

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании
родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера

Разработчик(и) программы:

Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат
культурологии, АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения новых учебно-методических комплектов

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	содержание поликультурного, полилингвального образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего (основного общего и среднего общего) образования; психолого-педагогические основы поликультурного, полилингвального образования.	- определять содержание поликультурного, полилингвального образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего (основного общего и среднего общего) образования; - учитывать в образовательном процессе психолого-педагогические основы поликультурного, полилингвального образования.

1.3. Категория слушателей: учителя родного языка, воспитатели образовательных организаций с пришкольным интернатом, учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Форма обучения - очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Модуль 1. Теоретические основы преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС).	34	6	12	16	
1.1	Государственная образовательная политика в преподавании родного языка и родной литературы в образовательных организациях. Концепция 2020 г.	12	2	4	6	
1.2	Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов крайнего Севера в соответствии с положениями ФГОС. Современные педагогические технологии обучения родным языкам	12	2	4	6	Практическая работа

1.3	Развитие личностного потенциал (ЛП), Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) образовательной организации как фактор сохранения и развития родного языка. Потенциал жизнестойкости: Сохранение этнической традиции коренных жителей Югры, преемственность, развитие.	10	2	4	4	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера	34	8	10	16	
2.1	Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера	12	6	0	6	

2.2.	Особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие учебник, фольклорные сборники.	12	0	6	6	
2.3.	Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение. Современные УМК по этнической культуре, народному творчеству.	6		4	2	
2.4.	Круглый стол «Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании»	3	2		1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2			2	Контрольная работа
	Итого	72	12	24	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Теоретические основы преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС).

1.1 Государственная образовательная политика в преподавании родного языка и родной литературы в образовательных организациях. Концепция 2020 г. (лекция -2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция Тенденции государственной образовательной политикой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера:

Нормативно-правовые акты, регулирующие этнокультурную систему образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных

малочисленных народов Севера. Обзор документов. Концепция преподавания родных языков народов России. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры (7 августа 2015 года N 451-рп).

Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2020 - 2024 годы (14 августа 2020 года N 465-рп). Закон «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (27 ноября 2001 года, в ред. Закона ХМАО - Югры от 30.09.2013 N 86-оз).

Практическая работа: Стратегия развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера на период до 2024 года, утвержденная правительством ХМАО-Югры. Анализ документа с учетом положений Концепции.

Самостоятельная работа: Создать перечень нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регулирующих этнокультурную систему образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера. Познакомится с содержанием документов. Сделать их краткое описание/расшифровку.

1.2. Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов крайнего Севера в соответствии с положениями ФГОС. Современные педагогические технологии обучения родным языкам (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Югры в образовательной организации с этнокультурной составляющей в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения с учетом этнокультурных региональных особенностей. Современная стратегия обучения детей родному языку и литературе, коммуникативные этнокультурные компетенции, воспитание культуры речи на родном языке, этнокультурная составляющая. Теоретические аспекты содержания курса родного языка и литературы, духовно-нравственное воспитание и развитие личностного потенциала обучающихся.

Практическая работа. Цель занятия: формирования умения в применении знаний этнокультурной региональной составляющей в обучении родным языкам и литературе. Характеристика основных направлений. Концепция УМК «Родной язык» и «Литературное чтение» из серии «Новый учебник Севера» Издательства «Просвещение». Проанализируйте педагогические технологии, используемые в обучении родному языку и литературе.

Самостоятельная работа. Основные методы и формы обучения родному языку и литературе с учетом этнокультурной региональной составляющей. Педагогические технологии: сущность, принципы построения, классификация, планируемые результаты.

1.3. Развитие личностного потенциала, личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) образовательной организации как фактор сохранения и развития родного языка. Потенциал жизнестойкости: сохранение этнической традиции коренных жителей Югры, преемственность, развитие (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Личностный потенциал (ЛП), личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС). Этничность ЛРОС, ее особенности. Погружение в родной язык и литературу через развитие личностного потенциала и личностно-развивающей образовательной среды.

Практическая работа. Анализ понятий личностного потенциала по Д.А. Леонтьеву (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Линдемманн) саморегуляция, жизнестойкость? Как использовать концепцию личностного потенциала в образовательной практике в образовательных организациях? Концепция С. Мадди.

Самостоятельная работа. На основе изученного материала напишите структуру личностного потенциала: самоопределение, достижение цели, жизнестойкость. Потенциал жизнестойкости с учетом концепции С. Мадди. Практическое задание: определите элементы жизнестойкости у коренных жителей Югры (материальная, духовная культура, этничность, картина мира). Как сделать образовательную среду образовательной организации в личностно-развивающую (ЛРОС) для сохранения и развития родного языка.

2. Модуль 2. Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера

2.1. Внедрение учебно-методических комплектов нового поколения в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера (лекция – 6 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция Актуальные проблемы внедрения УМК. Основные направления учебно-методических комплектов нового поколения серии «Новый учебник Севера»: особенности курса, ценностные ориентиры, примеры рабочих программ.

Самостоятельная работа Анализ структуры и содержания учебно-методических комплектов нового поколения по учебным предметам «родной язык», «литературное чтение».

2.2. Особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие учебник, фольклорные сборники (практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа Изучение особенностей, содержания учебно-методических комплектов по предметам «родной язык», «литературное чтение». Дидактические материалы с этнокультурной составляющей коренных малочисленных народов Севера: по родному языку, фольклору, литературе северных поэтов и писателей.

Самостоятельная работа Характеристика этнокультурного компонента тем, предлагаемых в УМК по предметам «родной язык», «литературное чтение» для первых

четвертых классов; сопоставление с традиционными темами. Навигатор пособий по фольклору и литературе северных поэтов и писателей.

2.3. Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение. Современные УМК по этнической культуре, народному творчеству (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Рассмотреть особенности реализации этнокультурной составляющей в содержание предметов «родной язык», «литературное чтение» (2020, 2021 гг.): тематическое планирование, проектная деятельность. Навигатор пособий культуре материальной и духовной, народному искусству.

Самостоятельная работа Дидактические материалы с этнокультурной составляющей коренных малочисленных народов Севера: по родному языку, материальной и духовной культуре, народному искусству. Создание копилки лучших практик, методов обучения и методических приёмов по предмету «родной язык» и «литературное чтение».

2.4. Круглый стол «Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Современные учебно-методические комплекты предметам «родной язык», «литературное чтение» и проблемы внедрения. Какой должен быть современный учебник? Родной язык как фактор формирования национального самосознания, духовного и интеллектуального развития личности через креативность и личностно-развивающую образовательную среду.

Самостоятельная работа. Ознакомиться с положительной практикой преподавания предметов «родной язык», «литературное чтение» с этнокультурной составляющей коренных малочисленных народов Севера. Опираясь на установленную структуру и учитывая требования нормативно-правовых документов, разработать проект Рабочей программы педагога по предметам «родной язык», «литературное чтение» или технологическую карту урока или занятия. Предмет и класс учителя выбирают самостоятельно. Или разработать технологическую карту урока по предметам родной язык», «литературное чтение», внеурочное мероприятие с этнокультурной составляющей. Предмет и класс учителя выбирают самостоятельно. Можно использовать лучшие практики (из опыта работы) по преподаванию предметов «родной язык», «литературное чтение» опыт финно-угорских регионов, коренных малочисленных народов Севера: Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Якутия-Саха, Коми республика. Обязательно укажите ссылку на материалы. Диагностика (тестирование) итогового уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области проектирования урока родного языка в условиях поликультурной и полилингвальной среды.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Оценка задания будет проводиться по системе «зачтено – не зачтено». Для того чтобы работа была зачтена, необходимо ответить правильно на все вопросы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Рациональное построение научной графики должно соответствовать следующим требованиям

Выберите правильный ответ:

- А. Одну фонему нужно обозначать тремя буквами;
- Б. Каждая буква должна обозначать фонему;
- С. Одну фонему должны обозначать двумя буквами.

2. Спряжение глагола в хантыйском, мансийском языках зависит от ***

Выберите правильный ответ:

- А. Спряжение глагола зависит от семантики глагола
- Б. Спряжение глагола зависит от актуального членения предложения
- С. Спряжение глагола зависит от определенности/неопределенности объекта

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Теоретические основы преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Нормативным документом, определяющим содержание учебного процесса обучения родному языку, является.

А) Закон Ханты-Мансийского автономного округа «О языках коренных малочисленных народов севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Б) Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451 (с изм. от 8 июня 2018 года № 282-рп);

С) Основная образовательная программа образовательной организации., это программа совместных действий всех участников образовательной деятельности, реализующая требования ФГОС.

2. Личностный потенциал – это ... ?

1) свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне;

2) способность человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи;

3) способность распределять свой уникальный набор ресурсов для правления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы. Оценка задания будет проводиться по системе «зачтено – не зачтено». Для того чтобы работа была зачтена, необходимо ответить правильно на все вопросы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Какая компетенция не входит в этнокультурную компетенцию педагога

- А) Социальная (знания и представления о последствиях межкультурных контактов, особенностях межкультурной адаптации, международно-правовых документах в сфере межэтнических отношений, а также умения включаться в совместную деятельность с иноэтническим окружением);
- Б) Коммуникативная (механизмы и приемы, необходимые для обеспечения эффективности межэтнического понимания и взаимодействия);
- С) Компетенции личностного саморазвития;
- Д) Культурная (знание и понимание ценностей, установок, особенностей, характерных для определенной этнической культуры и её представителей);
- Я) Языковая (владение родным, государственным и международными (иностранскими) языками).

2. Личностный потенциал – это ?

- А) свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне;
- Б) способность человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи;
- С) способность распределять свой уникальный набор ресурсов для правления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

3. Что такое лично-развивающая образовательная среда?

- А) окружение, создающее условия существования объекта;
- Б) понимается как пространственно и событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением;
- С) «середи́на» между внутренним миром человека и миром вещей. Среда соединяет духовный и физический мир человека.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа позволяет обобщить изученный материал по темам 1-3. Слушателям

необходимо проанализировать и описать теоретические основы преподавания родного языка и литературы, с учетом новых положений региональных Концепций в условиях внедрения новых УМК. 10 заданий. Время выполнения 6 час. Формат оценки: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в баллах – 1 балл за каждый правильный ответ; 0 баллов – каждый неправильный ответ. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 10. Если слушатель набрал 6 и более баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Создать перечень нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регулирующих этнокультурную систему образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера. Познакомится с содержанием документов законспектировать кратко.

2. Напишите основные положения Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 7 августа 2015 года N 451-рп. 2015. Как реализуются образовательные программы этнокультурной направленности согласно данной концепции в вашей образовательной организации;

3. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, утвержденная Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп.

4. Напишите, какие основные проекты включает данная концепция на уровнях дошкольного образования и начального общего образования?

5. Проанализируйте статьи 2,4 Закона Ханты-Мансийского автономного округа «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», принятый Думой Ханты-Мансийского автономного округа 27 ноября 2001 года (в ред. Закона ХМАО - Югры от 30.09.2013 N 86-оз).

6. Опишите 3 педагогические технологии. Напишите определение педагогической технологии и отличие от образовательной технологии.

7. Педагогические технологии, применяемые в своей практике на уроках, занятиях по предметам «родной язык» и «литературное чтение».

8. Что такое развитие? Напиши четыре варианта развития, используйте статью Леонтьева Д.А. «Новые идеи в разработке практик развития. Что такое развитие». Что такое саморазвитие и как оно связано с личностным потенциалом.

9. . Напишите определение – жизнестойкости и как она проявляется у коренных жителей округа. Определите атрибуты жизнестойкости (женские, мужские) у коренных жителей.

10. Опишите своими словами, что такое личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС). Есть ли ЛРОС в вашей образовательной организации и как она может повлиять на

развитие ребенка?

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Создание продукта, применимого в практике.

Опираясь на установленную структуру и учитывая требования нормативно-правовых документов, разрабатывается фрагмент Рабочей программы педагога по предметам «родной язык», «литературное чтение». Предмет и класс учителя выбирают самостоятельно. Учителям предлагаются рекомендации по выполнению работы и критерии для самопроверки. Практическая работа позволяет обобщить изученный материал по темам Модуля 1 и 2.

Время выполнения 2 часа. Формат оценки: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания:

При оценивании учитывается выполнение следующих требований:

1. Наличие всех структурных элементов Рабочей программы педагога.
2. Верность формулировок образовательных результатов.
3. Наличие оценочного инструментария.
4. Наличие практических и/или контрольных работ.

Критерии оценивания: 2 балла – требование выполнено в полном объеме; 1 балл – требование выполнено частично; 0 баллов – требование не выполнено. Максимально 8 баллов.

Интерпретация результатов: 60 % соответствия требованиям и выше – слушатель освоил содержание. Если слушатель набрал 6 и более баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Опираясь на установленную структуру, учитывая требования нормативно-правовых документов, разработайте фрагмент Рабочей программы педагога по предметам «родной язык», «литературное чтение». Предмет и класс учителя выбирают самостоятельно.
2. Разработка технологической карты урока, занятия по предметам «родной язык», «литературное чтение», внеурочное мероприятие с этнокультурной составляющей. Предмет и класс учителя выбирают самостоятельно. Можно использовать лучшие практики (из опыта работы) по преподаванию предметов «родной язык», «литературное чтение» опыт финно-угорских регионов, коренных малочисленных народов Севера: Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО), Якутия-Саха, Коми республика. Обязательно укажите ссылку на материалы, по каким критериям выбрали, обоснуйте свой выбор.

Количество попыток: не ограничено.

Формулировка тем:

1. Тема «Семья» (о семье), ключевое понятие степень родства близких родственников,

лексика с этническим содержанием.

2. Тема «Устное народное творчество» (о духовной жизни народа), ключевые понятия сказки, сказки-почемучки, детские загадки (звукоподражательные), лексика с этническим содержанием.
3. Тема «Материальная культура коренных народов Севера» (средства передвижения) (нарты, лодки, лыжи), ключевое понятие лексика с этнокультурным содержанием.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 13.02.2022).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 13.02.2022).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 13.02.2022).

Литература

Основная

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – 5-е изд. стереотип. – [Москва] : Смысл. – 2019. – 448 с. – URL:

https://bookap.info/book/asmolov_psihologiya_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka/ (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.

2. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16. URL: <https://edpolicy.ru/personalpotential> (дата обращения: 13.02.2022).

3. Методические рекомендации по разработке примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку / Н. И. Величко, Ф. А. Гизатуллина ; под общ. ред.: Е. А. Немисовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 32 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/396-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-primernoj-obrazovatelnoj-programmy-po-rodnomu-nenetskomu-yazyku/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

4. Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (шурышкарский диалект). 6 класс» [Текст] : пособие для учителя : [16+] / [Ю. Г. Миляхова и др.]. - Санкт-Петербург : Просвещение, 2018. - 93, [2] с. : табл.; 21 см. - (Новый учебник Севера) (ФГОС); ISBN 978-5-09-069772-9

5. Методические рекомендации к учебному пособию на мансийском языке «Букварь. 1 класс». Пособие для учителя / М.В. Кумаева, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 95 с. – (Новый учебник Севера).

6. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 2 класс». Пособие для учителя / Д.В. Герасимова, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 79 с. – (Новый учебник Севера).

7. Методические рекомендации к учебному пособию «Мансийский язык. 3 класс». Пособие для учителя / Л.Н. Панченко, Е.У. Акбаш. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 67 с. – (Новый учебник Севера).

8. Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение»: методические рекомендации / Н. И. Величко ; под общ. ред.: Е. А. Немисовой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 41 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/467-realizatsiya-etnokulturnoj-sostavlyayushchej-v-soderzhanii-predmeta-rodnoj-yazyk-i-literaturnoe-chtenie/file> (дата обращения: 08.02.2021).

9. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. URL:

<https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 13.02.2022).

10. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М. : Народное образование, 2019. — 448 с. . – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития [Текст]/ Н.А. Баранова// Стандарты и Мониторинг в образовании. 2011. №4. С. 54-57.

2. Немысова, Е.А. Правила хантыйской орфографии. Справочник [Немысова Е. А. Кошкарева Н.Б.] – Ханты-Мансийск: КноРус, 2014. – 164 с.

3. Кошкарева, Н.Б. Хантыйская письменность [Текст]. Вестник угроведения. 2013. № 3.

4. Соловар, В. Н. Хантыйский язык (казымский диалект) 5 кл. : тестовые задания [Текст] / В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – 1-е изд., стер. – Ханты-Мансийск :Доминус, 2011. – 50 с.

5. Теория обучения: учебное пособие / [Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова] / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с.

Электронные обучающие материалы

1. Материалы Форума учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера: сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова, В. В. Ключова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 88 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2019/389-materialy-foruma-uchitelej-rodnykh-yazykov-korennnykh-malochislennykh-narodov-severa/file> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – 680 с. – URL: <https://www.vbudushee.ru/upload/iblock/399/399c29c8ed713a65e1f7a9701f4a594b.pdf> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с. – URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/177306-1.pdf (дата обращения: 08.02.2021). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения:

14.02.2022)

2. Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. Электронная библиотека. <https://ouipiir.ru/say/khanty> (дата обращения 14.02.2022)
3. Фонд сохранения и изучения родных языков Российской Федерации https://xn--d1acgejpfpr6hc6b.xn--p1ai/?page_id=974 (дата обращения 14.02.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);

мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски,

мультимедиапроекторы и пр.);

мессенджер (WhatsApp и др.);

сервис видеосвязи (Zoom и др.);

система дистанционного обучения на платформе «Мудул» (или другой подобной платформе);

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера

В настоящее время качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем обучения, соответствующих требованиям современности и способствующих достижению высоких образовательных результатов.

Актуальность

Программа повышения квалификации **«Актуальные проблемы внедрения новых учебно-методических комплектов в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера»** направлена на повышение уровня профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы, воспитателей образовательных организаций с пришкольным интернатом, учителей начальных классов образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению. В ходе введения обновленных ФГОС детализированны и конкретизированны личностные результаты, на формирование и совершенствование которых направлена программа.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы рассматривает теоретические основы преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера и тенденции государственной образовательной политикой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера: Второй модуль

предполагает изучение актуальных проблем внедрения новых учебно-методических комплектов нового поколения серии «Новый учебник Севера»: особенности курса, ценностные ориентиры, анализ структуры и содержания УМК в преподавании родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера.

Программа рассматривает теоретические и практические аспекты содержания курса хантыйского, мансийского, ненецкого языков и северной литературы, влияния данных предметов на духовно-нравственное воспитание и развитие личностного потенциала обучающихся. В связи с внедрением учебно-методических комплектов нового поколения по родному языку становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов с учетом этнокультурной составляющей. Данная программа. В программу включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате практической работы и тестовых заданий.

В целях повышения знаний учителя родного языка в области проектирования рабочей программы в условиях внедрения УМК на основе деятельностного подхода в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. Результат контроля определяет степень и качество усвоения материала, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогащения методического инструментария педагога, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по овладению практическим владением родного языка. Итоговая аттестация осуществляется в режиме on-line тестирования, которая позволяет определить эффективность работы слушателя программы. В конце программы расположен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)

[Название программы]

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 12 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы