

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛОСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика
скулуштинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде**

**Разработчик(и) программы:
Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области антитеррористической безопасности в образовательной организации, профилактике суицидологии и общественно-опасного поведения в подростковой среде.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог-психолог			
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях)	Планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, нааддикций и девиаций поведения	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные
Педагог			
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и культурных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе федеральных и региональных нормативных правовых актов в области антитеррористической деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.2. Категория слушателей: педагог-психолог, педагог

1.3. Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Модуль 1. Понимание антитеррористической безопасности в образовательной организации	15	4	4	7	
1.1	Понятие и сущность антитеррористической безопасности	6	2	2	2	
1.2	Феномен скулшутинга	4		2	2	
1.3	Законодательные требования к антитеррористической безопасности в школах	4	2		2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Деятельность образовательной организации по профилактике скулшутинга	17	2	10	5	
2.1	Факторы, способствующие стрельбе в школах	6	1	3	2	
2.2.	Предупреждающие знаки и раннее выявление потенциальных преступников	6		4	2	
2.3.	Планирование действий в чрезвычайных ситуациях при стрельбе в школах	4	1	3		
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Модуль 3. Социально-опасное поведение подростков	27	6	10	11	
3.1	Феноменология общественно-опасного поведения детей	12	2	4	6	
3.2.	Профилактика социально-опасного поведения	14	4	6	4	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
4	Модуль 4. Вариативный				8	Тест
4.1	Выбор 1. Особенности семейного образования	8			8	

	Законодательные основы семейного образования				2	
	Причины получения семейного образования				2	
	Преимущества и недостатки семейного образования				3	
	Промежуточный контроль				1	Тест
4.2	Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта				8	
	Теоретические основы развития эмоционального интеллекта:				2	
	Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и				2	
	Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта школьников				3	
	Промежуточный контроль				1	Тест
	Итоговая аттестация	4			4	Контроль ная работа
	Итого	72	12	24	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

1. Модуль 1. Понимание антитеррористической безопасности в образовательной организации

1.1 Понятие и сущность антитеррористической безопасности. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Определение и обзор антитеррористической безопасности. Рассматривает, что такое терроризм, его виды, мотивы и цели. Меры антитеррористической безопасности, включая оценку рисков, предотвращение и реагирование. Необходимость постоянного пересмотра и улучшения мер антитеррористической безопасности, чтобы опережать меняющийся характер террористических угроз.

Практическая работа. Занятие направлено выявление потенциальных уязвимостей в образовательной организации и проведение оценки рисков. Целью будет разработка всестороннего понимания контртеррористической безопасности и проработка шагов, необходимых для предотвращения потенциальных угроз и реагирования на них.

Самостоятельная работа. Исследовать и определите меры безопасности по борьбе с терроризмом в вашей школе. Проанализировать и оцените их эффективность.

1.2 Феномен скулшутинга (Практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Цель практической работы - предоставление практического опыта и возможности критического мышления, которые помогут педагогам развить практические навыки и знания в области скулшутинга. Дискуссия и обзор следующих вопросов: обзор зарубежного опыта, какая модель эффективнее, LASPD или NYPD SSD?, возможно ли, использовать зарубежный опыт в создании системы безопасности школ в России?

Самостоятельная работа. Выявление любых пробелов в текущих мерах безопасности. Разработать рекомендации по улучшению. Представьте свои выводы и рекомендации в презентации.

1.3 Законодательные требования к антитеррористической безопасности в школах. (Лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Ознакомление с правовой базой и руководящими принципами, касающиеся антитеррористической безопасности в школах. Рассмотрение различных законодательные требований, в том числе федеральные законы, постановления и политика местных органов власти, а также практические советы по реализации антитеррористических мер в школах. Участники также узнают, как разрабатывать и выполнять планы действий в чрезвычайных ситуациях, проводить оценку угроз и создавать безопасную и надежную среду обучения.

Самостоятельная работа. Составление перечня локальных актов и других документов по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательного учреждения.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

2. Модуль 2. Деятельность образовательной организации по профилактике скулшутинга

2.1. Факторы, способствующие стрельбе в школах (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Роль различных факторов, таких как психическое здоровье, семейные проблемы, социальные влияния и доступ к огнестрельному оружию при стрельбе в школах. В нем подчеркивается необходимость выявления и устранения этих способствующих факторов для предотвращения подобных инцидентов в будущем. В лекции также обсуждается важность создания безопасной и благоприятной школьной среды для укрепления психического здоровья, и предотвращения насилия.

Практическая работа. Разбор случаев стрельбы в школах в прошлом, анализ предупредительных знаков и поведения потенциальных преступников, а также групповые обсуждения способов предотвращения и пресечения стрельбы в школах. Занятия включает использование мультимедийных ресурсов, таких как видео и новостные статьи, чтобы провести психологический анализ личности преступников.

Самостоятельная работа. Исследование и анализ одного из предложенных кейсов предыдущих стрельб в школах, чтобы выявить общие факторы. Исследование может включать в себя анализ психического состояния преступника, доступа к огнестрельному оружию, социальной изоляции и воздействия СМИ.

2.2. Предупреждающие знаки и раннее выявление потенциальных преступников. (Практическая работа - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Анализ тематических исследований и сценариев из реальной жизни для выявления ключевых признаков потенциально агрессивного поведения. Работа в группах для создания интеллект-карты, которая выделяет предупреждающие знаки, связанные с психическим здоровьем, доступом к оружию, социальной изоляцией и интересом к насильственным идеологиям. Включение примеров известных случаев, в которых присутствовали предупреждающие знаки, таких как стрельба в Колумбайне или Паркленде.

Самостоятельная работа. Просмотр видео «Смысл массового убийства - психологический анализ скулшутинга» https://youtu.be/szMt7PBs6_I.

2.3. Планирование действий в чрезвычайных ситуациях при стрельбе в школах. (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Рассмотрение планов действий на случай школьных расстрелов. Процедуры блокировки. Что делать: беги, прячься, дерись. Процедуры эвакуации. Процедуры воссоединения. Процедуры уведомления семьи.

Практическая работа. Отработка алгоритмов действия по каждому из сценариев, закрепление потенциально верного поведения в случае чрезвычайной ситуации.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

3. Модуль 3. Социально-опасное поведение

3.1 Феноменология общественно-опасного поведения детей (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция: Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения. Причины общественно опасного поведения детей. Виды общественно опасного поведения. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних.

Практическая работа. Разработка чек-листа для выявления социально-опасного поведения в своей образовательной организации.

Самостоятельная работа. Проведение тестирования потенциально опасных учеников из своей образовательной организации по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)», которая предназначена для измерения склонности подростков 14-17 лет к реализации различных форм отклоняющегося поведения: агрессивного, саморазрушающего и самоповреждающего, аддиктивного, делинквентного.

3.2 Профилактика социально-опасного поведения (лекция – 4 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации. Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения). Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

Практическая работа. Разбор психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения: методики диагностики склонности к противоправному поведению, методики склонности к экстремизму, методики склонности к рискованному поведению, комплексные методики.

Самостоятельная работа. Проведение одной из психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения, которые были разобраны на практическом занятии.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка программы по формированию законопослушного поведения.

4. Вариативный модуль

4.1 Особенности семейного образования

4.1.1 Законодательные основы семейного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих: понятие и особенности семейного образования в российском законодательстве; роль образовательной организации в получении семейного образования; роль законных представителей в обучении в семье; организацию перехода на семейное обучение; права и обязанности экстернов; прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.1.2 Причины получения семейного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих причины выбора семейного образования: индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающегося; медицинские показатели; трудности во взаимодействии с одноклассниками и педагогами образовательной организации; школьная оценочная система; укрепление внутрисемейных связей.

4.1.3 Преимущества и недостатки семейного образования (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих результаты выбора семейного образования с разных сторон: организационные возможности; организационно-ресурсные трудности; выбор и определение индивидуальных образовательных траекторий; компетентностные трудности; дефицит специальных методик индивидуального обучения; психологические трудности; формирование познавательно-активного жизненного стиля; эмоциональные и социальные проблемы; контроль качества образования в семье; контроль соответствия образования требованиям ФГОС; академический стресс; вопросы финансирования семейного образования.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания вариативного модуля программы. Тестовая работа.

4.2 Развитие эмоционального интеллекта

4.2.1 Теоретические основы развития эмоционального интеллекта: понятие и структура феномена (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Эмоциональная компетентность среди навыков XXI века. Эмоции и их роль в регуляции поведения. Связь эмоций с деятельностью организма и успешностью человека в деятельности. Понятие и сущность эмоционального интеллекта, его место в структуре общего и социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Г. Айзенк). Теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена. Теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо. Структура эмоционального интеллекта как совокупность социально-перцептивных способностей. Идентификация эмоций. Использование эмоций и эффективность деятельности. Понимание причин (осознанность) эмоций. Управление и регуляция эмоций.

4.2.2 Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и подростков. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Развитие эмоциональной компетентности в онтогенезе, показатели нормативного хода эмоционального развития (Г. Бреслав). Возрастные особенности социально-эмоционального развития в дошкольном возрасте. Развитие социальных эмоций дошкольника. Децентрация и становление эмпатии в дошкольном возрасте. Социально-

эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия, осознание себя и своих способностей. Эмоциональная неустойчивость в младшем подростковом возрасте. Эмоционально-волевая регуляция и повышение уровня социальной зрелости подростков. Понимание сложных эмоций. Развитие способности к взаимному пониманию со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.

4.2.3 Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта школьников. (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Роль педагога образовательной организации в формировании эмоционально-интеллектуальной среды. Стили педагогического общения в развитии эмоционального интеллекта. Невербальная коммуникация в развитии эмоционального интеллекта. Организация коммуникативного пространства, технологии сотрудничества на уроке, способствующих развитию эмоционального интеллекта (работа в группах, совместные дискуссии и т.д.).

Эмоциональный интеллект как условие развития универсальных учебных регулятивных действий школьников. Базовые психологические методики, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта обучающихся, в том числе, развитие эмоционального интеллекта у педагогов, родителей (законных представителей). Использование модели «Квадрат настроения» (Р. Плутчик) для повышения мотивации к развитию эмоционального интеллекта. Роль дневников эмоций, словарей эмоций и др. приемов в развитии навыков эмоциональной компетентности.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по основам развития эмоционального интеллекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 5 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 3-5 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе. 0-2 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Выберите верное определение понятия «терроризм»:
 - a. Насилие и практика устрашения на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
 - b. Агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива
 - c. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Постоянно действующим органом, управляющим деятельностью по осуществлению безопасности образовательного учреждения является:
 - a. антитеррористическая комиссия образовательного учреждения;

- b. комитет образовательного учреждения по противодействию терроризму;
- c. совет по безопасности образовательного учреждения.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Понимание антитеррористической безопасности в образовательной организации*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 6 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:
 - a. высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
 - b. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
 - c. Президент Российской Федерации
2. К понятию террористическая деятельность не относится:
 - a. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
 - b. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
 - c. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

Раздел программы: *Предотвращение буллинга и скулшутинга*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по второму разделу завершается тестированием. Тест включает 6 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Скулшутинг это?
 - a. школьная стрельба
 - b. компьютерная игра
 - c. насилие в цифровом пространстве

2. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления – это:
 - a. Превенция
 - b. Интервенция
 - c. Поственция

Раздел программы: *Профилактика социально опасного поведения подростков*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по второму разделу завершается тестированием. Тест включает 6 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
 - a. с 14 лет;
 - b. с 16 лет;
 - c. с 18 лет.

2. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
 - a. Злость;
 - b. Вредные привычки;
 - c. Преступление.

Итоговая аттестация

Форма: *контрольная работа*

Описание, требования к выполнению: Практическое задание. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: «Зачтено» – выставляется при условии, если в занятии имеется наличие следующих критериев:

- Содержание;
- Основные положения программы;
- Цели и задачи программы;
- Общая характеристика и содержание (основные аспекты, структура);
- План мероприятий;
- Учебно-тематический план;
- Прогнозируемы результаты

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного критерия.

Пример задания:

Разработать программу внеклассных мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся по следующей схеме:

Содержание;

Основные положения программы;

Цели и задачи программы;

Общая характеристика и содержание (основные аспекты, структура);

План мероприятий;

Учебно-тематический план;

Прогнозируемы результаты.

Общие рекомендации к написанию программы:

К воспитательному воздействию при реализации программ предъявляется ряд требований: воспитательное воздействие должно быть систематическим и постоянным; содержание воздействия должно быть направлено на формирование в сознании социально одобряемой концепции образа жизни, четких, конкретных моделей правопослушного поведения в различных сферах жизнедеятельности; информация должна быть аргументированной и конкретной, эмоциональной по окраске и полезной по сути; необходимо постоянно использовать «мотив рациональности законопослушания» (воздействие должно раскрывать достоинства и выгоду для конкретного индивида, его семьи, других людей законопослушного поведения и образа жизни; с другой стороны, необходимо подчеркивать ущербность и вред преступного образа жизни); воспитательное воздействие не должно быть дидактичным и доминантным; воздействие должно быть своевременным и многоканальным (из нескольких источников одновременно).

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

- постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
- формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
- создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
- формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
- изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
- формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Реализация программ воспитания законопослушного поведения предполагает использование нескольких методов:

- 1) методы ценностно-смыслового убеждения, направленного на обогащение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом;
- 2) методы эмоционально-образного воздействия – обогащение положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках;
- 3) методы эмоционально-чувственного воздействия – формирование позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, и отрицательных чувств, присущих противоправной жизни человека;
- 4) методы наглядно-действенного воздействия – демонстрация примера должного поведения через различные реальные, художественные, медийные образцы законопослушного поведения;
- 5) методы приобретения и закрепления обучающимися опыта реализации и защиты прав;
- 6) методы стимулирования законопослушного поведения.

В программы формирования законопослушного поведения часто включают следующие формы воспитательных мероприятий: проблемные правовые лекции, анализ юридических источников, решение практических заданий, информационно-правовые сообщения обучающихся, круглые столы и семинары (вебинары) на тему правовой культуры, обсуждение юридических коллизий и кейсов, ролевая правовая игра, мозговые штурмы и разработка проектов по правовой тематике, правовые квесты и др. В профилактике распространения идей религиозного фундаментализма, экстремизма, национализма и ксенофобии среди обучающихся приоритетное внимание должно уделяться вопросам повышения уровня межкультурной коммуникации, формирование открытости к восприятию «других», доброжелательности по отношению к обучающимся, которые являются носителями различных культурных, религиозных, языковых традиций. Важно развитие способности предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий или

конструктивно разрешать их ненасильственными средствами. Мероприятия, направленные на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма, рекомендуется проводить в следующих основных формах: - информационно-просветительские встречи; - культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике; - подготовка разнообразных проектов, в том числе медиапродукции по вопросам профилактики терроризма; - форумы, фестивали, семинары тематические конкурсы и иные мероприятия по вопросам профилактики терроризма. В качестве гостей и экспертов на фестивали, конкурсы, выставки антитеррористической направленности следует приглашать деятелей культуры, науки, искусства, представителей религиозных и общественных организаций и т. д. Следует не только знакомить обучающихся с нормативно-правовыми документами, отражающими ответственность за противоправные действия, но и развивать их навыки безопасного общения в социальных сетях, способности противостоять психологическим ловушкам, направленным на вовлечение собеседника в экстремистские группировки и террористические движения в сети Интернет

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 4. Особенности семейного образования

Цель: установить соответствие понятий по теме «Семейное образование»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Одно задание, включающее девять вопросов на соотнесение. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов.

Примеры заданий:

Хоумскулеры	самооценка
Семейное образование	нет постоянного сравнения с другими учащимися, нет давления со стороны сверстников, есть время для изучения и занятия интересными вещами
Социальные проблемы	непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах
Причины семейного образования	семьи, реализующие домашнее образование
Психологические проблемы	учитывать индивидуальные особенности ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося
Эмоциональные проблемы	организовать процесс обучения, подобрать методы и педагогические технологии
Ответственность образовательной организации	взаимодействие со сверстниками
Возможности семейного обучения	форма получения образования
Роль родителей в семейном образовании	качественно провести промежуточную и итоговую аттестации

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 4. Развитие эмоционального интеллекта

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по развитию эмоционального интеллекта. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. **Эмоции – это**

- а) это субъективные кратковременные реакции человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей (стимулов), которые отражают состояние наших потребностей;
- б) переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для этого человека; отличается длительностью.
- в) эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

2. **Что из перечисленного не относится к эмоциональному интеллекту?**

- а) способность распознавать собственные эмоции
- б) способность испытывать эмоции
- в) способность распознавать эмоции других людей
- г) умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

3. **Какой из структурных компонентов эмоционального интеллекта не относится к модели П. Сэловея, Д. Майера, Д. Карузо?**

- а) идентификация эмоций;
- б) понимание эмоций;
- в) социализация;
- г) управление эмоциями
- д) использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. О безопасности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/;
3. О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: федеральный закон от от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федер. закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы

- "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
5. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) [Электронный ресурс]: постановление Правительства от 2 августа 2019 г. № 1006. Доступ из справ.-правовой системы "Гарант". Источник: <https://base.garant.ru/72585152/>
 6. Об усилении мер безопасности [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 г. № СК123/07. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383799/
 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/

Литература

1. Бекулова И. З., Тухужева Л. А. Буллинг в школе // Вопросы науки и образования. 2021. №3 (128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-shkole> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Вилейто Т. В. Профилактическая работа антитеррористической направленности в старшей школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности (по материалам исследования) // Педагогическая перспектива. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskaya-rabota-antiterroristicheskoy-napravlennosti-v-starshey-shkole-pri-izuchenii-osnov-bezopasnosti> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Горлова И. Ю. Буллинг в образовательных учреждениях // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. №S6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Гусев С. Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга / С. Н. Гусев // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty-soversheniya-aktov-skulshutinga> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Лукашкова И. Л. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Пиркина В. Г. Социально опасное поведение обучающихся как психолого-педагогическое явление // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-opasnoe-povedenie-obuchayuschih-sya-kak-psihologo-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Смирнова А. С. Профилактика буллинга у подростков // Скиф. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-bullinga-u-podrostkov> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Трушкова Т. М. Правовые основы противодействия терроризму в образовательных организациях // Вестник Прикамского социального института. 2021. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-protivodeystviya-terrorizmu-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная

1. Давыдов Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 4(32). — С. 62–76.
2. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] // Психология и право.

2020. Том 10. № 2. С. 97–110. doi: 10.17759/psylaw.2020100208

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431815/p.2>

4. Книжникова С. В. Амок: актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. 2019. Том 10. № 1. С. 152–168. doi: 10.17759/sps.2019100109

5. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434684/p.2>

6. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/441669/p.2>

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 12.02.2022)

2. Психология школьного стрелка. <https://postnauka.ru/faq/156576>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика
скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде

Программа повышения квалификации по теме «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде» направлена на ознакомление с новейшими стратегиями и методами создания безопасной учебной среды, на развитие навыков, необходимых для выявления и смягчения потенциальных угроз, а также на подготовку педагогических работников к эффективному реагированию на чрезвычайные ситуации. Программа охватывает такие темы, как оценка рисков, управление кризисными ситуациями и планирование безопасности, а также изучает психологию социально опасного поведения среди подростков. Слушатели узнают, как работать с правоохранительными органами и специалистами в области психического здоровья, как разрабатывать протоколы безопасности и как научиться распознавать подозрительное поведение и сообщать о нем.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Все модули программы предусматривают раскрытие всех основных понятий и нацелены на совершенствование заявленных общекультурных и профессиональных компетенций.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная и итоговая диагностики владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая самодиагностика и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 03 от «27» марта 2023 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика
скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы