

«Экологическое образование для устойчивого развития: в условиях единого образовательного пространства»

**Дзятковская Е.Н., д.б.н., профессор
Институт стратегии развития образования**

ЧТО ПОНИМАТЬ ПОД ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

Экологическое образование – это не столько раздел биологии, сколько *комплексная дисциплина о единстве развития природы и общества, гармоничное единение естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем*
(«Повестка дня – XXI», Рио-де-Жанейро в 1992 г.).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ

- ПРИРОДООХРАННОЕ

- ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО (биосферосовместимого) РАЗВИТИЯ

- не один из видов предметного образования;

- *ценностно-мировоззренческий* вектор всего образовательного процесса (**аспектное**);

- *через все учебные предметы* (**сквозное**),
естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологическое
(**интегрированное**),

- источники в разных науках (**междисциплинарное**)

- результаты (**комплексное**)

”

Сегодня нужны сквозные образовательные и научные программы, более активное развитие междисциплинарного подхода, в том числе на стыке гуманитарных и точных наук

Заседание попечительского совета МГУ,
23 января 2019 года

РФ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
- УСИЛЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ

- ИДЕИ И КОНЦЕПЦИЯ УР – ВО ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ

ФУНКЦИИ ЭОУР:

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ

**НЕ СУММА ПРЕДМЕТНЫХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ!**

РФ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

СКВОЗНЫЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЛИНИИ ПРЕВОСХОДЯТ СУММУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

СКВОЗНЫЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЛИНИИ – ОСНОВА ДЛЯ СОГЛАСОВАННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ПРЕДМЕТНИКОВ

СКВОЗНЫЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЛИНИИ «ЦЕМЕНТИРУЮТ» ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ КОЛЛИЗИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОЦЕНОК, ЦЕННОСТНОГО ВЫБОРА

РФ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ЭОУР

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ, КАРТИНА МИРА
- ЗАКОНЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ
САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ СИСТЕМ, ЗАКОНЫ КИБЕРНЕТИКИ,
ТЕОРИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА -

ЦЕННОСТИ – ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



РФ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

СКВОЗНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:

планета (вопросы экологической устойчивости биосферы, сохранения экологического качества окружающей среды, природного разнообразия, восстановления нанесенного ущерба предосторожности; взаимозависимости экологических, социальных и экономических систем, представления об экологическом императиве);

процветание (рост благосостояния и «зеленая» экономика, повышение индекса человеческого развития, качества жизни людей (улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни, получение образования, обеспечение свобод, прав и т.д., удовлетворение потребностей населения сегодня без ущерба для будущих поколений);



РФ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

СКВОЗНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:

люди (искоренение бедности и нищеты; снижение социального неравенства, в том числе, в благосостоянии; демократия; гражданское общество; социальная устойчивость);

мир (ликвидация всех форм насилия над человеком и природой; войн, террора, экоцида; справедливость, культурное разнообразие);

устойчивое развитие городов, поселений;

сотрудничество, партнерство, в том числе международное

✓ ЯЗЫК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ - для устойчивого (биосферосовместимого) РАЗВИТИЯ

- ✓
- АСПЕКТНОГО
 - СКВОЗНОГО
 - ИНТЕГРИРОВАННОГО
 - МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
 - КОМПЛЕКСНОГО

- ДОСТАТОЧНО ЛИ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ?

- ИЛИ + ЖИТЕЙСКИЕ ПОНЯТИЯ, СИМВОЛЫ, ОБРАЗЫ, МЕТАФОРЫ ?

- МЫШЛЕНИЕ НАУЧНО, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, МИФОЛОГИЧЕСКОЕ ?

СИМВОЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ - ПАТРИМОНИТО



ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ на языке базовых архетипических культурных концептов

- ✓ **Общая среда – общая судьба – общая ответственность**
(общность, судьба, середина - сердце)
 - ✓ **Всегда есть границы дозволенного природой**
(грань - знак на деревьях на границе земельных участков; природа – миропорядок; воля)
 - ✓ **Табу истощения природного и культурного наследия**
(Табу, наследие, истощение – тощий, тщетный)
 - ✓ **Мера изменения среды (мера, сердце)**
 - ✓ **Сберегать природные ресурсы - источник жизни рода**
(оберег, род, жизнь, ресурс – источник)
 - ✓ **Можно наладить мир с природой, если следовать ее мудрости**
(лад, мир, след, природа, мудрость, мочь)
-



**ВСЕГДА ЕСТЬ ГРАНИЦЫ
ДОЗВОЛЕННОГО
ПРИРОДОЙ**



Если обратиться к природе
с добрым сердцем, она
перестанет казаться
Чудовищем, а превратится
в прекрасного Принца

**... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ
ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА,
ДЕЙСТВОВАТЬ
ПРЕДОСТОРОЖНО**





**МЫ ВСЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ. ЕЕ УСТОЙЧИВОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ СОХРАНЕНИЯ НА ЗЕМЛЕ СООБЩЕСТВ
ДИКОЙ ПРИРОДЫ – природного наследия**



**Пока люди и природа играют по разным
правилам, неизбежна остановка движения
вперед**

«Человек И природа» ИЛИ «Человек – часть природы»

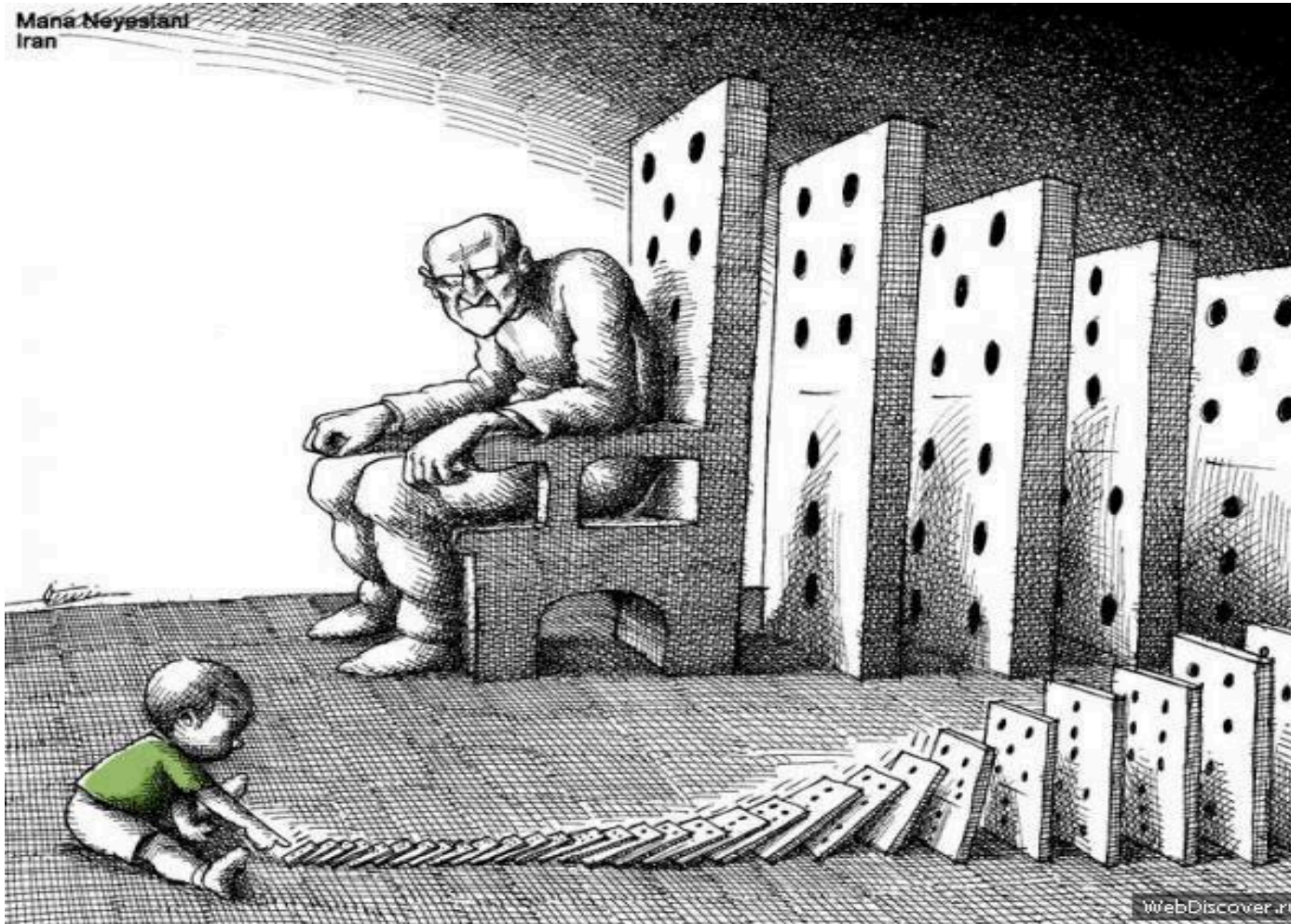


ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ ИЛИ ВСЕ ДОЗВОЛЕНО «ВЕНЦУ» ЭВОЛЮЦИИ?





УПРАВЛЯТЬ ПРИРОДОЙ ИЛИ СОБОЙ ?



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НИША ЧЕЛОВЕКА ПРОЧНА
ИЛИ ВЗМАХ КРЫЛЬЕВ МОТЫЛЬКА ...**

**«ПРИРОДА - ЭТО НЕКИЙ ХРУПКИЙ ОРГАНИЗМ,
И ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН НАНЕСТИ ЕЙ НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД:
ОДНИМ НЕЛОВКИМ ДВИЖЕНИЕМ РАЗБИТЬ КАК ХРУСТАЛЬНУЮ ВАЗУ»**



ИЛИ ?



**В.И. ВЕРНАДСКИЙ: «На земной поверхности нет силы более могущественной по своим
конечным последствиям, чем живые организмы, взятые в целом»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

[PARTNER-UNITWIN.NET](https://partner-unitwin.net)

<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?ysclid=lvcgz57akb27483562>

[https://edsoo.ru/wp-content/⁸uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf?ysclid=lvch2um0k5524525397](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf?ysclid=lvch2um0k5524525397)