

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации  
педагогов, родителей и обучающихся**

**Разработчик(и) программы:**

**Величко Н.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
кандидат культурологии,**

**Ивашенко Т.С., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
кандидат культурологии,**

**Козырева Т.С., кандидат социологических наук  
АУ «Институт развития образования»**

**Рябкова В. В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики,  
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся, необходимых при осуществлении классного руководства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Характер внесенных изменений в нормативные документы в области воспитания	Ставить воспитательные цели для реализации актуальных требований к воспитанию. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеристики воспитательных технологий, форм и методов	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей. Использовать воспитательные возможности форм и методов воспитательной работы.
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методики и приемы конструктивного взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и	Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей; Защищать достоинство и интересы

		социализации личности	обучающихся, помогающих детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
--	--	-----------------------	--

**1.3. Категория слушателей:** педагоги, исполняющие функцию классного руководителя

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контрольная работа, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Инвариантный модуль</b>						
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	<b>Модуль 1. Нормативные-правовые документы для работы классного руководителя</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1.1.	Нормативно-правовые документы по переходу на ФООП	5	1	2	2	
1.2.	Новый ФГОС как основа планирования работы классного руководителя	5	1	2	2	
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	<b>Модуль 2. Методические аспекты работы классного руководителя</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
2.1.	Особенности планирования внеурочной деятельности	9	2	4	3	
2.2.	Работа классного руководителя с родителями учащихся	9	2	4	3	практическая работа
2.3.	Ненасильственная коммуникация как эффективная модель общения	9	2	4	3	
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>

3.	<b>Модуль 3. Примерный портфель классного руководителя как ресурс эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
3.1.	Основные формы взаимодействия классного руководителя и обучающихся	9	2	4	3	
3.2.	Эффективная коммуникация семьи и школы в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирование этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды.	9	2	4	3	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
4.	<b>Вариативный Модуль 4.</b>					
4.1.	<b>Выбор 1. Особенности семейного образования</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
4.1.1.	Законодательные основы семейного образования	2			2	
4.1.2.	Причины получения семейного образования	2			2	
4.1.3.	Преимущества и недостатки семейного образования	3			3	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	
4.2.	<b>Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
4.2.1.	Теоретические основы развития эмоционального интеллекта: понятие и структура феномена.	2			2	
4.2.2.	Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и подростков.	2			2	
4.2.3.	Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта школьников.	3			3	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	Итоговая аттестация	5			5	<i>проект</i>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

**Входной контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

## **Модуль 1. Нормативно-правовые документы для работы классного руководителя**

### **Тема 1.1 Нормативно-правовые документы по переходу на ФООП (лекция – 1 ч практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)**

*Лекция.* Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)

2. Конституция Российской Федерации (ст.43).

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия; утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)

*Практическая работа.*

**Задание:** выделить основные компоненты ФООП, определить разделы, зафиксировать в соответствии с ФООП планируемые результаты освоения программы.

*Самостоятельная работа.* Анализ нормативных документов в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ.

Федеральная образовательная программа начального общего образования

Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Федеральная образовательная программа основного общего образования

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ)

ФЗ О внесении изменений в ФЗ Об образовании и ст. 1 ФЗ об обязательных требования в РФ от 14.09.2022 г.

### **Тема 1.2 Новый ФГОС как основа планирования работы классного руководителя (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)**

*Лекция.* Требования ФГОС ООО в отношении рабочей программы воспитания. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций: цели, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.

*Практическая работа.*

Составить «понятийное дерево» по теме «Воспитание» (ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание, формы, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания).

*Самостоятельная работа.* Обзор и анализ нормативных документов федерального, региональных уровней. Характер внесенных изменений в законодательство РФ в вопросах воспитания.

## **Модуль 2. Методические аспекты работы классного руководителя**

### **Тема 2.1. Особенности планирования внеурочной деятельности (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

*Лекция.* Составляющие плана внеурочной деятельности. Вариативность содержания внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса. Непосредственное взаимодействие.

*Практическая работа.*

Изучить программу воспитания и заполнить таблицу «Алгоритм составления плана воспитательной работы (не менее 3-5 мероприятий)»

Пример:

№	Содержание деятельности	Краткое содержание мероприятия	Планируемые результаты
1			

*Самостоятельная работа.* Проанализировать научно-методическую литературу, посвященную программе воспитания.

### **Тема 2.2 Работа классного руководителя с родителями учащихся (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

*Лекция.* Принципы взаимодействия классного руководителя и семьи. Функции классного руководителя во взаимодействии школы и семьи. Способы взаимодействия с родителями. Формы работы с родителями

*Практическая работа.*

*Задание 1. Допишите роли классного руководителя при взаимодействии с родителями*

Классный руководитель – носитель базовых ценностей

Классный руководитель - человек, которому доверяют

Классный руководитель - ....

Классный руководитель - ...

Классный руководитель - ...

*Самостоятельная работа.*

Проанализировать научно-методическую литературу по работе классного руководителя с родителями

### **Тема 2.3. Ненасильственная коммуникация как эффективная модель общения (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

Ненасильственное общение как основа культуры взаимодействия. Ненасильственное общение: цели, содержание, компоненты. Модели общения и способы взаимодействия. Феномен конфликта. Понятие конфликта. Уровни сформированности коммуникативных умений. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций. Эффекты применения методики М. Розенберга. Ориентиры воспитания у школьников навыков ненасильственного общения.

*Практическая работа.*

Предложите свое решение педагогических ситуаций

Ситуация 1. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 2. Дежурство. Заканчивая последний урок, классный руководитель просит дежурных остаться и убрать класс. Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Классный руководитель настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 3. Конфликтная ситуация. В классе новый учитель по иностранному языку. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и

Неразборчивый оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 4. Активист. Классный руководитель испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

### **Модуль 3. Примерный портфель классного руководителя как ресурс эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся**

#### **Тема 3.1. Основные формы взаимодействия классного руководителя и обучающихся (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

*Лекция.* Классный час как основная форма взаимодействия классного руководителя и обучающихся

*Практическая работа.*

Проанализировать научно-методическую литературу основные направления этнокультурной, региональной составляющей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для знакомства с традициями, обычаями, фольклором коренных жителей Югры, как содержательной составляющей просветительской функции классного часа. Сайт АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom>, сайт Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок <https://ouipiir.ru/education-publications>

*Самостоятельная работа.* Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 3.1.). Ознакомиться с положительными практиками этнокультурной составляющей коренных жителей Югры: воспитание в традиционной семье; праздники – обряды; игры и игрушки; ведущая отрасль хозяйства коренных жителей Югры - оленеводство.

#### **Тема 3.2. Эффективная коммуникация семьи и школы в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирование этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

*Лекция.* Профилактика негативных проявлений среди обучающихся в условиях трансформации воспитательной среды. Ценностный аспект воспитания обучающихся. Характеристики эффективных отношений между педагогическими работниками и родителями. Проектирование этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды «Среда как третий педагог».

*Практическая работа.*

Задание 1. Изучите предложенную литературу или воспользуйтесь своими наработками и заполните таблицу «Алгоритм составления методов диагностики, цели и в каких случаях применяют этот метод, согласно плану воспитательной работы», предложив 3-4 метода

№ п/п	Название метода диагностики	Цель диагностики	В каких случаях классный руководитель применяет этот метод

*Самостоятельная работа.* Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 3.2.).

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

#### **Вариативный модуль 4.**

##### **Выбор 1. Особенности семейного образования**

###### **4.1.1 Законодательные основы семейного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельное изучение нормативные документы, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющие: понятие и особенности семейного образования в российском законодательстве; роль образовательной организации в получении семейного образования; роль законных представителей в обучении в семье; организацию перехода на семейное обучение; права и обязанности экстернов; прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

###### **4.1.2 Причины получения семейного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельное изучение электронные учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающие причины выбора семейного образования: индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающегося; медицинские показатели; трудности во взаимодействии с одноклассниками и педагогами образовательной организации; школьная оценочная система; укрепление внутрисемейных связей.

###### **4.1.3 Преимущества и недостатки семейного образования (самостоятельная работа - 3 ч.)**

Самостоятельное изучение электронные учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающие результаты выбора семейного образования с разных сторон: организационные возможности; организационно-ресурсные трудности; выбор и определение индивидуальных образовательных траекторий; компетентностные трудности; дефицит специальных методик индивидуального обучения; психологические трудности; формирование познавательно-активного жизненного стиля; эмоциональные и социальные проблемы; контроль качества образования в семье; контроль соответствия образования требованиям ФГОС; академический стресс; вопросы финансирования семейного образования.

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания вариативного модуля программы. Тестовая работа.

##### **Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта**

###### **4.2.1. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта: понятие и структура феномена (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Эмоциональная компетентность среди навыков XXI века. Эмоции и их роль в регуляции поведения. Связь эмоций с деятельностью организма и успешностью человека в деятельности. Понятие и сущность эмоционального интеллекта, его место в структуре общего и социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Г. Айзенк). Теория



эмоциональной компетентности Д. Гоулмена. Теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо. Структура эмоционального интеллекта как совокупность социально-перцептивных способностей. Идентификация эмоций. Использование эмоций и эффективность деятельности. Понимание причин (осознанность) эмоций. Управление и регуляция эмоций.

#### **4.2.2. Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и подростков. (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Развитие эмоциональной компетентности в онтогенезе, показатели нормативного хода эмоционального развития (Г. Бреслав). Возрастные особенности социально-эмоционального развития в дошкольном возрасте. Развитие социальных эмоций дошкольника. Децентрация и становление эмпатии в дошкольном возрасте. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия, осознание себя и своих способностей. Эмоциональная неустойчивость в младшем подростковом возрасте. Эмоционально-волевая регуляция и повышение уровня социальной зрелости подростков. Понимание сложных эмоций. Развитие способности к взаимному пониманию со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.

#### **4.2.3 Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта школьников. (самостоятельная работа - 3 ч.)**

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Роль педагога образовательной организации в формировании эмоционально-интеллектуальной среды. Стили педагогического общения в развитии эмоционального интеллекта. Невербальная коммуникация в развитии эмоционального интеллекта. Организация коммуникативного пространства, технологии сотрудничества на уроке, способствующих развитию эмоционального интеллекта (работа в группах, совместные дискуссии и т.д.).

Эмоциональный интеллект как условие развития универсальных учебных регулятивных действий школьников. Базовые психологические методики, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта обучающихся, в том числе, развитие эмоционального интеллекта у педагогов, родителей (законных представителей). Использование модели «Квадрат настроения» (Р. Плутчик) для повышения мотивации к развитию эмоционального интеллекта. Роль дневников эмоций, словарей эмоций и др. приемов в развитии навыков эмоциональной компетентности.

#### **Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по основам развития эмоционального интеллекта.

### **Входной контроль**

**Цель:** определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа:

- 1. Какой компонент не входит в систему работы классного руководителя по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?**

**Выберите правильный ответ:**

- а) изучение ценностных ориентаций у обучающихся
- б) ориентация обучающихся
- в) трансляция ценностей в формате правил
- г) привлечение социокультурных ресурсов
- д) целеполагание и планирование

- 2. Компетентность – это:**

Выберите правильные ответы:

а) это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию;

б) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным;

в) способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса.

- 3. Кто из ученых пришел к выводу, что общей системы воспитания этносов не существует**

Выберите один ответ:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский.

- 4. Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:**

- а) родительский комитет
- б) родительское собрание
- в) проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации

- 5. Какая из перечисленных характеристик взаимодействия педагога с подростками позволяет построить ненасильственное общение?**

- а) позитивное
- б) продуктивное
- в) вскрывающее значимые трудности и помощь в их решении;
- г) развивающее отношения;
- д) все варианты ответов верные.

**Количество попыток:** три

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1.

Нормативные-правовые документы для работы классного руководителя

1.	В каком нормативном документе определена роль	а) Семейный кодекс	б
----	---	--------------------	---

	родителей в образовательной деятельности?	б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в) Примерная программа воспитания г) Конституция РФ	
2.	В какой документ внесен следующий пункт, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...»	а) Семейный кодекс б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в) Примерная программа воспитания РФ г) Конституция РФ	г
3.	Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...	а) способы воспитания б) достижения воспитательных целей в) Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников г) «инструментарий» воспитания д) Внешнее выражение процесса воспитания	а, б, в

**Количество попыток:** три

**Раздел программы:** Модуль 2. Методические аспекты работы классного руководителя

**Цель:** определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Форма:** практическая работа

Изучить программу воспитания заполнить таблицу «Алгоритм составления плана воспитательной работы»

**Описание, требования к выполнению:**

Заполнение таблицы «Алгоритм составления плана воспитательной работы (не менее 3-5 мероприятий)». Выполненная работа демонстрирует: умение ставить воспитательные цели для реализации актуальных требований к воспитанию, умение прогнозировать и планировать решение поставленных задач воспитания.

**Критерии оценивания:**

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Примеры заданий:

Изучите предложенную литературу или воспользуйтесь своими наработками и заполните таблицу «Алгоритм составления методов диагностики, цели и в каких случаях применяют этот метод, согласно плана воспитательной работы», предложив 3-4 метода

№	Содержание деятельности	Краткое содержание мероприятия	Планируемые результаты
1			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Примерный портфель классного руководителя как ресурс эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся

**Цель:** определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Форма:** практическая работа

Описание, требования к выполнению: изучите предложенную литературу или воспользуйтесь своими наработками и заполните таблицу, предложив 3-4 метода.

**Критерии оценивания:**

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу «Алгоритм составления методов диагностики, цели и в каких случаях применяют этот метод согласно плана воспитательной работы».

№ п/п	Название метода диагностики	Цель диагностики	В каких случаях классный руководитель применяет этот метод

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы: Вариативный модуль.**

**Выбор 1. Особенности семейного образования**

**Цель:** установить соответствие понятий по теме «Семейное образование»

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Одно задание, включающее девять вопросов на соотнесение. Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов.

**Примеры заданий:**

Хоумскулеры

самооценка

Семейное образование

нет постоянного сравнения с другими учащимися, нет давления со стороны сверстников, есть время для изучения и занятия интересными вещами

Социальные проблемы

непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах

Причины семейного образования	семьи, реализующие домашнее образование
Психологические проблемы	учитывать индивидуальные особенности ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося
Эмоциональные проблемы	организовать процесс обучения, подобрать методы и педагогические технологии
Ответственность образовательной организации	взаимодействие со сверстниками
Возможности семейного обучения	форма получения образования
Роль родителей в семейном образовании	качественно провести промежуточную и итоговую аттестации

**Количество попыток: 1**

## **Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по развитию эмоционального интеллекта. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

### **Критерии оценивания:**

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

### **Примеры заданий:**

#### **1. Эмоции – это**

- а) это субъективные кратковременные реакции человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей (стимулов), которые отражают состояние наших потребностей;
- б) переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для этого человека; отличается длительностью.
- в) эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

#### **2. Что из перечисленного не относится к эмоциональному интеллекту?**

- а) способность распознавать собственные эмоции
- б) способность испытывать эмоции
- в) способность распознавать эмоции других людей

г) умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

**3. Какой из структурных компонентов эмоционального интеллекта не относится к модели П. Сэловея, Д. Майера, Д. Карузо?**

- а) идентификация эмоций;
- б) понимание эмоций;
- в) социализация;
- г) управление эмоциями
- д) использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект (фрагмент рабочей программы воспитания, содержащей изучаемые вопросы)

**Описание, требования к выполнению:** Работа содержит предложения по включению в рабочую программу воспитания образовательной организации вариативных модулей (которые используют ресурсы эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся), реализация которых целесообразна для достижения целей актуальных направлений воспитательной работы, учитывает особенности и опыт деятельности конкретной образовательной организации (от 3 до 5 модулей).

**Одно задание.** Время выполнения 4 часа.

**Критерии оценивания:**

Работа должна содержать:

- 1) Перечень вариативных модулей (которые используют ресурсы эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся), предлагаемых для включения в рабочую программу воспитания образовательной организации;
- 2) Перечень задач рабочей программы воспитания образовательной организации, для решения которых (соответственно) предложен каждый из предлагаемых вариативных модулей;
- 3) Описание одного из вариативных модулей рабочей программы.

За аттестационную (зачетную) работу выставляется оценка «Зачтено», если в основном присутствуют все показатели оценки:

Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 2 баллов:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям

Минимальное количество баллов: 1.

Максимальное: 10

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 27.01.2023).

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 27.01.2023).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // 4.Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 27.01.2023).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 27.01.2023).
4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение от 29 февраля 2016 г. № 326-р);
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Сем. кодекс Рос. Федер. от 29.12. 1995 N 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Федер. закон N 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»; О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (приказ МОиН РФ от 15 января 2013 г. №10);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; Письмо Минобрнауки России от 08.10.2013г. №06-731 «О дополнительном профессиональном образовании»;
13. Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://fgosreestr.ru/> - Дата обращения: 19.05.2023).

## **Литература**

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста. М., 2018. 394 с.
2. Березуцкий В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика: учебно-методическое пособие / В. Д. Березуцкий; научный редактор В. Н. Фурсов. Воронеж: ВГПУ, 2021.

3. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004.
4. Булатов, В. Н. Русский Север: учебное пособие для вузов / В. Н. Булатов. - Москва: Академический проект : Гаудеамус, 2006.
5. Карузо, Д. Эмоциональный интеллект руководителя: как развивать и применять / Д. Карузо, П. Сэловей. — Санкт-Петербург: Питер, 2017.
6. Кощиенко И.В. Покровская, Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Проблемы педагогики и психологии. 2015. № 4. С. 187-193. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.02.2023).
7. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21-25.
9. Селиверстова О.И. Правовые проблемы и перспективы развития семейной формы образования // Журнал российского права. 2021. № 5. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Ситуация: Каков порядок получения семейного образования // Азбука права : электрон. журн. 2023. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019.
12. Суховская М.Г. Школа в кругу семьи: что такое семейное обучение и как на него перейти // Главная книга. 2021. №5. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
13. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник / под общей и научной редакцией С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

### **Электронные обучающие материалы**

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / режим доступа / [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf) (дата обращения: 19.05.2023);
2. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru/docs/14494/> - Дата обращения: 19.05.2023);
3. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576> - Дата обращения: 19.05.2023);

### **Интернет-ресурсы**

1. БАНК ИННОВАЦИЙ. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры. URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.09.2021)



2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 05.09.2021)
3. Будь умным. Русский язык как неродной. URL: <http://samzan.ru/136821> (дата обращения: 05.09.2021)
4. Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. Электронная библиотека. <https://ouiriir.ru/say/khanty> (дата обращения 14.02.2022)
5. Фонд сохранения и изучения родных языков Российской Федерации [https://xn--d1acejprbhc6b.xn--p1ai/?page\\_id=974](https://xn--d1acejprbhc6b.xn--p1ai/?page_id=974) (дата обращения 14.02.2022)
6. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>
7. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

**Аннотация  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся»**

Одна из насущных проблем современного общества – воспитание чувства патриотизма – приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Проблему необходимости изучения истории своего края с опорой на региональный материал, а также приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской работе рассматривали многие педагоги и ученые, например, Д. С. Лихачев, который считал задачей первостепенной важности «воспитание любви к родному краю, к родной культуре..., так как ...для человека естественно любить свою семью, своё село и город, свою страну и её народ...».

Актуальность данной темы подтверждается тем, что проблема воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы приобретает особое значение, так как является одной из важных составляющих государственной политики воспитания подрастающего поколения. Роль координатора взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в школе выполняет классный руководитель. Одной из проблем, препятствующей эффективной работе классного руководителя - неумение взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами-предметниками, и, как следствие, возникновении конфликтных ситуаций и неумении их разрешать.

Данная программа позволит приобрести педагогам необходимые знания в области использования ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся, необходимых при осуществлении классного руководства. Важным условием и составной частью повышения квалификации педагогов является овладение методикой работы классного руководителя. Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 4-х модулей.

Первый модуль программы «Нормативные-правовые документы для работы классного руководителя» определяет основные нормативно-правовые документы по переходу на ФООП, содержание, организационные формы и педагогическое значение работы классного руководителя, рассматривает новый ФГОС как основу планирования работы классного руководителя.

Второй модуль программы «Методические аспекты работы классного руководителя» рассматривает: особенности планирования внеурочной деятельности, методы и формы работы классного руководителя с родителями учащихся, ненасильственную коммуникацию как эффективную модель общения

Третий модуль программы «Примерный портфель классного руководителя как ресурс эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся» включает темы: основные формы взаимодействия классного руководителя и обучающихся, эффективная коммуникация семьи и школы в решении вопросов воспитания ребенка, проектирование этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды

Вариативный модуль включает два варианта.

Выбор 1 «Особенности семейного образования» представлен следующими темами: законодательные основы семейного образования, причины получения семейного образования, преимущества и недостатки семейного образования.

Выбор 2 «Развитие эмоционального интеллекта» предусматривают знакомство слушателей с развитием эмоционального интеллекта как совокупности способностей и навыков, которые дадут возможность педагогам, школьникам, родителям раскрывать свои способности, быть гармоничными, развивающимися, успешными личностями.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №7 от «22» июня 2023 г.

**Календарный учебный график  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: <i>72 часов в течение 18 дней</i>

**Примечание:**

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы