



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Развитие системы непрерывного
экологического образования:**

передовые практики, инновационные решения»

**«Проектная деятельность в экологическом
воспитании детей дошкольного возраста»**



**Ляшенко Юлия
Сергеевна**

г. Ханты-Мансийск, 26.04.2024

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



**Природа для нас – кладовая солнца
С великими сокровищами...
И охранять природу –
Значит охранять Родину.**

М.М. Пришвин



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Цель:

формирование экологической культуры у дошкольников через инновационный подход в реализации экологического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.



Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«По страницам Красной книги ХМАО-Югры»

Цель: расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах Красной книги ХМАО-Югры через реализацию проектной деятельности в кружковой работе с использованием авторского многофункционального мобильного центра «Красная книга ХМАО-Югры»

Задачи:

- Познакомить дошкольников с растениями и животными, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры; средой их обитания, пищевыми предпочтениями, образом жизни.
- Учить быть исследователями, первооткрывателями;
- Создавать условия для развития познавательных, поисково-исследовательских, творческих способностей детей;
- Воспитывать любовь к Родине, бережное уважительное отношение к природе, способность видеть красоту в окружающем мире, потребность к сохранению и приумножению природных богатств;



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

- Развивать:
 - критическое мышление, познавательные процессы: память, внимание, воображение, связную речь, умение включаться в коллективное решение сложных задач, коммуникативные навыки;
 - умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение; вести конструктивный диалог;
 - способность анализировать, строить гипотезы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, строить выводы, умозаключения;
- Способствовать осознанию своей роли в окружающем мире, последствию своих действий.
- Воспитывать любовь к Родине, бережное уважительное отношение к природе, способность видеть красоту в окружающем мире, потребность к сохранению и приумножению природных богатств;
- Повышать педагогическую грамотность родителей, приобщать к совместной деятельности с детьми и педагогами.



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

Мобильный многофункциональный игровой центр «Красная книга ХМАО-Югры»



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

**Пазлы
«Ёж-наш друг!»**



**Дидактическая игра
«Я живу на болоте»**



**Решение
проблемно-игровой
ситуации
«Животные
в опасности!»**



**Домино
«Исчезающие растения»**



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«Русская деревня»

Цель: развитие экологических знаний дошкольников посредством формирования основ русской культуры.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста;
- развитие устойчивого интереса дошкольников к природе родного края;
- воспитывать у детей основы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;



Многофункциональный мобильный центр
«Русская деревня»

Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Сюжетно-ролевая игра
«Русская изба»



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



Сажаем картошку в Югорской земле «Моем руки после труда на огороде»



«Собираем сено»

Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



«Делаем Куклу-Веснушку»



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



Изготавливаем куколки-обереги



**Сговор в сюжетно-ролевой игре
«Русская деревня»**



Сажаем лук в ЮГРЕ



Мастерим скворечники



Шьем настоящее пугало из соломы



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

**Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие по морскому дну»**

Цель: повышение уровня экологических знаний дошкольников о подводном мире посредством использования игрового мобильного центра в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- познакомить дошкольников с миром морских глубин;
- расширить и углубить знания о представителях флоры и фауны, о приспособленности жизни в водной среде;
- развивать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, ставить задачи и самостоятельно их решать, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на интегрированный подход;
- способствовать развитию речи, словарного запаса, творческого мышления и способностей, памяти, внимания и воображения детей;
- формировать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
- активизировать родителей для совместной деятельности с детьми, используя новые механизмы взаимодействия с целью повышения экологических знаний, умений, навыков.



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



**Дидактическая игра
«Жители морских глубин»**



**«Сюжетно-ролевая игра
«Морское путешествие»**



Сюжетно-ролевая игра «Морской круиз»
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



«Работа морской лаборатории»



Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Пчеловодом стать хочу»

Цель: повышение экологических знаний дошкольников о мире насекомых – пчёл, посредством реализации проектной деятельности в кружковой работе.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность детей путём приобщения их к культуре пчеловодства;
- расширить знания дошкольников о пчёлах: элементарные представления о строении, способах передвижения, особенности поведения, условия питания, значении в природе;
- учить быть исследователями, первооткрывателями;
- формировать навыки правил безопасного поведения с насекомыми;
- Развивать:
 - критическое мышление, умение включаться в коллективное решение сложных задач, коммуникативные навыки, навыки исследовательской деятельности;
 - способность анализировать, строить гипотезы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, строить выводы, умозаключения;



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

- умение аргументированно отстаивать своё мнение; вести конструктивный диалог; Способствовать осознанию своей роли в окружающем мире, последствию своих действий.
- воспитывать любовь к Родине, бережное уважительное отношение к природе, заботливое отношение к пчёлам, умение видеть красоту в окружающем мире.
- повышать педагогическую грамотность родителей; приобщать к совместной деятельности с детьми и педагогами.



Медовая ярмарка



Пчеловод в гостях у ребят



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения.

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Уголок мудрой природы. Экологическая тропа».

Цель: повышение качества организации процесса экологического воспитания и образования дошкольников.

Задачи:

- формирование экологической культуры воспитанников;
- повышение познавательной активности детей в получении знаний экологического содержания и желании участвовать в природоохранной деятельности;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада по экологическому образованию и воспитанию детей через различные формы взаимодействия;
- оздоровление дошкольников посредством тропы здоровья.



«Путешествие
по эко-тропе»



«Дядюшка Добродел»



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



«Удивительный пень» всегда в цветах



*Давайте будем Землю
украшать, сажать сады,
цветы сажать повсюду!*



*Юные исследователи
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года*



Зеленая аптека



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



Наша Зеленая аптека полна разнообразием лекарственных растений



Время шло, а наша грядка зазеленела без остатка



Рябчик-Травник учит правилам поведения в природе наших дошкольников
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Мудрое дерево



Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Как я появился?»

Цель: *определить преимущества и недостатки разведения цыплят с наседкой (в естественных условиях) и при помощи инкубатора (в искусственных условиях).*

Определение цели способствовало выдвижению задач.

Задачи:

- познакомиться со строением яйца;
- изучить условия (температура, влажность), необходимые для выведения цыплят в домашних условиях (для искусственного и естественного способов);
- учиться самостоятельно ставить задачи, находить пути решения, умозаключения, строить выводы; наблюдать, анализировать;
- расширить представление о жизни домашней птицы – курицы, о строении яйца, об условиях эксплуатации инкубатора;
- определить, как правильно отобрать наседку;
- выяснить как производят отбор и закладку яиц в инкубатор и под курицу-наседку;
- исследовать, в чем преимущества и недостатки разведения цыплят с наседкой (в естественных условиях) и при помощи инкубатора (в искусственных условиях).



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

В ходе реализации проекта воспитанники усвоили знания о жизни домашней птицы – курицы, о строении яйца, об условиях эксплуатации инкубатора;

- научились производить отбор и закладку яиц в инкубатор и под курицу-наседку;
- исследовать преимущества и недостатки разведения цыплят с наседкой (в естественных условиях) и при помощи инкубатора (в искусственных условиях);

Проект был представлен на Районной конференции «Шаг в будущее и занял почетное I место в номинации «Юный природовед»



«Закладка яиц в инкубатор»



«Я, мама и курочка Ряба»



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Наглядно-дидактическое пособие «Живая природа Югры»

Цель: систематизация знаний дошкольников о животном и растительном мире ХМАО-Югры

Задачи:

- развивать устойчивый интерес дошкольников к природе родного края;
- расширять знания детей о живой природе нашего округа;
- формировать бережное отношение к природным объектам;
- совершенствовать умение сравнивать, находить сходства и различие;
- воспитывать чувство гордости, ответственности, любви за родную природу;



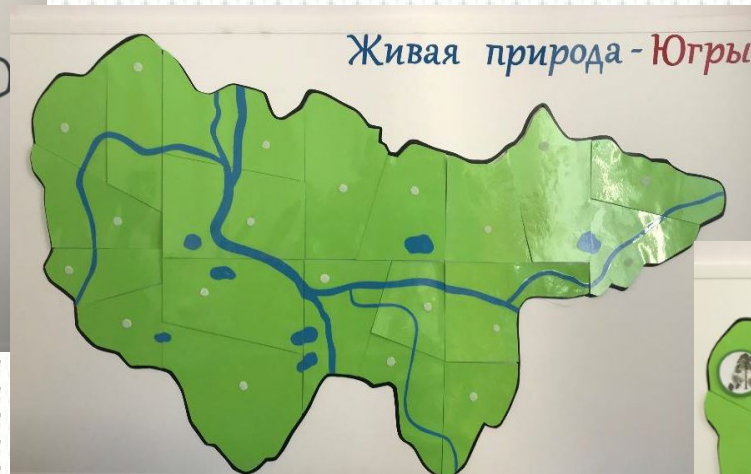
Наглядно-дидактическое пособие
«Живая природа Югры»



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Пособие состоит из:

- Стенда с контуром карты ХМАО-Югры
- Разрезных пазлов из 20 элементов с изображением рек
- Картинок с изображением животного и растительного мира Югры



Дети составляют карту ХМАО, отгадывают загадки, закрепляют знания о животном и растительном мире родного округа.



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Наглядно-дидактическое пособие «Эко-остров»

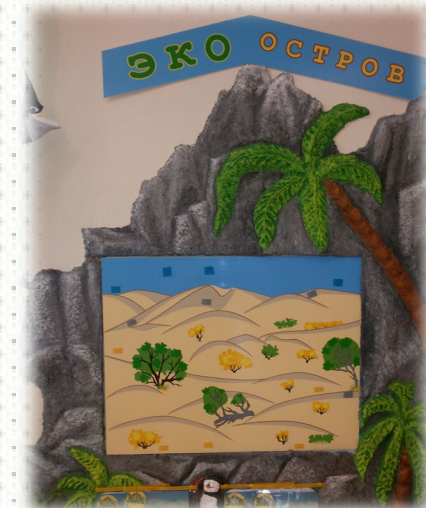
Цель: создание условий, способствующих повышению экологических знаний дошкольников.

Задачи:

- расширить и углубить представления дошкольников о природе;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, познавательно-исследовательских способностей;
- способствовать развитию речи, словарного запаса, творческого мышления и способностей, памяти, внимания и воображения детей;
- воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации;
- обогащать игровые навыки и умения детей;
- вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

*Сменные дидактические панели для размещения
в наглядно-дидактическом пособии «Эко-остров»*



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



Природная зона «Арктика»



Природная зона «Джунгли»



Ребята старшей группы знакомятся с обитателями природной зоны «Смешанный лес»



Изучаем разновидности обитателей природной зоны «Тайга»



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Наглядно-дидактическое пособие «Эко-календарь»

Цель: научить детей экологически целесообразному образу жизни с помощью применения экологического календаря.

Задачи:

- ❖ познакомить дошкольников с экологическими праздниками;
- ❖ развивать умение обобщать накопленные представления о природе;
- ❖ воспитывать у детей основы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
- ❖ вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми посредством решения игровых задач.



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

Дата, событие



Фото-экспресс



Игры. Опыты. Наблюдения



Видеотека



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года

Уголки природы



Заповедник «Югорские надежды»



Уголок природы
«Лесная поляна»



Уголок природы «Поляна»



Уголок природы «Поляна»

Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Уголок природы «Джунгли»



Взаимодействие с родителями:



**Сюжетно-ролевая игра
«Путешествие по морскому дну»**



Экспедиция «Морской круиз»



Сюжетно-ролевая игра «Русская изба»»
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



**Экологический праздник
«Сохраним природные богатства»**



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

Взаимодействие с социальными партнёрами:

Проводимые экологические акции с участием социальных партнеров призывают стремиться беречь природу и призывать к этому окружающих.



**Экологический праздник
«День земли»**

Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения



**Экологическая акция
«Посади дерево»**



Акция «Сохрани природу Югры»
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Работа «Экологического десанта»



Наше сотрудничество:



Акция «Под Новый год» совместно с ПСОШ№4



Литературный
флешмоб
«Пришвину посвящается...»
совместно с
межпоселенческой библиотекой
"Радость»



Акция «Спасём ёлочку» совместно с ПСОШ№4
Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года



Посещение музея ПСОШ №1



Результаты:

Дети имеют представления:

- об экологических проблемах Югорского края;
- о многообразии живой и неживой природы ХМАО;
- о себе как жителе Земли;
- о безопасном поведении в природе.

Дети владеют:

- прогностическими способностями;
- трудовыми навыками по уходу за растениями;
- обобщенными умениями наблюдения и экспериментирования;
- умениями совершать элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получать представления об их свойствах и внешних связях.

Дети умеют:

- систематизировать знания о живой и неживой природе Югорской Земли;
- строить экологические цепочки, умозаключения, выводы;
- обследовать объекты природного мира, инициативно организовывать самостоятельную экспериментальную деятельность;
- анализировать, синтезировать, делать выводы и умозаключения; ставить задачи и самостоятельно искать пути решения, планировать;
- составлять проекты и представлять их обширной аудитории;



Дети стремятся:

- самостоятельно использовать освоенные ими способы познания окружающего мира природы;
- проявлять творчество в создании новых продуктов, придумывать новые варианты игр;
- понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса.

В процессе реализации проектов уровень знаний дошкольников повысился до 88% (начальный этап - 52%), речевое развитие – до 72% (начальный этап - 45%), познавательная активность – до 76% (начальный этап - 38%), внимание, фантазия – до 78% (начальный этап - 56%).

Родители:

- активно принимают участие в совместной с детьми проектной деятельности;
- являются партнерами, которые выступают инициаторами тематики игровой и познавательной деятельности, принимают активное участие в создании атрибутов, реализации, коррекции и контроле;
- повысили уровень педагогических знаний об экологическом воспитании детей дошкольного возраста;



При организации воспитательно-образовательного процесса в рамках проектов было обеспечено единство целей, преемственности всех участников проекта. Это позволило родителям (законным представителям) понять значимость формирования экологической культуры у детей, развития навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, необходимость приобретения детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. В ходе участия родителей (законных представителей) в проектной деятельности уровень педагогических знаний вырос до 85% (начальный этап - 55%).

Педагоги: повысили мотивацию к творческой деятельности, созданию и транслированию успешного педагогического опыта, развитию стремления к сотрудничеству и сотворчеству.



Продукты проектной деятельности

- многофункциональные мобильные игровые центры: "Русская деревня", "Путешествие по морскому дну", "Космические вертикали"; "Загадочное болото", "Таежные просторы", "История зеленой елочки", "Хантыйское стойбище", "Приключения на реке Иртыш", "Югорский лен", «Таёжный Пойковский», «Красная книга ХМАО-Югры»;
- уголки природы, научная лаборатория "НАУРАША";
- инженерная книга по очистке водоемов ХМАО-Югры "Спасти и сохранить Югорские реки»;
- "Совушкина аптека", экологическая тропа на территории ДООУ ("Волшебная лаборатория природы", "Мудрое дерево", "Дядюшка
- "Добродел". состоящий из скворечников, "Удивительный пенёк", дорожка здоровья);
- скульптуры животных: "Рябчик-травник", "Храбрый Глухарь", "Золотая рыбка", "Мудрые медведи" и др.
- "Альпийская горка";
- наглядно-дидактические пособия: "Живая природа Югры", "Эко-остров" (природные зоны: смешанный лес, тайга, Арктика, Джунгли), "Эко-календарь", "Кустарники-медоносы", "Занимательный улей";



Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения

- альбомы: "Красная Книга Югры", "Красная книга обитателей морских глубин" и др.;
- выпуск буклетов, газет "Медовое путешествие", "К истокам природных начал"; "В морское путешествие с папой и мамой" и др.;
- сборник семейных экологических сказок собственного сочинения, созданных на основе впечатлений, полученных в результате
- работы с наглядно-дидактическими пособиями по экологическому воспитанию дошкольников;
- фотоальбом: "Путешествия по планете Земля"; "Фото-экспресс" и др.;
- анимационные фильмы из детских рисунков «Путешествие в страну Мечты»; "Неизведанное морского дна";
- дидактические игры "Очевидное и невероятное", "Тайна морского дна", "Ловцы жемчуга", "Послушай шум моря", "Эко-цепочки" и др.;
- мини-музей "Кораллов и ракушек";
- режиссерские игры "Морская родня осьминожки-Платошки"; "Робо-ткацкий станок" и др.;
- волшебные 3D – экраны от «Осьминожки-Платошки»;
- куклы-Веснянки, скворечники, пугало из настоящей соломы;
- альбомы "Медоносные растения ХМАО-Югры", "Пчелкины рецепты", аудиотека "Пчелки" и др.;



Ханты-Мансийск, 26 апреля 2024 года