

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере»

Разработчик(и) программы:

**Крюкова Айгуль Фанилевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных
дисциплин, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации детского оздоровительного отдыха.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	Механизмы достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация воспитательных программ;	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	Инструменты выявления дефицитов наставляемых; алгоритм разработки и методику оценки эффективности и результативности реализации персонализированной программы наставничества в	Уметь анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательной организации	(обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
--	---	-----------------------------	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники системы дошкольного, общего и дополнительного образования, осуществляющих профессиональную образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.4. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантная часть.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
	Модуль 1. Исторический опыт развития детского отдыха. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков на современном этапе	23			23	
1.1.	История развития детского движения в России. Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха	6			6	
1.2.	Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей	6			6	
1.3.	Разработка программы образовательно-оздоровительной смены ДОЛ	6			6	
1.4.	Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и	5			5	

	подростков					
2.	Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно-оздоровительных смен ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого в работе в детском оздоровительном лагере	46			46	
2.1.	Методические рекомендации по разработке смены ДОЛ	6			6	
2.2.	Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ	6			6	
2.3.	Игровые технологии, методика организации игровых программ	6			6	
2.4	Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ	5			5	
2.5	Проектно-аналитическая деятельность вожатого	6			6	
2.6	Организаторская деятельность вожатого	6			6	
2.7	Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ.	6			6	
2.8	Профилактика травматизма в весенне-летний период: практические рекомендации для педагогов и родителей	5			5	
3.	Итоговая аттестация	2			2	Тест
	Итого:	72			72	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Определение стартовых условий запуска программы.

Инвариантный модуль.

1. Модуль 1. Исторический опыт развития детского отдыха. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков на современном этапе

Тема 1.1. История развития детского движения в России. Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. История развития детского летнего отдыха. Детский оздоровительный лагерь (далее-ДОЛ) – социально-педагогическая территория. История создания детских оздоровительных лагерей в нашей стране берет свое начало в середине 20-х годов XX века. В то время лагеря носили название «пионерские» и создавались исключительно для пионеров. Исторические этапы организации детских лагерей в РФ. Становление и развитие учреждений отдыха и оздоровления детей, и подростков в России.

Развитие системы детского отдыха и оздоровления берет свое начало на рубеже 80-х и 90-х годов. Современное состояние и проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи в РФ. Нормативные материалы и документы руководителя ДОЛ. Нормативные материалы и документы руководителя ДОЛ. Ведущие направления работы государственных и муниципальных структур Российской Федерации при организации каникулярной кампании. Существующие проблемы системы детского отдыха.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Действующее законодательство обязывает летнее оздоровительное учреждение соблюдать требования. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Примерный перечень необходимых документов. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ. Перечень действующих Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ (периодически изменяются и дополняются). Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002); Приказ Росстата от 23.04.2010 N 171 (ред. от 16.05.2011) «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)». О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015).

Тема 1.3. Разработка программы образовательно-оздоровительной смены ДОЛ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Методические рекомендации по разработке программы загородного детского оздоровительного лагеря. Рекомендуемая структура программы лагеря (смены). Логистика лагерных смен. Классификация летних лагерей. Принципы организации жизнедеятельности в ДОЛ. Программа деятельности отряда. Критерии успешности организационного периода. Моделирование программы смены в детском оздоровительно-образовательном учреждении.

Тема 1.4. Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Формы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере. Комплексная характеристика периодов лагерной смены. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Функции подростково-молодежного клуба по месту жительства. Направления деятельности, формы работы по месту жительства. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно-оздоровительных смен ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого в работе в детском оздоровительном лагере (самостоятельная работа - 48 ч.)

Тема 2.1. Методические рекомендации по разработке смены ДОЛ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Цели и задачи лагеря. Логика развития лагерной смены. Принципы организации деятельности ДОЛ. Коллективное планирование. Критерии успешности организационного периода. Содержание программы смены. Условия реализации программы. Оценка эффективности программы. В методических рекомендациях

представлены теоретические подходы и практический материал по программам летних оздоровительных смен. Методические рекомендации предназначены для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, методистов, педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и организаторов летнего оздоровительного отдыха.

Тема 2.2. Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Технология организации групповой деятельности. Коллективная творческая деятельность. Приемы, используемые на всех стадиях коллективной творческой деятельности. Методы порождения идей коллективной творческой деятельности. Форма воспитательной работы, как ограниченная по месту и времени структура коллективного взаимодействия детей и взрослых, которая позволяет решить определенные воспитательные задачи. Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере.

Тема 2.3. Игровые технологии, методика организации игровых программ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Технология и методика проведения игровых программ. Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство развития личности ребенка. Технология конструирования и реализации игровых программ для младших школьников. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности. Содержание культурно-досуговой деятельности. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. Принципы и особенности организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. Виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. Отрядные огоньки в лагере. Формы работы с детьми в детском лагере. Типы культурно-досуговых программ. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике. Праздник.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая составляющая работы вожатого в ДОЛ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Возрастные особенности детей. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Возрастные особенности детей. Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого. Подбор и планирование мероприятий в зависимости от возрастной группы. Формирование и управление временным детским коллективом. Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.5. Проектно-аналитическая деятельность вожатого (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Аналитическая деятельность вожатого включает в себя анализ собственной деятельности, обучение и организацию аналитической деятельности детей, анализ совместной педагогической деятельности педагогического отряда. Типология программ. Типология программ. Требования к программам детского лагеря. Структура программы детского лагеря. Критерии эффективности программы. Комплексная характеристика периодов лагерной смены. Проектная деятельность вожатого как условие эффективной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Задачи современной молодежи. Ключевые профессиональные компетенции вожатого. Трудовая функция вожатого. Профессиональные компетенции вожатого. Нормативно-правовая компетенция. Психолого-педагогическая компетенция. Диагностическая компетенция.

Проективно-аналитическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Организаторская компетенция.

Тема 2.6. Организаторская деятельность вожатого (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря» как совокупность обозначенных автором ключевых компетенций, позволяющих вожатому выполнять профессионально-педагогические функции, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и ребенка. Конвенция о правах ребенка. «Понятие о технологии осуществления педагогического процесса». Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива ребят. Организация самоуправления. Самоорганизация – самодеятельность – деятельность. Функции самоуправления детей. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Задачи вожатого как главного организатора своего коллектива.

Тема 2.7. Формы работы с детьми и подростками в ДОЛ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере. Описание форм и методов работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Технология организации групповой деятельности. Коллективная творческая деятельность. Приемы, использующиеся на всех стадиях коллективной творческой деятельности. Методы порождения идей коллективной творческой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство развития личности ребенка. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Принципы и особенности организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Тема 2.8. Профилактика травматизма в весенне-летний период: практические рекомендации для педагогов и родителей (самостоятельная работа – 5 часов).

Самостоятельная работа. Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема, особенно в летний период, когда дети располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых. Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность и недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребёнка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма в дошкольных образовательных учреждениях. Безопасность на воде летом. Рекомендации для родителей (чему необходимо научить детей). Детский травматизм и его профилактика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Задачи:

- осуществить объективную оценку знаний слушателей в области направления программы;
- проанализировать уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 10-15 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, у слушателя высокий уровень готовности к обучению по данной программе; 0-9 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответов.

1. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

Выберите один ответ:

- a) диспут;
- b) коллективно-творческое дело;
- c) игру;
- d) тренинг.

2. Каким еще термином называется «Многопрофильная смена» ДОЛ?

Выберите один ответ:

- a) комплексная смена;
- b) смешанная смена;
- c) тематическая смена.
- d) профильная смена;

3. Определите основную задачу организационного периода смены:

Выберите один ответ:

- a) корректировка плана жизнедеятельности отряда;
- b) адаптация и сплочения детского коллектива;
- c) выявление одаренности детей.
- d) регистрация детей;

Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня удовлетворенности курсами повышения квалификации и уровня готовности применять полученные компетенции на практики.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором ответа и открытыми ответами.

[Количество заданий] заданий. Время выполнения [Количество часов] час.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответов.

1. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

Выберите один ответ:

- a) вовлекать ребят в совместную деятельность;
- b) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для детей;

- c) контролировать все действия детей.
- d) создать и культивировать традиции отряда.

2. Назовите базовые методы любого тренинга:

Выберите один ответ:

- a) групповая дискуссия и ролевая игра;
- b) обсуждение актуальных вопросов и постановка проблемы;
- c) поиск решения проблемных вопросов, планирование;
- d) мозговой штурм.

3. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

Выберите один ответ:

- a) укрепление воли;
- b) конкретность мышления;
- c) кризис непосредственности.
- d) сопротивление критике.

Количество попыток: 3.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Федеральные законы:

Правовые акты Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336 "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2022 № 1072 О внесении изменения в требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их здоровье
- Постановление Правительства Российской Федерации № 2571 от 29.12.2021 О дополнительных требованиях к участникам закупки отдельных видов товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 г. № 1578 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Постановление Правительства Российской Федерации № 906 от 11.06.2021"Об утверждении Правил осуществления в 2021 году из федерального бюджета единовременных социальных выплат гражданам в целях частичной компенсации затрат, связанных с оплатой туристских услуг в организациях отдыха детей и их оздоровления"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 июля 2020 г. №976 "Об утверждении Правил предоставления в 2020 году из федерального бюджета субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства и социально ориентированным некоммерческим организациям на проведение мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 мая 2020 г. № 647 "Об установлении случаев осуществления закупок товаров, работ, услуг для государственных и (или) муниципальных нужд у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) и порядка их осуществления и о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 443"
- Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 N 410 (ред. от 24.04.2020) "Об утверждении Правил предоставления в 2020 году субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на обеспечение отсрочки платежа по кредитам, выданным субъектам малого и среднего предпринимательства"
- Постановление Правительства РФ от 27.07.2019 N 968 (ред. от 28.12.2020) "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2002 г. №695 О прохождении обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. №377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»(вместе с «Перечнем медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности»)
- Постановление Правительства РФ от 23.12.2017 N 1621 (ред. от 26.10.2020) "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. №252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 01.10.2020 N 1586 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. №202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта»
- Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 (ред. от 29.07.2020) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.10.2020)
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"
- Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 N 584 (ред. от 04.02.2021) "Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности" (вместе с "Правилами представления уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности и учета указанных уведомлений")

- Постановление Правительства РФ от 23.11.2009 N 944 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования, социальной сфере, в области производства, использования и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью"
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"
- Постановление Правительства РФ от 17.01.2007 N 20 (ред. от 26.03.2020) "Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции"
- Постановления Правительства РФ от 25.06.2021 №997 "Об утверждении положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования"

Правовые акты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

Разъяснения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 3.1\2.4.3598-20 в редакции от 24.03.2021

- Письмо Роспотребнадзора от 11.04.2022 №02/7815-2022-24 "О дополнительных мерах по профилактике актуальных инфекционных заболеваний при подготовке к летней оздоровительной кампании"
- Приказ Роспотребнадзора от 24.12.2021 № 808 Об утверждении форм проверочных листов
- Постановление Главного государственного санитарного врача по железнодорожному транспорту РФ от 16.05.2022 N 3 "Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности при перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом в период летней оздоровительной кампании 2022 года в условиях сохраняющихся рисков распространения COVID-19"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 21 марта 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (вместе с СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.10.2020 N 30 Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Национальные стандарты Российской Федерации:

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования»

Литература

Основная литература:

- Вайндорф-Сысоева М.Е. Учебное пособие Организация летнего отдыха детей и подростков / Москва, 2019. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп)
- Павлович Д.А. Особенности государственного управления системы детского отдыха и оздоровления на современном этапе // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. - 2020. № 1-2.
- Лавриков И. Н. Проблемы организации смешанных перевозок в России / И. Н. Лавриков, Д. А. Сыщиков, Д. А. Тарабрин // Наука через призму времени. 2018. №2 (11).
- Линкер Г.Р., Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. «Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. For citation: Linker.
- Алеева Ю.В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю.В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81).
- Вартанян А. С. Критерии качества подготовки вожатых как успех организации отдыха детей и подростков в летнем лагере. Сборник материалов всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях. Том Часть 1. Ответственный редактор Шибаева Л. В., под общей редакцией Бондыревой С.К.

2019.

- Матросова Н.Н. Современные подходы к организации летнего отдыха детей и подростков. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. Ответственный редактор Г.С. Саволайнен; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019.
- Позднякова О. К., Семенова О. М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях. Самарский научный вестник. 2022. Т. 11. № 4.

Дополнительная литература:

- Готтман Д., Джоан Деклер. Эмоциональный интеллект ребёнка. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2019. 208 с.
- Карузо Д., П. Сэловей. Эмоциональный интеллект руководителя: как развивать и применять. Санкт-Петербург: Питер.
- Кошкиенко, И.В. Покровская, Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Проблемы педагогики и психологии – 2015. - №4 – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.02.2023).
- Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа. 2019.
- Суховская, М.Г. Школа в кругу семьи: что такое семейное обучение и как на него перейти // Главная книга – 2021. – №5. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник / под общей и научной редакцией С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе Moodle

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации

Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов- организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей.

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии растущего человека.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как непереносимый атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей; остается высоким количество социально не защищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

Грамотно продуманные и организованные каникулы способствуют физическому и духовному развитию детей и подростков, их отдыху и восстановлению здоровья. Именно поэтому в этот период дети как никогда нуждаются в педагогическом присмотре и воспитательном руководстве. В целях организации содержательного и позитивного досуга детей и подростков необходима сформированная система отдыха, которая включает мероприятия не только развлекательного, но и познавательного и развивающего характера.

В целях индивидуализации обучения программа предусматривает образовательный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей слушателя.

Курс предназначен для организаторов детско-подросткового досуга, отдыха и оздоровления, педагогических работников и специалистов системы образования, учреждений культуры и социальной сферы.

Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Итоговая аттестация предполагает тестирование на знание нормативно-правовых и методических основ реализации мероприятий, направленных на организацию досуга, отдыха и оздоровления детей и подростков.

Программа рекомендована к реализации на заседании учебно-методической комиссии, протокол № 4 от 02.05.2023

Программа утверждена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «31» мая 2023 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация отдыха и оздоровления детей и подростком в лагере

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Май (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы