

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ

Разработчик(и) программы:

**Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области использования методов и технологий современной арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьей.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог-психолог			
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знание методов и технологий современной арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьей	Уметь использовать методы и технологии современной арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьей в своей работе
Педагог			
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знание методов и технологий современной арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьей	Уметь использовать методы и технологии современной арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьей в своей работе

1.2. Категория слушателей: педагог-психолог, педагог

1.3. Форма обучения - очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Модуль 1. Основы применения методов арт-терапии в психологическом консультировании и психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ.	19	2	8	9	
1.1	Основные направления в арт-терапии и их специфические особенности и эффекты: Специфика арт терапии с детьми и подростками, имеющими проблемы	3	2		1	
1.2	Изотерапия с детьми и подростками с ОВЗ.	3		2	1	
1.3	Песочная и игровая терапия в работе с детьми с ОВЗ.	4		2	2	
1.4	Сказкотерапия как инструмент реконструкции травматического опыта детей и подростков с ОВЗ.	4		2	2	
1.5	Практика использования метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и подростками с ОВЗ.	4		2	2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Специфика арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.	14	6	2	6	
2.1	Принципы правила и подходы к организации индивидуальных арт	3	2		1	
2.2.	Специфика групповых занятий по арт терапии, правила конструирования программ психологической коррекции для занятий с детьми и подростками с ОВЗ.	4		2	2	
2.3.	Арт технологии в работе с семьей детей и подростков, имеющих ОВЗ.	3	2		1	
2.4.	Оценка эффективности арт терапевтической работы с детьми и	3	2		1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2			2	Контроль ная работа
	Итого	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

1. Модуль 1. Основы применения методов арт-терапии в психологическом консультировании и психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ

1.1 Основные направления в арт-терапии и их специфические особенности и эффекты:

Специфика арт терапии с детьми и подростками, имеющими проблемы здоровья (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. *Основные направления в арт-терапии.* Введение в теорию и практику арт-терапии, границы метода в арт-терапии, пространство арт-терапевтического процесса, модель арт-терапевтической сессии, работа с детьми. Диагностика в арт-терапии. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник. Место и роль многоуровневой арт-терапевтической психодиагностики в реализации модели системной арт-терапии. Подходы по использованию арт-терапии и ее приемов в практику психокоррекционной работы. Ведение текущей документации. Правила хранения продуктов работы. Методы оценки эффективности арт-терапии. Специфика выбора методов и подходов в арт терапевтической с детьми и подростками с ОВЗ.

Самостоятельная работа. *Анализ основных направлений в арт-терапии.*

1.2 Изотерапия с детьми и подростками с ОВЗ (Практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. *Изотерапия, символ, образ и цвет в современной Арт-терапии.* Общие представления об изотерапии. Материалы для работы и психологическое влияние художественных материалов на терапевтический эффект в АРТ-терапии. Основные этапы изотерапии. Значение символов и образов в работе АРТ-терапевта. Признаки и интерпретации в проективном рисовании. Цвет и его основное значение в процессе АРТ-терапевтической работы. Инновационные современные подходы к изотерапии. Проективный рисунок. Фрактальный рисунок и техники работы с фракталами в АРТ-терапии. Мандала.

Самостоятельная работа. *Анализ символов, образов и цвета в современной Арт-терапии.*

1.3 Песочная и игровая терапия в работе с детьми с ОВЗ. (Практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. *Песочная и игровая терапия в работе с детьми с ОВЗ.* Общие представления о песочной терапии и механизмы психокоррекционного воздействия. Требования к организации процесса работы с песком. Возможности работы с песком. Игра в песочном поле как эффективный инструмент психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.

Самостоятельная работа. *Анализ песочной и игровой терапии в работе с детьми с ОВЗ.*

1.4 Сказкотерапия как инструмент реконструкции травматического опыта детей и подростков с ОВЗ. (Практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. *Сказкотерапия как инструмент реконструкции травматического опыта детей и подростков с ОВЗ.* Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок, Символическое поле сказки. Особенности работы в сказкотерапии с детьми и подростками. Элементы куклотерапии. Создание кукол как инструментов самопомощи при различных психологических трудностях.

Самостоятельная работа. *Анализ сказкотерапии.*

1.5 Практика использования метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и подростками с ОВЗ. (Практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. *Практика использования метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и подростками с ОВЗ.* Понятие психологической проекции и его роль в анализе метафорических образов. Метафорические карты как эффективный инструмент диагностики и психологической коррекции. Виды ассоциативных карт, применяемых в работе с детьми и подростками. Упражнения и техники работы с ассоциативными картами с детьми и подростками с ОВЗ.

Самостоятельная работа. *Анализ использования метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и подростками с ОВЗ.*

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. *Тестирование.*

2. Модуль 2. Специфика арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений

2.1 *Принципы правила и подходы к организации индивидуальных арт терапевтических занятий* (Лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. *Принципы правила и подходы к организации индивидуальных арт терапевтических занятий.* Принципы построения индивидуальных консультаций детей и подростков с ОВЗ. Требования к процессу. Анализ результатов. Ограничения в арт терапевтической работе с детьми и подростками с ОВЗ

Самостоятельная работа. *Анализ принципов, правил и подходов к организации индивидуальных арт терапевтических занятий.*

2.2 *Специфика групповых занятий по арт терапии, правила конструирования программ психологической коррекции для занятий с детьми и подростками с ОВЗ.* (Практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Групповая работа в арт терапии, специфика арт терапевтического тренинга. Правила организации групповой работы с детьми и подростками с ОВЗ в рамках арт терапевтической группы.

Самостоятельная работа. *Анализ групповой работы в арт терапии.*

2.3 *Арт технологии в работе с семьей детей и подростков, имеющих ОВЗ.* (Лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Семья как базовая основа в психологической работе с детьми и подростками с ОВЗ. Упражнения, техники и подходы для семейной арт терапевтической работы.

Самостоятельная работа. *Анализ арт технологии в работе с семьей детей и подростков, имеющих ОВЗ.*

2.4 *Оценка эффективности арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ.* (Лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Эффекты и оценка результативности арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ. Критерии оценки качества психологической коррекции в арт терапии. Завершение психологической работы, поддерживающие занятия.

Самостоятельная работа. *Анализ эффективности арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ.*

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. *Тестирование.*

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. *Разработать занятие для ребёнка с ОВЗ.*

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 5 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 3-5 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе. 0-2 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Арт-терапия – это?
 - а. один из видов искусства;
 - б. вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве

- с. методика аутотренинга;
- 2. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений?
 - а. психокоррекции;
 - б. психотерапии;
 - с. психопрофилактики

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Основы применения методов арт-терапии в психологическом консультировании и психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 6 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

- 1. Кто в России является основателем школы арт-терапии?
 - а. Копытин А.И.
 - б. Долгополов Н.Б.
 - с. Благинина Н.Н.
- 2. Что не является методом арт-терапии?
 - а. Гештальт-терапия;
 - б. Фототерапия;
 - с. Изотерапия.

Раздел программы: *Специфика арт терапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по второму разделу завершается тестированием. Тест включает 6 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

- 1. Возможности групповой арт-терапии?
 - а. позволяет усиливать адаптацию, развивать коммуникативные навыки, преодолевать дефекты
 - б. позволяет развивать ценные социальные навыки
 - с. Обеспечивает уход от реальности
- 2. Задачи игровой терапии?

- a. осознание и принятие своего «внутреннего ребенка»
- b. облегчение эмоционального состояния клиента
- c. восстановление доверия к миру

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: «Зачтено» – выставляется при условии, если в занятии имеется наличие всех четырех критериев:

- Учёт психовозрастных особенностей ребенка;
- Контекст проблематики;
- Учёт особенностей, связанных с ОВЗ;
- Приёмы арт-терапии

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного критерия.

Примеры заданий:

1. Разработать занятие для ребёнка с ОВЗ.

Пример:

Ребенок 7 лет. Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Количество попыток: 1

2. Разработать занятие для ребёнка с ОВЗ.

Пример:

Ребёнок 9 лет. Слабослышащий, не идёт на контакт с педагогами и сверстниками.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Боброва, К. С., Забродина, К. П. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / К. С. Боброва // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 15.03.2021).

2. Володина, К. А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации / К. А. Володина // Организационная психология. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-art-terapii-v-deyatelnosti-prakticheskogo-psihologa-v-organizatsii> (дата обращения: 15.03.2021).

3. Галянт, И. Г. Арт-терапия как новая философия инклюзивного дошкольного образования / И. Г. Галянт // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-novaya-filosofiya-inklyuzivnogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2021).

4. Мурзина, Е. И. Метод арт-терапии в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Мурзина // Учёные записки (АГАКИ). 2017. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-art-terapii-v-rabote-s-lyudmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 15.03.2021).

5. Низовая, М. А. Семейная арт-терапия как средство поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / М. А. Низовая // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. –

2016. – №50-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-art-terapiya-kak-sredstvo-podderzhki-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 16.05.2017).

6. Новикова, К. В. Арт-терапевтические техники в психологической коррекции детско-родительских отношений замещающих семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / К. В. Володина // Психолог. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapevticheskie-tehniki-v-psihologicheskoy-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy-zameschayuschih-semey-vospityvayuschih> (дата обращения: 15.03.2021).

7. Фетисова, М. Ю. Песочная терапия как метод художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / М. Ю. Фетисова // Символ науки. – 2016. – №8-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya-terapiya-kak-metod-hudozhestvenno-esteticheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 16.05.2017).

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Арт-терапия – методы, виды, упражнения. URL: <https://nemkova.pro/articles/art-terapiya-cto-eto-takoe/> дата обращения: 03.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ

Программа повышения квалификации по теме «**Арт терапия детей и подростков с ОВЗ**» направлена на овладение слушателями необходимыми профессиональными компетенциями в области использования методов арт терапии и арт педагогики в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Курс предназначен для руководителей, педагогов, специалистов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, обеспечивающих специальные образовательные и психологические условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Теоретическая часть раскрывает специфику и содержание основных социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются родители и дети с ОВЗ, а также обосновываются методы и технологии использования арт терапии при оказании психологической помощи данной категории обучающихся. Практические занятия посвящены освоению алгоритмов, и отработке методов арт терапевтической работы. Слушатели знакомятся с практикой арт терапевтической работы и осваивают ряд практически подходов к работе с детьми и родителями.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Все модули программы - инвариантные, предусматривают раскрытие всех основных понятий и нацелены на совершенствование заявленных общекультурных и профессиональных компетенций.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная и итоговая диагностики владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая самодиагностика и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы