



Цикл вебинаров
«Десять шагов к мастерству»
с участием победителей регионального конкурса
«Педагог - новатор – 2023»

«Поддержка и развитие компетентностей 4 «К» у обучающихся на уроках истории и обществознания»

Полякова Эльмира Альбертовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ №44

Компетентность мышления
(когнитивные навыки)

Компетентность взаимодействия
с людьми
(социальные навыки)

The diagram features a central vertical grey line with four colored circles (red, blue, yellow, green) at different heights. Dotted lines of corresponding colors extend from each circle to the right, connecting to specific skill icons and descriptions. The top and bottom of the diagram are capped with grey curved lines.



Навык критического мышления

способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами



Навык креативности

способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи



Навык коллаборации

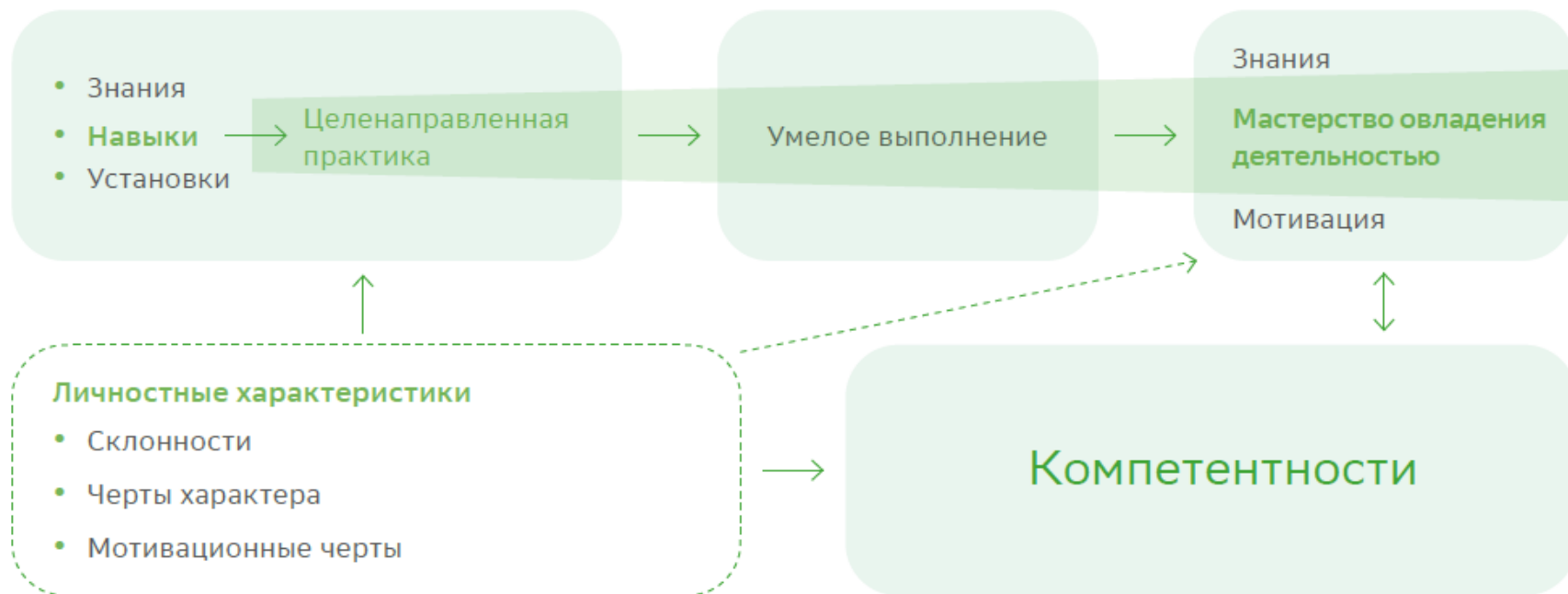
умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать



Навык презентации

умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

Развитие компетентностей



«Распределение ролей в команде» (кооперация)



«Рассадка детей в команде»



Навыки:

- работать в команде;
- проявлять гибкость и адаптивность к условиям совместной работы в коллективе;
- управлять конфликтами в случае их возникновения, находить компромиссные решения;
- выстраивать доверительные отношения и др.

