

Конструктор современного учебного занятия

Сухих Екатерина Валерьевна
учитель истории и обществознания МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»
город Сургут

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- o **РАЗМИНКА**
- o **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**
- o **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Разминка

- о Пробуждение мыслительной деятельности
- о Позитивный настрой
- о Интерес



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»

- o 1. Жара без луны! Ночь ужасная...(*Мороз и солнце день чудесный*)
- o 2. Черная вишня на твоей крыше (*Белая береза под моим окном*)
- o 3. Зайку подняли под крышу, Зайке привязали лыжи. (*Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу*)
- o 4. Подняли зайку до потолка, прилепили зайке ухо (*Уронили мишку на пол...*)

«ЧЬЯ ШЛЯПА?»



«Третий лишний»

Игра «Третий лишний»



Игра «Третий лишний»

- город, село, Волгоград
- журнал, газета, «Труд»
- Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., писатель
- Япония, Франция, страна
- река, море, Дон



Верю/ не верю

1. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть что попало? (Да)
2. Если пчела ужалит кого-либо, то она погибнет? (Да)
3. Правда ли что, пауки питаются собственной паутиной? (Да)
4. В южных странах тараканы достигают размеров мыши (Да)
5. На Земле живут бабочки, размах крыльев которых составляет 25 см (Да, в Индии)

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- o **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**
- o **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Мотивационный блок

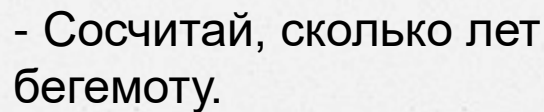
- o Введение в тему
- o Целеполагание
- o Актуализация знаний
- o Постановка проблемы

Задачи с лишними данными (в этих задачах присутствуют дополнительные ненужные данные; обучающиеся должны выделить те данные, которые необходимы для решения, и исключить лишние, ненужные).

Например:

1. Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженных, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак?
2. Чтобы украсить класс, ребята принесли 5 ваз с цветами и еще 3 гвоздики. Сколько всего цветов принесли ребята?
3. На одной ферме 117 коров, а на другой 84. На второй ферме при одинаковой норме ежедневно расходуют сена на 544 кг меньше, чем на первой. А воды выпивают 100 л.
Сколько сена расходуют в день на каждой ферме.





- Запишите все чётные числа.

Реши ребус.

- Увеличь значения выражения в 2 раза.
- Запиши полученное значение выражения и разложи на разрядные слагаемые.

1. *«Как объяснить правописание окончаний в следующих словах: в деревне, на акации, в окончании, о Марье, о Марии, в журнале, на конференции, об отчете (проблемный вопрос)*

2. *Определите, к какому склонению относятся существительные и в каком падеже они употреблены (репродуктивный вопрос)*

3. *Исследуйте предложенные слова: как влияет основа слова на правописание окончаний существительных в рассмотренном падеже (указание-подсказка)*

4. *Опираясь на результаты исследования, сформулируйте, как объяснить правописание окончаний в предложенных словах (проблемное задание, обязательно дублирующее по содержанию проблемный вопрос в начале задачи)*

- 1) выберите общее понятие**
- 2) сформулируйте тему**
- 3) предположите завершение**
- 4) дополните другими/придумай свою**

- o «Закон жизни отсталых государств среди опередивших: нужда реформ созревает раньше, чем народ созревает для реформы». Ключевский.
- o «Любуясь, как реформа преображала русскую старину, не доглядели, как русская старина преображала реформу». Ключевский.
- o «Стало легче погонять, чем заворачивать». Гжегорчик.
- o «Краткая характеристика наших реформ: образно сказано, да безобразно сделано». Стас Янковский.
- o «У нас перемены к лучшему следуют с такой быстротой, что ничто хорошее не успевает прижиться». Хенрик Ягодзиньский.
- o «Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков на новые». Н. Макиавелли.
- o *«Нет ничего опаснее, чем.....». Дэвид Ллойд Джордж.*

Группировка по основанию

- o Принудительный труд запрещен
- o Каждый человек имеет право на образование
- o Основное общее образование обязательно
- o Запрещается пропаганда социального, расового, национального или языкового превосходства
- o Не имеет права избирать и быть избранными граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- o Каждый обязан беречь памятники истории и культуры
- o Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о своих родителях
- o Каждый имеет право выбирать род деятельности и профессию.
- o Каждый имеет право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- o Служба в армии- почетный долг каждого гражданина мужского пола с 18 лет.

Провокация

o Человек и
вирус:
открыт сезон
охоты

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- o **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**
- o **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Информационный блок

- Устные источники информации
- Письменные источники информации
- Визуальные источники информации

1. «Как объяснить правописание окончаний в следующих словах: в деревне, на акации, в окончании, о Марье, о Марии, в журнале, на конференции, об отчете (проблемный вопрос)

2. Определите, к какому склонению относятся существительные и в каком падеже они употреблены (репродуктивный вопрос)

3. Исследуйте предложенные слова: как влияет основа слова на правописание окончаний существительных в рассмотренном падеже (указание-подсказка)

4. Опираясь на результаты исследования, сформулируйте, как объяснить правописание окончаний в предложенных словах (проблемное задание, обязательно дублирующее по содержанию проблемный вопрос в начале задачи)

- 1) выберите общее понятие
- 2) сформулируйте тему
- 3) предположите завершение
- 4) дополните другими/придумай свою

- o «Закон жизни отсталых государств среди опередивших: нужда реформ созревает раньше, чем народ созревает для реформы». Ключевский.
- o «Любуясь, как реформа преображала русскую старину, не доглядели, как русская старина преображала реформу». Ключевский.
- o «Стало легче погонять, чем заворачивать». Гжегорчик.
- o «Краткая характеристика наших реформ: образно сказано, да безобразно сделано». Стас Янковский.
- o «У нас перемены к лучшему следуют с такой быстротой, что ничто хорошее не успевает прижиться». Хенрик Ягодзиньский.
- o «Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков на новые». Н. Макиавелли.
- o *«Нет ничего опаснее, чем.....». Дэвид Ллойд Джордж.*

Всякий раз, когда речь заходит о великом древнегреческом учёном и инженере Архимеде, первым делом вспоминается история о короне царя Сиракуз Гиерона II. В ней владыка Сиракуз появлялся перед подданными, и всякий раз ему не давала покоя мысль: «А действительно ли моя корона сделана из чистого золота? Не обманул ли меня золотых дел мастер? Не ношу ли я на голове подделку?» И от этих мыслей царь становился всё более хмурым. Невесело было царю – несладко становилось и его подданным. Проверить подозрения царя было поручено известному своей учёностью жителю Сиракуз – Архимеду.

Архимед понимал, что для выполнения царского задания ему необходимо определить плотность короны по формуле $\rho = \frac{m}{V}$ и сопоставить полученный результат с плотностью чистого золота. Определить массу короны было несложно, а вот как определить её объём? Можно было, конечно, отлить из неё прямоугольный золотой кирпич, измерить и перемножить его длину, высоту и ширину. В этом случае задача была бы решена, но вряд ли такое решение понравилось бы царю.

Озадаченный Архимед решил привести свои мысли в порядок, приняв ванну. И вдруг решение задачи пришло само собой. Погружаясь в ванну, он заметил, что уровень воды в ней поднялся, и часть воды вылилась на пол. «Эврика!» - воскликнул взволнованный учёный и голышом рванул в царские палаты. Экспериментатор опустил царскую корону в сосуд, до краёв наполненный водой, и, измерив объём вылившейся воды, определил объём короны. Согласно преданию, подозрения царя подтвердились, ювелир-мошенник был выведен на чистую воду. Описанный случай стал первым примером привлечения учёного-эксперта к детективному расследованию.

Слово «эврика», которое произнёс Архимед, в переводе с древнегреческого означает «нашёл». И нашёл он не только решение царской задачи, но и ключ к объяснению плавания тел.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- o **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**
- o **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Поиск информации и понимание прочитанного

1. Что означает слово "эврика"?

2. Определите последовательность событий в тексте, расставьте порядковые номера:

- _____ Архимед решил принять ванну.
- _____ Царь становился все более хмурым.
- _____ Ювелир-мошенник был наказан.
- _____ Царя одолевали нехорошие мысли.
- _____ Царь призвал на помощь Архимеда.

3. Восстанови план текста. Расставь в нужной последовательности пункты плана. Заполни нижнюю часть таблицы:

А)	Ключ к объяснению плавания тел
Б)	Подозрение царя
В)	Эксперимент удался!
Г)	Как решить задачу?

Преобразование и интерпретация информации

1. Найдите в тексте пример, подтверждающий, что объем тела равен объему вытесненной телом воды

2. Почему Царь становился все более хмурым? Выберите правильный вариант ответа.

А. У Царя болели зубы.

Б. Царю не давали покоя мысли о том, что он обманут.

В. Царь подозревал, что его подданные затевают заговор.

3. Каким образом Архимеду удалось определить объём короны? Ответь словами из текста.

4. Из каких слов становится понятно, что описанный случай стал первым примером привлечения учёного-эксперта к детективному расследованию?

Оценка информации

1. Почему царя Гиерона II не устроил бы другой способ вычисления объёма короны?
2. Пригодится ли вам информация, полученная из текста в дальнейшем? Где, в каком случае, на каком уроке?
3. Напишите в 2-3 предложениях: почему вариант Архимеда с кирпичом не понравился бы Царю?
4. В тексте вы познакомились с двумя способами решения царской задачи. Опиши каждый способ.
5. Как Вы думаете, целесообразно ли использовать слово "Эврика!", когда найден потерявшийся ключ от дома.

1. «Как объяснить правописание окончаний в следующих словах: в деревне, на акации, в окончании, о Марье, о Марии, в журнале, на конференции, об отчете (проблемный вопрос)

2. Определите, к какому склонению относятся существительные и в каком падеже они употреблены (репродуктивный вопрос)

3. Исследуйте предложенные слова: как влияет основа слова на правописание окончаний существительных в рассмотренном падеже (указание-подсказка)

4. Опираясь на результаты исследования, сформулируйте, как объяснить правописание окончаний в предложенных словах (проблемное задание, обязательно дублирующее по содержанию проблемный вопрос в начале задачи)

Прием «Альтернативный тезис»



Человек и вирус: открыт сезон
ОХОТЫ

- 1 аргумент
- 2 аргумент



Человек и вирус: открыт сезон
ОХОТЫ

- 1 аргумент
- 2 аргумент

Прием «ПОПС»

П: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Пётр». Н.М. Карамзин

О: так как
потому что

П: например
вспомним
об этом говорит
один из примеров тому

С: следовательно
поэтому
мы можем сделать вывод

<https://emu.cerm.ru/>

Конкурсы-исследования «ЭМУ» для школьников 1-11 классов

Решение проблем, внезапно возникшие неполадки



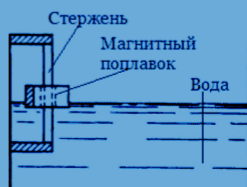
Динго доволен, ведь теперь дожди больше не затопят участок!

Но что будет, если злоумышленник стащит поплавок из уровнеметра?

- А. Вода перестанет поступать в резервуар.
- Б. Насос перестанет закачивать воду в резервуар.
- В. Брусок замкнёт контакты, включая насос.
- Г. Вода станет вытекать из резервуара через край.

Принцип работы поплавкового уровнеметра:

1. Когда уровень воды поднимается, поплавок скользит вдоль стержня вверх;
2. Когда воды становится мало,



Естественные науки, объяснять явления научно



Валлаби вышел из корабля за лунным грунтом и потерялся. Радио у него нет, зато скафандр отлично передаёт звуки окружающей среды. Поэтому Какаду хочет объявить через громкоговоритель, чтобы Валлаби возвращался.

Услышит ли Валлаби призыв Какаду?

- А. Нет, на Луне очень мало молекул-переносчиков звука.
- Б. Да, точно так же, как внутри космического корабля.
- В. Да, но звук будет распространяться немного медленнее.
- Г. Нет, из-за очень низкой температуры, ослабляющей звук.
- Г. Да, но громкость звука будет меньшей, чем обычно.

<https://emu.cerm.ru/>

Конкурсы-исследования «ЭМУ» для школьников 1-11 классов

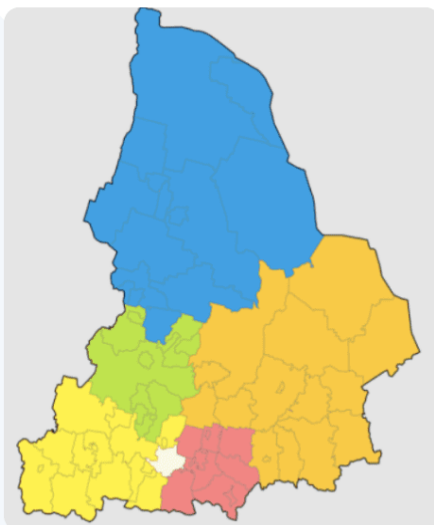
Математическая грамотность, геометрия



Такахе привык оценивать площади морей на морских картах. Поэтому с картой управленческих округов Свердловской области он сделал то же самое.

Оцени площадь округов и напиши на каждом округе нужные буквы

- А. 11 314,3 км²
- Б. 79 561,4 км²
- В. 25 134,4 км²
- Г. 16 421,2 км²
- Д. 62 211,3 км²



Читательская грамотность, рефлексия



Кволл прочла рецензию на спектакль «Гроза». Что она смогла узнать о спектакле из текста?

- А. Критик осуждает вольное обращение с классическим произведением.
- Б. В отрывке упоминается автор пьесы, на которой основан спектакль.
- В. Спектакль поставлен начинающим, подающим надежды режиссёром.
- Г. Критик связывает успех спектакля с хорошей игрой одного из актёров.

Рецензия

Одно из самых известных произведений Александра Островского «Гроза» поставил режиссёр-лауреат театральной премии «Золотая маска» Илья Ротенберг, за свою долгую

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- o **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**
- o **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**
- o **РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

Сферы рефлексии

- ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
- САМОСОЗНАНИЕ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Приемы, применяемые на стадии рефлексии

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

/базовый уровень /

- o Залогом успеха реформ является степень готовности общества к нововведениям
- o Успех реформ во многом зависит от личности реформатора
- o Реформаторы только тогда заслуживают уважения современников и благодарной памяти потомков, когда они просчитывают все составляющие процесса, умеют действовать с учетом степени поддержки и сопротивления их нововведениям

Приемы, применяемые на стадии рефлексии
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
/повышенный уровень/

Я думаю, чтобы реформировать российское общество

- о* нужно хорошо знать специфику развития России
- о* нужно заимствовать прогрессивный опыт
- о* нужно...

Приемы, применяемые на стадии рефлексии
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
/повышенный уровень/

Успех реформ =
.....+.....+.....+

- 1) выберите общее понятие
- 2) сформулируйте тему
- 3) предположите завершение
- 4) **дополните другими/придумай свою**

- o «Закон жизни отсталых государств среди опередивших: нужда реформ созревает раньше, чем народ созревает для реформы». Ключевский.
- o «Любуясь, как реформа преображала русскую старину, не доглядели, как русская старина преображала реформу». Ключевский.
- o «Стало легче погонять, чем заворачивать». Гжегорчик.
- o «Краткая характеристика наших реформ: образно сказано, да безобразно сделано». Стас Янковский.
- o «У нас перемены к лучшему следуют с такой быстротой, что ничто хорошее не успевает прижиться». Хенрик Ягодзиньский.
- o «Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков на новые». Н. Макиавелли.
- o *«Нет ничего опаснее, чем.....». Дэвид Ллойд Джордж.*

Приемы, применяемые на стадии
рефлексии

САМОСОЗНАНИЕ

Закончите предложение

- o Я уже знал, что...
- o Сегодня я понял...
- o Хотелось бы в будущем...

Приемы, применяемые на
стадии рефлексии
ЭМОЦИИ

Обрадовало

Испугало

Удивило

Сделало лучше

Сподвигло

Конструктор современного учебного занятия

Сухих Екатерина Валерьевна
учитель истории и обществознания МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»
город Сургут