



Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

О проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов

27.11.2024

10/42-П-294

г. Ханты-Мансийск

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», приказом Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023 № 777 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года», приказом Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.04.2022 №10-П-730 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части выявления профессиональных дефицитов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) (Е.В. Мещерякова):

1.1. Организовать в период с 28 ноября по 20 декабря 2024 года проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров (далее – диагностика) с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru> по направлениям:

предметные компетенции (русский язык, математика, информатика, физика, биология, химия, история, начальная школа, география, технология);

ИКТ-компетенции;

управленческие компетенции.

1.2. Обеспечить взаимодействие с ООО «ЯКласс» по вопросам проведения диагностики;

1.3. Обеспечить координацию работ по проведению диагностики и информационное сопровождение педагогических работников/управленческих кадров, региональных методистов и муниципальных координаторов.

2. Утвердить:

2.1. Список педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, которые вошли в список школ с низкими образовательными результатами обучающихся, рекомендуемых к прохождению диагностики (приложение 1);

2.2. Список педагогических работников и управленческих кадров, рекомендуемых к прохождению итоговой диагностики в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в 2024 году (приложение 2);

2.3. Инструкцию для педагогических работников по диагностике на электронном образовательном ресурсе «ЯКласс» (приложение 3);

2.4. Описание заданий оценочных тестов по направлениям диагностики (приложение 4).

3. Назначить Бескоровайную Е.Н., методиста методического отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ответственным лицом за организационно-техническое сопровождение диагностики.

4. Муниципальным координаторам, региональным методистам, руководителям образовательных организаций:

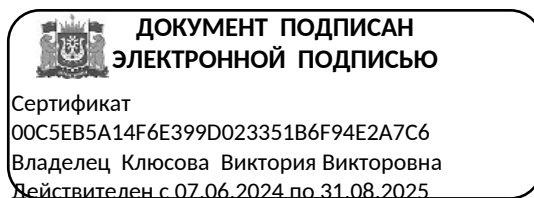
4.1. Довести до педагогических работников инструктивные и информационные материалы по проведению оценки (согласно приложениям 3, 4);

4.2. Обеспечить участие педагогических работников в диагностике (согласно приложениям 1, 2).

5. Секретарю руководителя (Баронина С.А.) обеспечить рассылку настоящего приказа и ознакомление лиц, ответственных за исполнение.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора (С.В. Алмазова).

Директор



В.В. Ключова

Инструкция
для педагогических работников по диагностике на электронном образовательном
ресурсе «ЯКласс»

Работа выполняется с помощью персонального компьютера, ноутбука или планшета. Необходимо наличие сети Интернет.

Для прохождения диагностики педагогическим работникам необходимо в период с **28 ноября 2024 года 0:01 по 20 декабря 2024 года 23:59** сделать следующее.

- 1) Зарегистрироваться на <https://www.yaklass.ru>.
- 2) Выполнить работу, авторизовавшись на сайте <https://www.yaklass.ru> под своим аккаунтом учителя, и перейти. Для доступа к работе перейдите по ссылке из таблицы ниже. Обратите внимание, что выполнить диагностическую работу можно только 1 раз.

№	Направление диагностики	Максимальное время прохождения работы	Ссылка на прохождение диагностики для участников - педагогических сотрудников
1	Русский язык	1 час	Начать
2	Математика	2 часа	Начать
3	Информатика	1 час	Начать
4	Физика	1 час	Начать
5	Биология	1 час 20 минут	Начать
6	Химия	1 час 40 минут	Начать
7	История	1 час	Начать
8	Начальная школа	1 час 30 минут	Начать
9	География	2 часа	Начать
10	Технология (труд)	50 минут	Начать
11	Диагностика ИКТ-	1 час 30 минут	Начать

	компетенций педагогов		
12	Диагностика управленческих компетенций	1 час 30 минут	Начать

3) **Время выполнения работы** ограничено. Как только вы приступите к работе, включится таймер обратного отсчёта времени. По истечении времени работа закроется, если вы не успеете выполнить задания, то по ним будет 0 баллов.

Отсчёт времени будет зафиксирован в правом верхнем углу, над заданиями.



Рис. 1. Отсчёт времени на выполнение работы

Задания можно выполнять **в любом порядке**.

Вы сможете вернуться к любому заданию, чтобы проверить себя или исправить введённый ответ.

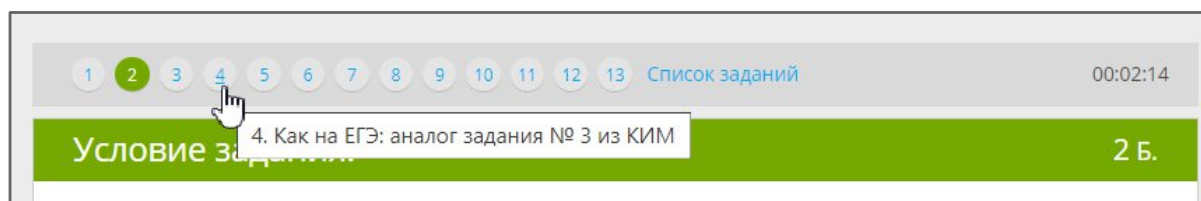


Рис. 2. Структура диагностической работы

Если в ходе диагностической работы вам необходимо будет выполнить **задания с самостоятельной записью ответа**, то запишите в поле для ответа число (числа) или слово (словосочетание, предложение) и нажмите на кнопку «Ответить!».

Какой пример иллюстрирует негативное влияние человека на природу?

- 1) Борьба с лесными пожарами.
- 2) Работа промышленных заводов, загрязняющих воздух и воду.
- 3) Переселение людей из мест с суровым климатом.
- 4) Развитие электромобилей.

Ответ: .

Ответить!

Рис. 3. Пример задания с самостоятельной записью ответа в виде числа

Запиши слово, пропущенное в таблице.

Проявления человека	Описание
Индивид	Принадлежность человека к биологическому роду
...	Социально значимые черты человека, приобретаемые в обществе

Ответ: .

Ответить!

Рис. 4. Пример задания с самостоятельной записью ответа в виде слова

4) После выполнения всех заданий подтвердите завершение работы, нажмите на кнопку **Завершить тест**.

Завершение работы

Готово!

Вы ответили на все вопросы проверочной работы.

Перепроверьте ответы по ссылкам ниже или завершите выполнение проверочной.

Завершить тест

Рис. 5. Завершение диагностической работы

5) Все задания проверяются автоматически. После выполнения диагностической работы в личном кабинете вы можете увидеть количество баллов, начисленное за каждое задание в отдельности и за диагностическую работу в целом; время, затраченное на выполнение работы;

правильный ответ и «Шаги решения», которые содержат пояснения к ответам. РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУТ ДОСТУПНЫ ПО ТОЙ ЖЕ ССЫЛКЕ, ЧТО И ТЕСТ.

Сложность: ■ ■ ■ Затраченное время: 00:06:11 Рекомендованное время: 01:00:00

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Результаты теста:

✕ Твой ответ частично правильный.
Заработано баллов: 10 / 20

1. Инструкция	✕ 0 / 0 Б.
2. Как на ЕГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	✓ 1,5 / 2 Б.
3. Как на ЕГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	✕ 0 / 1 Б.
4. Как на ЕГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	✓ 2 / 2 Б.
5. Как на ЕГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	✓ 3 / 3 Б.
6. Как на ЕГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	✓ 2 / 2 Б.

Рис. 6. Пример оформления результатов выполнения работы

6) Обобщённые результаты тестирования будут направлены руководству АУ «Институт развития образования» для выявления проблемных зон и разработки рекомендаций адресной поддержки учителей.

7) Сертификат о прохождении диагностики будет доступен в личном кабинете учителя на ЭОР «ЯКласс» в течение 2 недель после окончания тестирования.

*С демонстрационными вариантами диагностических материалов можно ознакомиться по ссылке: <https://www.yaklass.ru/p/diagnostika-ped-upr?YklShowAll=1>

Желаем успехов!

Описание заданий оценочных тестов по направлениям диагностики

Таблица 1. Русский язык

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Синтаксический анализ предложений
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Синтаксический анализ предложений. Классификация сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Диалог	Синтаксический анализ предложений
3	Как на ОГЭ: аналог задания №	1	Пунктуационный анализ предложений	Пунктуационный анализ предложений

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	4 из КИМ			
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	1	Пунктуационный анализ предложений	Пунктуационный анализ предложений
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Орфографический анализ слов	Орфографический анализ слов
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	1	Орфографический анализ слов	Орфографический анализ слов
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	1	Грамматическая синонимия словосочетаний	Грамматическая синонимия словосочетаний
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Смысловой анализ текста
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения,

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
				гиперболы и др.)
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	1	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова

Таблица 2. Математика

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения и неравенства; геометрия
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения и неравенства; геометрия
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения и неравенства; геометрия
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения и неравенства; геометрия
5	Как на ОГЭ: аналог задания №	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	5 из КИМ		исследовать простейшие математические модели	и неравенства; геометрия
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Уметь выполнять вычисления с дробями	Числа и вычисления
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	1	Уметь определять знак выражения	Числа и вычисления; координаты на прямой и плоскости
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования со степенями	Числа и вычисления; алгебраические выражения
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	1	Уметь решать линейные уравнения	Уравнения и неравенства
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	1	Уметь находить вероятность случайного события	Вероятность и статистика
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Уметь читать графики функций	Функции
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	1	Осуществлять практические расчёты по формулам	Алгебраические выражения
13	Как на ОГЭ: аналог задания № 13 из КИМ	1	Уметь решать квадратные неравенства	Уравнения и неравенства
14	Как на ОГЭ: аналог задания № 14 из КИМ	1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (знания свойств арифметической прогрессии)	Числовые последовательности
15	Как на ОГЭ: аналог задания №	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	15 из КИМ			
16	Как на ОГЭ: аналог задания № 16 из КИМ	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства
17	Как на ОГЭ: аналог задания № 17 из КИМ	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства
18	Как на ОГЭ: аналог задания № 18 из КИМ	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства
19	Как на ОГЭ: аналог задания № 19 из КИМ	1	Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Геометрические фигуры и их свойства

Таблица 3. Информатика

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Информационный объём данных
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Уметь декодировать кодовую последовательность	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Определять истинность составного высказывания	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	1	Анализировать простейшие модели объектов	Граф. Вершина, ребро, путь
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	1	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Язык программирования. Система программирования
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	1	Знать принципы адресации в сети Интернет	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Понимать принципы поиска информации в Интернете	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	1	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	1	Записывать числа в различных системах счисления	Системы счисления
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
				файлу (папке)
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	1	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке)

Таблица 4. Физика

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	2	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	2	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	1	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Механические явления
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Механические явления
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Тепловые явления
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Электромагнитные явления
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Электромагнитные явления
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Квантовые явления
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	2	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Механические, тепловые явления
13	Как на ОГЭ: аналог задания № 13 из КИМ	2	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Электромагнитные, квантовые явления
14	Как на ОГЭ: аналог задания № 14 из КИМ	2	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
15	Как на ОГЭ: аналог задания № 15 из КИМ	1	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку	Механические, тепловые, электромагнитные явления
16	Как на ОГЭ:	2	Анализировать отдельные этапы проведения	Механические,

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	аналог задания № 16 из КИМ		исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	тепловые, электромагнитные, квантовые явления

Таблица 5. Биология

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	1	Умение применять систему биологических знаний	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Умение характеризовать положение основных групп живых организмов в системе органического мира	Организмы и их многообразие
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Умение характеризовать положение основных групп живых организмов в системе органического мира	Систематика растений и животных
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	2	Умение применять полученные знания при анализе информации, представленной в графической форме	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	2	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
				(лабораторной) работы
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Умение определять назначение биологических приборов и инструментов	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	2	Умение характеризовать основные группы организмов	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Умение применять систему биологических знаний, использовать изученные понятия, термины, закономерности для объяснения биологических процессов	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	2	Умение применять систему биологических знаний, использовать изученные понятия, термины, закономерности для объяснения биологических объектов, явлений и процессов	Сравнение признаков и свойств растений и животных
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	2	Умение применять систему биологических знаний, использовать изученные понятия, термины, закономерности для объяснения биологических объектов, явлений и процессов; навыки работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	2	Умение применять систему биологических знаний, характеризовать основные группы организмов	Сравнение признаков биологических объектов
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	1	Умение применять систему биологических знаний, характеризовать основные группы организмов	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
13	Как на ОГЭ: аналог задания № 13 из КИМ	3	Умение делать выводы на основании полученных результатов, представленных в виде изображений	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму
14	Как на ОГЭ: аналог задания № 14 из КИМ	1	Умение характеризовать строение органов и систем органов человека	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей
15	Как на ОГЭ: аналог задания № 15 из КИМ	1	Умение характеризовать процессы жизнедеятельности организма человека	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека
16	Как на ОГЭ: аналог задания № 16 из КИМ	2	Умение характеризовать строение органов и систем органов человека	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
17	Как на ОГЭ: аналог задания № 17 из КИМ	2	Умение проявлять систему биологических понятий, характеризовать процессы жизнедеятельности органов и систем органов человека	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
18	Как на ОГЭ: аналог задания № 18 из КИМ	2	Умение применять систему биологических знаний для объяснения биологических процессов; умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать биологические процессы в организме человека	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека
19	Как на ОГЭ: аналог задания № 19 из КИМ	2	Умение решать биологические задачи, применять графические модели для объяснения явлений и процессов живой	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией,

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
			природы	представленной в виде фрагмента экосистемы
20	Как на ОГЭ: аналог задания № 20 из КИМ	1	Умение решать биологические задачи, применять графические модели для объяснения явлений и процессов живой природы	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы
21	Как на ОГЭ: аналог задания № 21 из КИМ	2	Умение решать биологические задачи, выявлять закономерности на основе применения графических моделей для объяснения явлений и процессов живой природы	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы

Таблица 6. Химия

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	1	Умение различать понятия «химический элемент» и «простое вещество»	Основные химические понятия: химический элемент, простое вещество
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для	Строение атома и периодический закон

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
			объяснения строения атомов и молекул	
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Умение устанавливать зависимость свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	Периодичность изменения свойств химических элементов
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	2	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	Степени окисления атомов
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	1	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Виды химической связи
6	Как на ОГЭ: аналог задания № 6 из КИМ	1	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	Строение атомов и периодический закон
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	1	Умение классифицировать неорганические вещества	Классификация неорганических соединений
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ	Химические свойства оксидов и кислот
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	2	Умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в разных условиях	Химические свойства простых и сложных веществ
10	Как на ОГЭ: аналог задания №	2	Умение характеризовать и прогнозировать и характеризовать свойства веществ в	Химические свойства простых и сложных

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	10 из КИМ		зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в разных условиях	веществ
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Умение классифицировать химические реакции	Классификация химических реакций: окислительно-восстановительные реакции
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	2	Умение планировать и осуществлять химические эксперименты	Химические свойства простых и сложных веществ. Признаки реакций
13	Как на ОГЭ: аналог задания № 13 из КИМ	1	Умение применять знания теории электролитической диссоциации	Диссоциация электролитов
14	Как на ОГЭ: аналог задания № 14 из КИМ	1	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена)	Реакции ионного обмена
15	Как на ОГЭ: аналог задания № 15 из КИМ	1	Умение применять знания об окислительно-восстановительных реакциях	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление
16	Как на ОГЭ: аналог задания № 16 из КИМ	1	Умение применять полученные знания при обращении с химическими веществами в быту и на производстве	Правила безопасного обращения с химическими веществами
17	Как на ОГЭ: аналог задания № 17 из КИМ	2	Умение определять растворы веществ с помощью качественных реакций, характеризовать признаки реакций ионного обмена	Качественные реакции
18	Как на ОГЭ: аналог задания № 18 из КИМ	1	Умение вычислять массовую долю химического элемента в веществе	Массовая доля химического элемента в веществе
19	Как на ОГЭ: аналог задания №	1	Умение производить расчёты с использованием массовой доли химического	Массовая доля химического элемента в

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	19 из КИМ		элемента в веществе	веществе

Таблица 7. История

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
1	Как на ОГЭ: аналог задания № 1 из КИМ	2	Установление соответствия между историческими событиями и их датами	От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX — начале XX в.
2	Как на ОГЭ: аналог задания № 2 из КИМ	1	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX — начале XX в.
3	Как на ОГЭ: аналог задания № 3 из КИМ	1	Указание термина по данному определению понятия	От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX — начале XX в.
4	Как на ОГЭ: аналог задания № 4 из КИМ	1	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX — начале XX в.
5	Как на ОГЭ: аналог задания № 5 из КИМ	1	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX — начале XX в.
6	Как на ОГЭ: аналог задания №	1	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Социальная и правовая модернизация страны при

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
	6 из КИМ		аргументации	Александре II
7	Как на ОГЭ: аналог задания № 7 из КИМ	2	Работа со статистической таблицей	Россия в 1760–1790-х гг.: промышленность. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
8	Как на ОГЭ: аналог задания № 8 из КИМ	1	Работа с исторической картой	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах
9	Как на ОГЭ: аналог задания № 9 из КИМ	1	Работа с исторической картой	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах
10	Как на ОГЭ: аналог задания № 10 из КИМ	1	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	Русские земли в середине XIII — XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах
11	Как на ОГЭ: аналог задания № 11 из КИМ	1	Работа с изображением	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.
12	Как на ОГЭ: аналог задания № 12 из КИМ	1	Работа с логической схемой	Внешняя политика России в XVII в. — начале XX в.
13	Как на ОГЭ: аналог задания № 13 из КИМ	2	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Культура России во второй половине XIX в. — в начале XX в.
14	Как на ОГЭ: аналог задания № 14 из КИМ	1	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Культура России во второй половине XIX в. — в начале XX в.
15	Как на ОГЭ: аналог задания № 15 из КИМ	1	Анализ событий истории зарубежных стран	Международные отношения в Средние века

№	Название задания	Максимальный балл	Проверяемые умения	Проверяемый элемент содержания
16	Как на ОГЭ: аналог задания № 16 из КИМ	1	Анализ событий истории зарубежных стран	Международные отношения в Средние века
17	Как на ОГЭ: аналог задания № 17 из КИМ	1	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Международные отношения в Средние века

Таблица 8. Начальная школа

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
1	Задание 1	сложное	6 Б.	Упражнение направлено на проверку знаний обучающихся по теме. Помогает учителю проверить качество усвоенного материала. Выстроить на основе итогов проверочной работы дальнейшую коррекцию выявленных пробелов. Развивает УУД, воспитывает внимание, тренирует память, развивает орфографическую зоркость
2	Задание 2	среднее	3 Б.	Упражнение, направленное на тренировку навыка проводить фонетический разбор слова, определять характеристики звука в слове, записывать транскрипцию слова и отдельных звуков в слове
3	Задание 3	сложное	4 Б.	Упражнение способствует формированию навыка отличать слова без окончания от слов с нулевым окончанием
4	Задание 4	среднее	4 Б.	Задание, в котором ученик должен определить, какую букву надо писать после приставки — Ы или И
5	Задание 5	среднее	3 Б.	Задание, в котором ученик должен определить, нужен ли мягкий знак на конце слова
6	Задание 6	лёгкое	1,5 Б.	Дефисное написание частиц
7	Задание 7	среднее	4 Б.	Упражнение, направленное на тренировку навыка постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с однородными членами, а также постановки тире между подлежащим и сказуемым

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
8	Задание 8	лёгкое	1 Б.	Упражнение, проверяющее навык различения типов корней с безударной гласной. Необходимые умения: навыки правописания корней; владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т. ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу
9	Задание 9	сложное	3 Б.	Требуется определить, какие из цепей питания неверные
10	Задание 10	среднее	1 Б.	Установить признаки условных и безусловных рефлексов
11	Задание 11	лёгкое	1 Б.	Закрепление знаний о географическом положении океанов Земли
12	Задание 12	среднее	3 Б.	Взаимоотношения видов
13	Задание 13	среднее	1 Б.	Упражнение типа ОГЭ, проверяющее навык анализа средств выразительности. Необходимые умения: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса в речи; использование фразеологических оборотов в речи
14	Задание 14	сложное	4 Б.	Упражнение, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте. Необходимые умения: владение основными видами чтения; анализ языковых единиц; речевой самоконтроль; информационная переработка текста
15	Задание 15	среднее	2 Б.	Решение текстовой задачи
16	Задание 16	среднее	4 Б.	Задача на движение вдогонку. Требуется найти расстояние между объектами и определить, произойдёт или нет встреча
17	Задание 17	сложное	3 Б.	Надо определить способы опыления растений, изображённых на фотографиях
18	Задание 18	среднее	2 Б.	Задача на нахождение стоимости определённого количества предметов, если известна разница в цене и стоимость других предметов

Таблица 9. География

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
1	Задание 1	среднее	1 Б.	«Географические координаты». Определить географические координаты точки на карте материка
2	Задание 2	среднее	2 Б.	«Атмосферное давление». Расположить пункты на рисунке в порядке повышения/понижения атмосферного давления. Закрепление знаний об изменении атмосферного давления с высотой
3	Задание 3	среднее	2 Б.	«Нерациональное природопользование». Определить примеры рационального и потребительского природопользования
4	Задание 4	среднее	2 Б.	«Почвы». Соотнести типы почв и природные зоны
5	Задание 5	среднее	1 Б.	«Атмосферные осадки». Определить города России, в которых годовое количество осадков наибольшее (наименьшее)
6	Задание 6	среднее	2 Б.	«Полярный день и полярная ночь». Закрепление знаний о полярном дне и полярной ночи
7	Задание 7	среднее	3 Б.	«Моря и заливы». Определить местоположение крупных морей и заливов на карте мира
8	Задание 8	среднее	2 Б.	«Возрастная структура». Определить страну, в которой в возрастной структуре населения доля лиц старше 65 лет наибольшая
9	Задание 9	среднее	2 Б.	«Городское и сельское население». Определить страну, в которой преобладает городское (сельское) население
10	Задание 10	среднее	2 Б.	«Области с наибольшей плотностью населения». Определить, для каких областей мира характерна наибольшая плотность населения
11	Задание 11	среднее	2 Б.	«ВВП». Определить страну, в которой ВВП на душу населения является наибольшим (наименьшим)
12	Задание 12	среднее	3 Б.	«Анализ диаграмм». Определить, какая диаграмма относится к составу населения той или иной страны
13	Задание 13	лёгкое	1 Б.	«Лидеры по производству». Определить крупнейших производителей некоторых сельскохозяйственных культур
14	Задание 14	среднее	3 Б.	«Страны мира на карте». Соотнести страны мира с цифрами, которыми они обозначены на политической карте мира
15	Задание 15	среднее	1 Б.	«Верные утверждения». Определить верные утверждения о странах мира
16	Задание 16	лёгкое	1 Б.	«Границы России». Закрепление знаний о странах — соседях России 1-го порядка

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
17	Задание 17	среднее	2 Б.	«Плотность населения России». Определить субъект РФ, в котором плотность населения является наибольшей (наименьшей)
18	Задание 18	среднее	4 Б.	«Города России». Расставить города России по численности населения
19	Задание 19	лёгкое	1 Б.	«Экспорт России». Определить, какая продукция преобладает в экспорте России
20	Задание 20	среднее	1 Б.	«Регионы России». Определить верные утверждения о регионах России
21	Задание 21	среднее	1 Б.	«Понятия, связанные с населением». Определить высказывания, которые связаны с одним из понятий о населении мира
22	Задание 22	среднее	1 Б.	«Религии и субъекты России». Определить, в каком субъекте РФ большинство верующих исповедуют ту или иную религию
23	Задание 23	сложное	2 Б.	«Статистические данные». Проанализировать таблицу и определить верные высказывания об объёмах роста ВВП, сельскохозяйственного или промышленного производства некоторых стран мира
24	Задание 24	среднее	2 Б.	«Температура воздуха». Сравнить температуры воздуха января в точках, обозначенных буквами на климатической карте России
25	Задание 25	сложное	3 Б.	«Центры субъектов Федерации». Соотнести субъекты Российской Федерации с их центрами
26	Задание 26	среднее	3 Б.	«Электростанции». Соотнести страны с типами электростанций, на которых вырабатывается основная часть электроэнергии
27	Задание 27	среднее	2 Б.	«Полёт на самолёте». Определить время посадки самолёта с помощью карты часовых зон России и времени полёта
28	Задание 28	сложное	3 Б.	«Миграционный прирост». С помощью данных диаграммы определить величину миграционного прироста населения
29	Задание 29	среднее	3 Б.	«Естественный прирост». Расположить страны мира в порядке возрастания в них показателя естественного прироста
30	Задание 30	сложное	3 Б.	«Ресурсообеспеченность». Определить последовательность стран мира по уровню ресурсообеспеченности по некоторым видам полезных ископаемых
31	Задание 31	среднее	2 Б.	«Геохронологическая шкала». Закрепление знаний об эрах и периодах геологической истории Земли
32	Задание 32	сложное	3 Б.	«Верные высказывания». Определить верные высказывания о странах мира

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
33	Задание 33	сложное	3 Б.	«Россия туристическая». Установить соответствие между описанием туристических возможностей и субъектами России
34	Задание 34	среднее	1 Б.	«Расстояние на местности». Определить расстояние на местности по расстоянию на карте и масштабу
35	Задание 35	среднее	2 Б.	«Направление». С помощью карты определить направления на объекты на местности
36	Задание 36	среднее	2 Б.	«Профиль рельефа». По профилю рельефа определить, по какой параллели он построен и какой объект на нём показан
37	Задание 37	сложное	3 Б.	«Анализ демографических показателей страны». Определить причины увеличения доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения одной из стран мира
38	Задание 38	среднее	2 Б.	«Плюсы и минусы». Определить плюсы и минусы осушения болот
39	Задание 39	среднее	2 Б.	«Население». Проанализировать таблицу «Численность и состав населения» и ответить на вопросы. Определить местоположение страны на политической карте мира
40	Задание 40	сложное	3 Б.	«Высота Солнца над горизонтом». С помощью карты определить пункт, в котором Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в определённое время по Гринвичскому меридиану
41	Задание 41	сложное	5 Б.	«Численность населения субъектов РФ». Проанализировать таблицу и графики динамики численности населения по субъектам РФ

Таблица 10. Технология (труд)

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
1	Задание 1	лёгкое	1 Б.	«При каких технологиях?» Знание определения технологий и особенностей производства объекта
2	Задание 2	лёгкое	1 Б.	«На каком изображении». Знать виды шагов зубчатого зацепления и уметь находить их на схематичном изображении
3	Задание 3	лёгкое	1 Б.	«Что является конечным результатом процесса конструирования?» Задание проверяет знание этапов процесса конструирования

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
4	Задание 4	среднее	1 Б.	«Выбери показатели микроклимата на рабочем месте». В задании необходимо выбрать показатели микроклимата, применив знания по теме и выбрав несколько вариантов ответа
5	Задание 5	лёгкое	1 Б.	«Какие из машин относятся к технологическим?» Определить, какие устройства, предназначенные для выполнения полезной работы, относятся к технологическим, выбрав из нескольких вариантов ответа
6	Задание 6	среднее	1 Б.	«Установи соответствие». Отрабатывается умение устанавливать соответствие между графическими изображениями и наименованиями видов цилиндрических передач
7	Задание 7	лёгкое	1 Б.	«Укажи исторический порядок». Упражнение направлено на формирование навыка устанавливать хронологическую последовательность возникновения различных областей техники и технологий
8	Задание 8	лёгкое	1 Б.	«Впиши пропущенное слово». Проверяется знание определения термина «бионика»
9	Задание 9	лёгкое	1 Б.	«Впиши пропущенное слово». Проверяется знание определения термина «кинематическая схема»
10	Задание 10	среднее	1 Б.	«Тип осветительных электроламп». Требуется определить тип осветительных электроламп по специфическим характеристикам
11	Задание 11	лёгкое	1 Б.	«КПД». Требуется определить, какой тип осветительных электроламп обладает наибольшим КПД
12	Задание 12	среднее	1 Б.	«Современные технологии». Требуется прочитать описание и определить, какая из предложенных технологий объединяет несколько других технологий, применяемых, как правило, последовательно
13	Задание 13	лёгкое	1 Б.	«Что можно отнести к ...?» Проверяется знание аддитивных технологий

Таблица 12. Диагностика ИКТ-компетенций педагогов

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
1	Задание 1	среднее	1 Б.	Задание «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)» — задание направлено на закрепление и систематизацию знаний об учебных материалах, для воспроизведения которых используются электронные устройства

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
2	Задание 2	среднее	1 Б.	Задание «Преимущества мультимедийного урока» — направлено на проверку и систематизацию знаний о преимуществах и повышении наглядности мультимедийного урока
3	Задание 3	среднее	2 Б.	Задание проверяет умение выделять признаки интернет-зависимости.
4	Задание 4	лёгкое	1 Б.	Задание проверяет знание основных компонентов персонального компьютера.
5	Задание 5	сложное	3 Б.	Задание направлено на проверку и систематизацию знаний по теме «Файлы и папки».
6	Задание 6	среднее	2 Б.	Задание направлено на проверку и систематизацию знаний о базовой комплектации персонального компьютера.
7	Задание 7	сложное	3 Б.	Упражнение направлено на усвоение и закрепление знаний о правилах сохранения зрения при работе на компьютере.
8	Задание 8	среднее	3 Б.	Задание направлено на проверку и систематизацию знаний о функциях и назначении клавиш клавиатуры.
9	Задание 9	сложное	3 Б.	Задание проверяет знание характеристик режимов доступа к облачному документу.
10	Задание 10	среднее	4 Б.	Задание «Виды редакторов» — задание проверяет знание пользователя о назначении офисных программных продуктов, необходимо правильно сопоставить программу и её описание
11	Задание 11	сложное	1 Б.	Задание «Текстовый редактор» — направлено на закрепление и систематизацию информации о текстовых редакторах
12	Задание 12	сложное	3 Б.	Дан текст. Необходимо определить тип выравнивания. Форматирование абзацев.
13	Задание 13	среднее	2 Б.	Определение назначений клавиш клавиатуры при работе в текстовом процессоре
14	Задание 14	среднее	1 Б.	Задание «Настройки шрифта» — проверяет умение работать с настройками шрифтов в текстовом редакторе, умение применять различные функции форматирования
15	Задание 15	среднее	2 Б.	Необходимо определить, имеет ли данный текст отступ или выступ.
16	Задание 16	среднее	2 Б.	Необходимо выбрать верные ответы (правописание (кавычки и скобки)).
17	Задание 17	лёгкое	1 Б.	Необходимо выбрать верные варианты: «Как правильно оформить реферат».
18	Задание 18	среднее	2 Б.	Задание проверяет знание правил оформления списка литературы при подготовке реферата

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
19	Задание 19	среднее	1 Б.	Задание «Расширения документов» — направлено на закрепление и систематизацию знаний о типах и расширениях файлов, созданных в текстовом редакторе MS Word
20	Задание 20	лёгкое	1 Б.	Кнопка «Меню "Обтекание текстом"» и её режимы. Расположение текста по отношению к картинке
21	Задание 21	лёгкое	1 Б.	Даны изображения. Необходимо выбрать изображение электронной таблицы
22	Задание 22	среднее	2 Б.	Необходимо определить, что располагается в ячейке — текст, число или формула
23	Задание 23	сложное	1 Б.	Задание направлено на закрепление умения соотносить диаграмму с таблицей.
24	Задание 24	сложное	1 Б.	Задание «Редактор презентаций» — направлено на закрепление и систематизацию информации о редакторах презентаций PowerPoint
25	Задание 25	среднее	1 Б.	Задание «Слайды презентаций» — вопрос предназначен для проверки умения работать с конструктором и шаблонами презентаций
26	Задание 26	среднее	1 Б.	Задание «Система слайдов» — направлено на закрепление и систематизацию информации о редакторах презентаций
27	Задание 27	среднее	1 Б.	Задание «Анимация объектов слайда презентации» — направлено на проверку умений организовывать анимацию, знание команд, для задания анимаций отдельных объектов слайда презентации PowerPoint
28	Задание 28	среднее	1 Б.	Изменение порядка расположения объектов в презентации PowerPoint
29	Задание 29	среднее	1 Б.	Необходимо выбрать из списка преимущества электронной почты
30	Задание 30	среднее	1 Б.	Задание «Электронная почта» — задание проверяет и систематизирует знания об имени пользователя в адресе электронной почты
31	Задание 31	среднее	1 Б.	Задание «Сервер электронной почты» — проверяет и систематизирует знания о сервере в адресе электронной почты
32	Задание 32	среднее	1 Б.	Задание «Адрес электронной почты» — проверяет и систематизирует знания об адресе электронной почты и специальном символе, который всегда используется в адресе эл. почты
33	Задание 33	среднее	1 Б.	Задание «Вложения в письма электронной почты» — проверяет и систематизирует знания о передаче данных через электронную почту
34	Задание 34	лёгкое	1 Б.	Задание направлено на освоение принципов безопасного общения и поведения в Сети. Вопросы и шаги решения к

Номер	Название	Сложность	Баллы	Описание
				ним учат применять необходимые правила цифровой гигиены в своей повседневной жизни. Упражнения учат распознавать угрозы онлайн-мира и уметь противостоять им.
35	Задание 35	среднее	1 Б.	Задание «Поисковая система» — проверяет и систематизирует знания о сайтах для поиска информации по ключевым словам
36	Задание 36	среднее	2 Б.	Задание «Пароль» — проверяет и систематизирует знания о правилах создания надёжных паролей
37	Задание 37	сложное	2 Б.	Задание «Социальные сети» — направлено на закрепление и систематизацию знаний о правилах работы в социальных сетях
38	Задание 38	среднее	3 Б.	Задание «Заражённый компьютер» — направлено на проверку и систематизацию знаний о заражении компьютера вредоносными программами
39	Задание 39	среднее	2 Б.	Задание направлено на закрепление знаний о защите компьютера
40	Задание 40	среднее	2 Б.	Задание направлено на закрепление знаний о безопасном поведении в сети Интернет. Подозрительное письмо.
41	Задание 41	лёгкое	2 Б.	Основные определения согласно статье 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
42	Задание 42	сложное	3 Б.	В задании необходимо выбрать из списка те ситуации, в которых было нарушено авторское право.
43	Задание 43	среднее	1 Б.	Знать правила безопасного поведения в сети Интернет, которые позволят не попасть в виртуальные ловушки.
44	Задание 44	среднее	1 Б.	Знать правила безопасной работы в сети Интернет, которые позволят избежать виртуальных ловушек.

Таблица 13. Диагностика управленческих компетенций

№	Общая тематика вопроса	Функциональные области управления ¹	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы	Уровень сложности задания ²	Максимальный балл
---	------------------------	--	--	--	-------------------

¹ Функциональные области управления: УП — управление процессами; УРС — управление ресурсами; УР — управление результатами; УК — управление кадрами; УП — управление информацией.

² Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Управление образовательной деятельностью ОО					
1 11	Итоговая аттестация	УР	Умение планировать результаты реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности ОО	Б	1
2	Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса	УРС	Умение контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций	П	2
3	Права обучающихся	УРС	Умение обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников ОО	В	3
4	Отчёт о проведении самообследования ОО	УР	Умение организовывать проведение самообследования образовательной организации	Б	1
5	Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса	УРС	Умение контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций	В	3
6	Права и обязанности обучающихся	УРС	Умение обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников ОО	П	2
7	Отчёт о проведении самообследования ОО	УР	Умение организовывать проведение самообследования образовательной организации	В	3
8	Развитие воспитания в системе образования	УРС	Умение формировать образовательную среду ОО, обеспечивающую содержательную, методическую целостность образовательной деятельности	Б	1
9	Порядок организации и осуществления	УП	Умение осуществлять образовательную деятельность при сетевой форме реализации	Б	1

	образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ		образовательных программ		
10	Требования к структуре основной образовательной программы СОО	УП	Знание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и адаптированных образовательных программ, федеральных государственных требований	Б	1
11	Требования к структуре основной образовательной программы ООО	УП	Знание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и адаптированных образовательных программ, федеральных государственных требований	В	3
12	Наполняемость классов для детей с ЗПР	УРС	Умение обеспечить обучающимся с ОВЗ специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития	Б	1
13	Обучение детей с ОВЗ	УРС	Умение обеспечить обучающимся с ОВЗ специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития	Б	1
Администрирование деятельности ОО					
14	Расследование несчастного случая с обучающимся	УП	Знание нормативных документов и стандартов в области охраны здоровья обучающихся	В	3
15	Обязанности образовательной организации	УП	Знание перечня обязанностей образовательной организации	Б	1
16	Противодействие коррупции	УИ	Знание антикоррупционного законодательства Российской Федерации	П	2
17	Расследование несчастного случая с обучающимся	УП	Знание нормативных документов и стандартов в области охраны здоровья обучающихся	Б	1
18	Компетенции образовательной организации	УП	Знание перечня компетенций образовательной организации	В	3

19	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	УК	Знание основ управления персоналом общеобразовательной организации, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала	П	2
20	Права и обязанности работодателя	УК	Знание федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, включая трудовое право	Б	1
21	Должностные обязанности специалистов	УИ	Знание трудового законодательства Российской Федерации	В	3
22	Требования к структуре официального сайта образовательной организации	УИ	Умение организовывать работу официального сайта общеобразовательной организации	В	3
23	Перевод обучающегося по инициативе родителей из одной ОО в другую	УП	Умение организовывать приём, перевод обучающихся в ОО, а также их отчисление	П	2
24	Должностные обязанности специалистов	УИ	Знание трудового законодательства Российской Федерации	В	3
25	Права и обязанности работодателя	УК	Знание федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, включая трудовое право	Б	1
<i>Управление развитием ОО</i>					
26	Выплаты стимулирующего характера	УП	Знание теории, практики и методов управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающих повышение эффективности деятельности организации	В	3
27	Руководство проектной деятельностью	УП	Знание основ управления проектами в общеобразовательной организации	Б	1
28	Алгоритм интеграции цифровых технологий в деятельность ОО	УР	Умение реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	П	2

29	Национальный проект «Образование»	УИ	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	П	2
30	Методы определения цены контракта на капремонт	УП	Умение планировать организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации	Б	1
<i>Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнёрами</i>					
31	Деятельность надзорного органа в сфере образования	УП	Знание правил проведения проверок и документальных ревизий ОО государственными контрольно-надзорными органами	П	2
32	Индивидуальный трудовой спор	УИ	Знание технологии урегулирования конфликтов	П	2
33	Результаты независимой оценки качества образования	УР	Знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций в РФ в части оценки качества образования	Б	1
34	Деятельность надзорного органа в сфере образования	УП	Знание правил проведения проверок и документальных ревизий ОО государственными контрольно-надзорными органами	В	3
35	Результаты независимой оценки качества образования	УР	Знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации в части оценки качества образования	Б	1