ПРИЁМ «ОТЛИЧНО»

(приём для удовлетворения потребности в признании
личностной значимости каждого)

- Как хорошо, что мы оказались в одной команде!
- Если будут вопросы – обращайся, обязательно помогу!
- Вот как раз с вами я хотел это обсудить!
- **Здорово, что мы встретились на этом мастер-классе!**



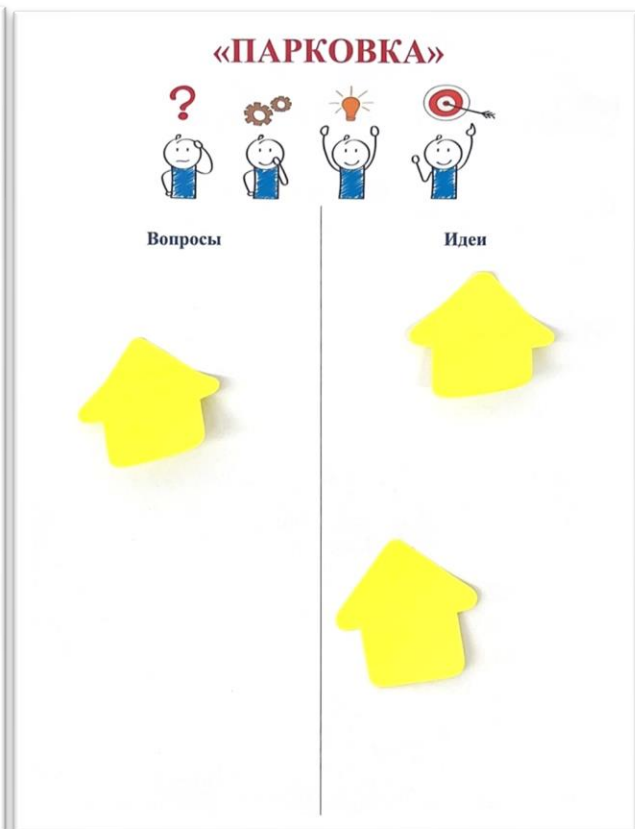
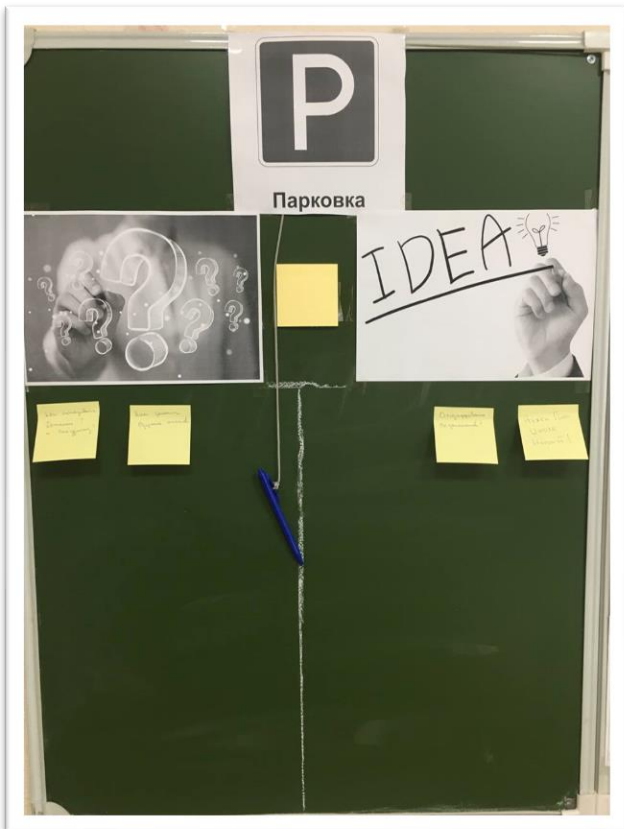
ПРИЁМ «КЛАСС-ДА»

(приём для привлечения внимания)

1. Поднимите руку или хлопните в ладоши.
2. Сфокусируйтесь (не разговаривайте, остановите работу).
3. Просигнальте другим.



ПРИЁМ «ПАРКОВКА» (когнитивные навыки)



ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ» (когнитивные навыки)

Предпосылки: участники делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель).

1. В столбце «До» укажите, являются ли данные утверждения правильными или неправильными /согласны вы с ними или не согласны.
2. Внимательно прочитайте дополнительный материал, используя приём «Инсерт»: знаком «галочка» (V) отметь в тексте информацию, которую уже известна. Помни, что источник информации и степень достоверности её не имеет значения. Знаком «плюс» (+) отметь новое знание, новую информацию. Помни, что этот знак необходимо ставить только в том случае, если впервые встречаешься с прочитанной информацией. Знаком «минус» (-) отметь то, что идёт вразрез с имеющимися у тебя представлениями. Знаком «вопрос» (?) отметь то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.
3. Заполните столбец «После», указывая, являются ли данные утверждения правильными или неправильными / согласны вы с ними или не согласны.
4. Поменяли ли вы какой – либо из ваших ответов? Если да, то какой/какие
5. Какое из этих утверждений наиболее важно для вас? Почему?

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	В ходе своего формирования человечество прошло три этапа.	
	Первый этап развития ископаемых предков человека представлен австралопитеками.	
	Главное отличие австралопитеков заключалось в их трудовой деятельности и изготовлении орудий труда.	

ПРИЁМ «ГОВОРИ ПО КРУГУ» (социальные навыки)

Предпосылки: участники по очереди делятся устными ответами с членами своей команды в течение определенного времени.

Процесс: учитель задаёт вопрос/проблему и даёт время на размышление.

1. Учитель объявляет номер участника, который начинает делиться ответами первым.
2. Участники по очереди делятся своими ответами.

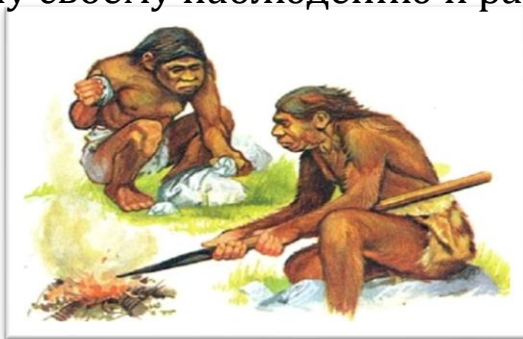


1. Поменяли ли вы какой – либо из ваших ответов? Если да, то какой/какие
2. Какое из этих утверждений наиболее важно для вас? Почему?

ПРИЁМ «ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ» (когнитивные навыки)

Предпосылки: развитие критического мышление (умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы; умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации).

1. Посмотрите внимательно на иллюстрацию, расположенную после задания.
2. Опишите свои наблюдения по иллюстрации в деталях в столбце таблицы «Я вижу».
3. В столбце «Я думаю» запишите напротив каждого наблюдения свои мысли (что вы об этом думаете).
4. В столбце «Вопрос» к каждому своему наблюдению и размышлению задайте вопрос.



Я ВИЖУ	Я ДУМАЮ	ВОПРОС

«ГОВОРИ В ПАРЕ» (социальные навыки)

Предпосылки: это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный вопрос в парах. Участники по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.

Процесс: преподаватель задаёт вопрос/проблему, даёт время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого участника для обсуждения.

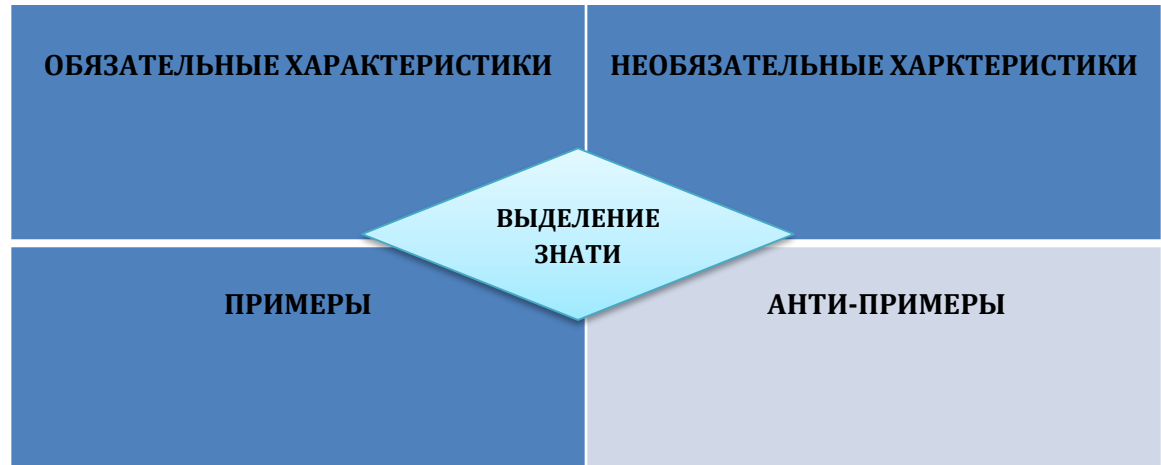
1. Участник «А» в парах делится своим ответом, участник «Б» активно слушает.
2. По истечению времени ученик «Б» положительно комментирует ответ ученика «А».
3. Участник меняются ролями.
4. Преподаватель использует таймер, чтобы обеспечить равное время.



ПРИЁМ «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР» (когнитивные навыки)

Предпосылки: это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный вопрос в парах. Участники по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.

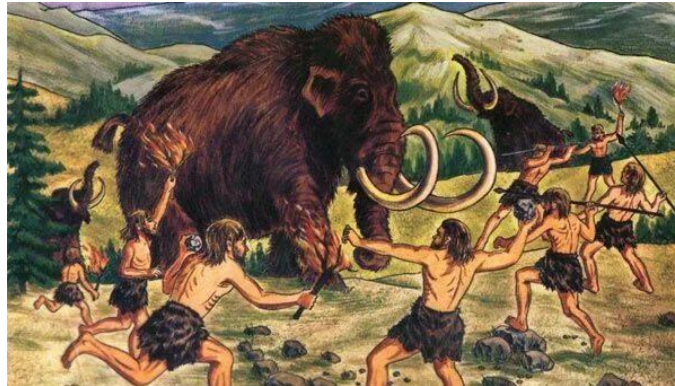
1. Запишите необходимые характеристики понятия «Выделение знати», в поле «Обязательные» (без них данное понятие существовать не может).
2. Запишите несущественные характеристики в поле «Необязательные» (эти характеристики дополнительные или часто ассоциируются с данным понятием, но таковыми не являются).
3. Запишите примеры (в которых присутствуют все обязательных характеристики) и анти-примеры (в которых есть схожие черты, но отсутствуют некоторые обязательные характеристики) в отведённые квадраты.
4. «Однократный круг»: обсудите, по команде учителя, в течение 1 минуты с партнёром по глазам результат своей работы.



ПРИЁМ «ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ» (КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ)

Предпосылки: развитие креативного мышления (представить и разработать новые подходы к решению проблемы, выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания).

1. Посмотрите внимательно на иллюстрацию, расположенную в учебнике на странице 17.
2. Что вы видите? Запишите три ответа в тетрадь. Но слова «охота», «род», «племя» не использовать.
3. «Однократный круг»: обсудите, по команде учителя, в течение 1 минуты с партнёром по плечу результат своей работы.



ПРИЁМ «ЗАПИШИТЕ МЫСЛИ» (когнитивные навыки)

Предпосылки: развитие критического мышления: умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

1. Прочитайте хвалебную песню египтян Нилу.
2. Подумайте, что означают слова из хвалебной песни египтян Нилу: «Все живут благодаря ему»?
3. Возьмите лист бумаги.
4. В течение времени, заданного учителем, вслух назовите слово по теме, запиши его на листочек и положите на центр стола словом вверх.

Дополнительный материал

Хвалебная пеня египтян Нилу

Слава тебе, Нил, приходящий, чтобы оживить Египет!

Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота.

Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут.

Когда же он приходит, земля ликует и всё живое в радости.

Еда появляется после его разлива.

Все живут благодаря ему и богатства обретают по его воле.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ



Развивают навыки и компетенции высокого порядка на каждом уроке.



Во время урока задействованы все ученики. Сидят по четыре человека, на ответ каждому выделяется время.



Развивается устная речь школьников. Ученики учатся давать быстрый ответ, дискутировать между собой или учителем.



В учеников сохраняется мотивация во время обучения в старших классах. Старшеклассники заинтересованы разбираться в новых темах, чтобы выступать компетентными перед своими товарищами, именно они, а не учитель находятся во время урока в центре внимания.



Школьники учатся отстаивать свою точку зрения. Ученики могут открыто спорить друг с другом, с учителем, но при этом важно подкреплять аргументами свои высказывания. Таким образом они учатся договариваться о сотрудничестве, находить компромисс, конструктивно решать конфликты. Они защищают свое мнение/точку зрения, что достаточно важно во взрослой жизни.



Учителю не требуется искать подходы, как донести информацию. Педагог подбирает нужные приёмы так, чтобы школьники работали друг с другом или с учебным заданием, информацией. Сам педагог не доносит никакой информации. Он выступает лишь как модератор, который следит за соблюдением алгоритма и за временем.