры с различными мелкими предметами: пуговицами, счётными палочками, спичками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками, проволокой)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЛОДЖИ SLOGY

Проект реализуется при поддержке «Фонда содействия инновациям» и «Российского фонда фундаментальных исследований»

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИЯМ

Авторская методика коррекции дислексии, положенная в основу онлайн-платформы «Слоджи», создана и апробирована в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете Минздрава РФ

ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ

ПРЕИМУЩЕСТВА инновационной онлайн-методики:

- Привлекает игровой основой и не утомляет ребенка.
- Использует резервы непроизвольного запоминания.
- Развивает базовые когнитивные предпосылки чтения.
- Помогает сформировать навык чтения «про себя», минуя чтение вслух.
- Формирует слоговое чтение, чтение целым словом, минуя буквенное чтение.
- Экономит силы и время родителей: 5-10 минут ежедневных самостоятельных занятий ребенка дают устойчивый прогресс.

30 дней пробный период

Наведи камеру на QR-код, чтобы открыть сайт

На протяжении обучения ребенок может переключать игровых персонажей согласно своему замыслу или эпохе (первобытный человек, средневековый, галактический, современный период, будущее).

СКИДКА 15% по промокоду S26244

SLOGY.RU

Чтение – мать учения!

Календарь | Игры и упражнения | Родители

Игры и Упражнения

- в словах [Играть](#)
- Волк учит алфавит**
Алфавит [Играть](#)
- Волк учит буквы**
Исправление неправильных букв [Играть](#)
- Волшебник**
Комната чудес мальчика-Волшебника [Играть](#)
- Волшебное зелье**
Игра на зрительную память [Играть](#)
- Гномик и часы**
Игра на определение времени [Играть](#)
- Грамотная доставка**
Игра на орфографию [Играть](#)
- Две принцессы**

Все игры | Избранное | Закладки

- Пират и клад**
Игра на пространственное ориентирование [Играть](#)
- По домам!**
Запоминаем жилища зверей [Играть](#)
- Поезд-неделя**
Игра на знание дней недели [Играть](#)
- Пожужим!**
Упражнения на звукоподражание [Играть](#)
- Полёт в космос**
Примеры по математике [Играть](#)
- Помощь на пожаре**
Игра на звуковой состав слов [Играть](#)

ИГРЫ для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма

Игры направлены на:

- развитие зрительного внимания
- чтения слов и словосочетаний
- улучшения почерка
- и другие темы

Читай-пиши без ошибок

Генератор заданий и интерактивный тренажер для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма под редакцией Малиной В.Д.

Подходит только для Windows

1 ГАРАНТИЯ

Похожие

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Важную роль в коррекционно-развивающем обучении играют активные методы. Одним из активных способов, является игра. С помощью настольных игр, или их модификации можно организовать коррекционный процесс в легкой и доступной форме. В работе с обучающимися с НОДА, имеющих нарушенную моторную функцию и недостаточно развитые графо-моторные навыки, и в тех случаях когда ребенок обучается письму на специальной клавиатуре, и нет возможности организовать коррекционный процесс по средствам традиционного письма, целесообразно использовать настольные логопедические игры.





НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Доска Бильгоу - это тренажер для мозжечковой стимуляции. С помощью него ребенок учится удерживать равновесие и управлять своим телом, и, таким образом, активизирует все свои внутренние ресурсы.

Набор Кюизенера для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата позволяет значительно улучшить их познавательные процессы и помочь в освоении математического материала.

Подвижный алфавит Монтессори - для обучения письму и чтению.

Лабиринты и игры для развития и укрепление глазодвигательных мышц.

Нейротренажеры для развития сенсорных и пространственных представлений, зрительно-моторной координации, внимания и самоконтроля.

Пособия для развития межполушарного взаимодействия



Направление работы педагога-психолога



Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, своеобразие развития общения со взрослыми и сверстниками, ограниченность и односторонность социального опыта детей с НОДА определяют основные направления работы педагога-психолога

- Коррекция эмоционального состояния
- Обогащение личного эмоционального опыта
- Развитие коммуникативной направленности
- Формирование навыков самоорганизации и регуляции поведения
- Развитие эмоциональной стороны восприятия предметного мира, внимания к чувствам и переживаниям окружающих людей
- Расширение представлений о социальных явлениях



Песочная терапия, игротерапия, психогимнастика, арт-терапия, обучение практическим навыкам саморегуляции (на основе контроля дыхания, мышечного напряжения)

Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты

Основными целями занятий в сенсорной комнате являются:

- стимулирование сенсорного развития детей;
- компенсация сенсорных впечатлений;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений.
- Обучение плаванию
- Стимуляция появления новых движений.
- Обучение способам передвижения.
- Развитие и закрепление жизненно важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни.
- Мотивация двигательной активности.
- Развитие моторной ловкости.
- Формирование ориентировки в пространстве.



спортивный зал, бассейн для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

- На уроках музыки, изо и технологии обучающиеся не только успешно проходят образовательную программу, но и под руководством учителя готовятся к городским конкурсам и фестивалям.
- Являются участниками хора Гимназии «Музыкальная палитра»
- Ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале среди лиц с ОВЗ «Вместе мы можем больше»



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



В 2023-2024 учебном году ученик Гимназии, обучающийся по АООП СОО для обучающихся с НОДА, получил звание школьника-изобретателя. Нагрудный знак старшекласснику вручили на международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее».



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Важную роль эффективности в образовательной и коррекционной деятельности играет семья ребенка. Необходима прочная взаимосвязь родителей с педагогом, а также комплексный подход к проблеме с участием всех других специалистов, сопровождающих ребенка: учителя – логопеда, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, тьютора и др.

Деятельность специалистов направлена на:

- сопровождение семьи на протяжении учебно-воспитательного процесса;
- поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;
- гармонизацию детско-родительских отношений;
- социализацию детей в обществе.

Эффективность сотрудничества с родителями обеспечивается за счет:

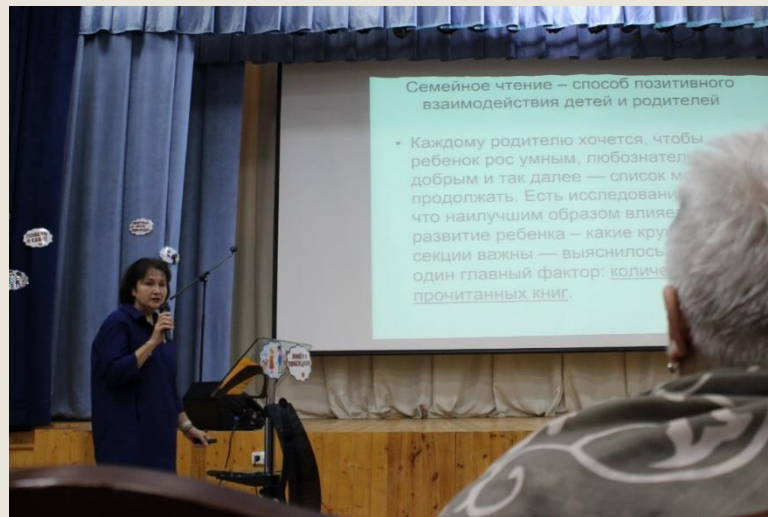
- сформированности положительной установки взаимодействующих сторон;
- создания свободного выбора деятельности;
- осуществления совместного планирования и организации деятельности

ПРОЦЕСС КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

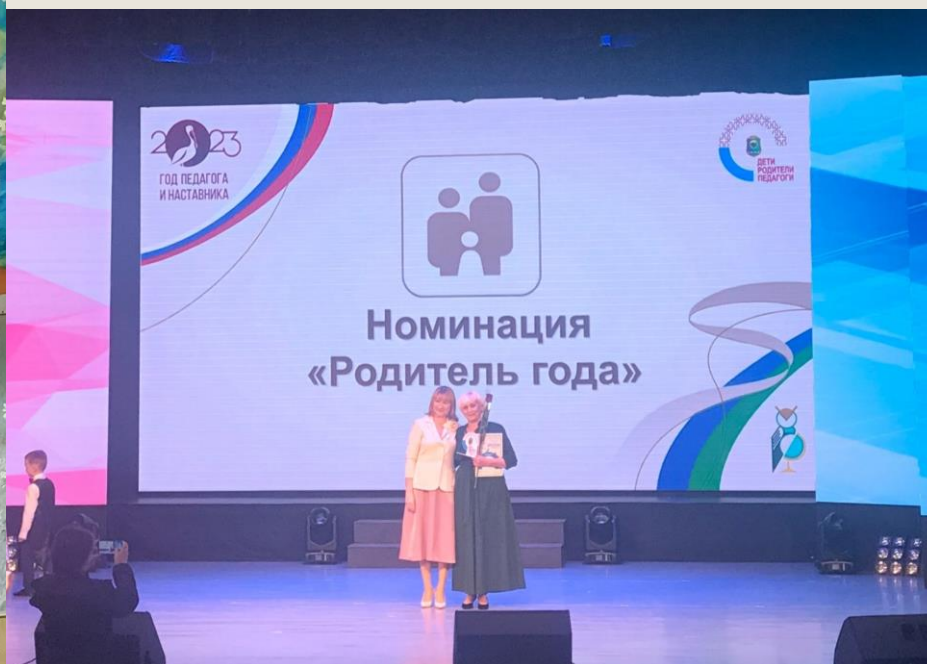


- **Коррекционно-развивающее направление.** На этом этапе проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с семьей, направленная на нормализацию психологического, социального статуса семьи. В работу данного направления входит и образовательно-просветительская работа специалистов. Данное направление выполняет очень важную подготовительную, разъяснительную, информационную, обучающую функции.

Для родителей и учащихся специалистами проводятся беседы, семинары, мастер-классы на разные темы. Готовятся буклеты, стенды, презентации, видеоролики. Родители могут получить ответы на конкретные вопросы, советы, рекомендации, практическую помощь. Использование интернет - ресурсов также способствует быстрому обмену информации и установлению контактов с родителями, что позволяет в кратчайшие сроки реализовать проблемы или решить сложную ситуацию. В целом эта работа повышает компетентность родителей.



В рамках IV-го городского фестиваля «Образование: дети, родители, педагоги» победитель в номинации «Родитель года»



- Чему нас научили родители детей воспитывающие детей с НОДА? Стойкости и тактичности. Никогда не сдаваться, искать новые пути даже тогда, когда ничего не получается. При этом не забывать, какая это ответственность – воспитывать детей и себя, а также понимать, что ко всем окружающим нужен свой подход. И конечно, благодаря родителям наших учеников мы убедились в том, работа с родителями должна строиться исключительно на идеях сотрудничества, установления гармоничных детско-родительских отношений.