



**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**



Тема: Основные принципы тифлопедагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения

**Марданов Тимур Ирекович,
учитель начальных классов,
тифлопедагог**

Классификация лиц с нарушениями зрения

Слепые дети.	Слабовидящие	Дети с пониженным зрением
от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу.	0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Причины нарушений зрения:

1. Органические нарушения:

- врожденная патология;
- приобретенная патология.

2. Функциональные нарушения.

Нарушения санитарно-гигиенических норм и правил:

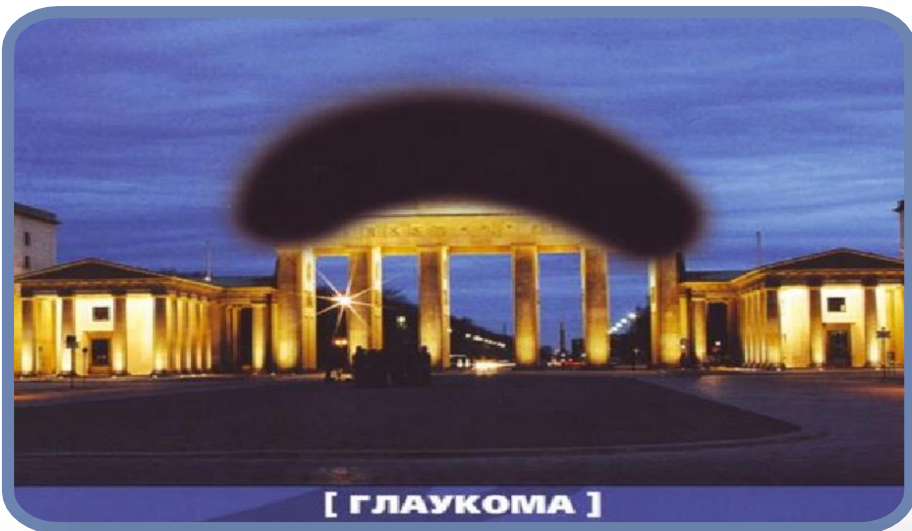
- недостаточная освещенность;
- чрезмерные зрительные нагрузки;
- несоблюдение правил работы с книгой.



Особенности зрительного восприятия



Особенности зрительного восприятия



зрение при амблиопии



нормальное зрение

При полной слепоте



Цель тифлопедагогической диагностики — выявление отклонений в развитии познавательной деятельности ребёнка с патологией зрения для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Задачи тифлопедагогического обследования:

1. Выявить специфические особенности и определить возможности зрительного восприятия при использовании разных условий демонстрации наглядного материала и работы с ним; дополнительные факторы, осложняющие визуальные возможности ребенка.
2. Оценить состояние компенсаторных функций и их сформированность в соответствии с возрастом ребенка, с учетом времени наступления зрительной патологии.
3. Определить уровень развития ребенка, его готовность к обучению/воспитанию в условиях образовательной организации.
4. Провести оценку индивидуальных особенностей познавательной деятельности обследуемого ребенка, связанных с возможностью последующей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности.
5. Определить потребность обследуемого в специальных образовательных условиях, необходимых для обучения/воспитания ребенка с нарушением зрения (в том числе специального оборудования и специальной дидактики).

Принципы тифлопедагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения:

1. Предварительное изучение представленной документации, анамнеза;
2. Учесть диагноз зрительного заболевания и состояния зрительных функций;
3. Подобрать адекватный стимульный материал;
4. Подобрать необходимые тифлотехнические средства;
5. Организовать рабочее пространство диагностируемого.
6. Создать обстановку психологического комфорта во время обследования.
7. Подготовить заключение по результатам обследования.

Специфические требования к проведению обследования ребенка с нарушением зрения

- соответствующая освещенность;
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5-10 минут в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15-20 минут в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте);
- смена деятельности на действия, не связанные с напряженным зрительным наблюдением.

Методики используемые на обследовании специалистами:

- методики, основанные на двигательных навыках, при этом учитываются не быстрота и точность движений, а общая результативность выполнения: время, отведенное на выполнение задания, увеличивается;
- речевые методики: предварительно выясняется сформированность у ребенка реальных представлений, соответствующих словесному материалу;
- методики с элементами рисования: следует предварительно выяснить, сформировано ли у ребенка представление о предмете, который надо изобразить, и его характеристиках;

- методики, основанные на зрительном анализе и синтезе пространственных отношений объектов: предварительно выясняют, сформировано ли у ребенка знание предлагаемых форм и объектов;
- методики с применением свободных творческих игр: предварительно выясняется, знает ли ребенок игрушки, с которыми будет играть; особенно это касается стилизованных игрушек, животных в одежде, сказочных персонажей;
- методики, основанные на подражании: учитывая отсутствие этого процесса у слепых детей и трудности его формирования у детей с глубокими нарушениями зрения, следует производить показ на самом ребенке, используя его двигательную-мышечную память и совместные действия с взрослыми.

Тифлопедагогическая диагностика ребенка с нарушением зрения (по Е. Н. Подколзиной)

- Материал, представленный по трем уровням развития (от раннего к старшему возрасту) может быть применен не только в дошкольных, но и в начальных классах образовательных учреждений.
- Диагностические данные о ребенке позволяют педагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи и учитывать возможности ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка.

Развитие осязания и мелкой моторики

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Осязание		
- Определение материала (по образцу)	-«Эта матрешка деревянная. Потрогай ее и найди такую же на ощупь».	-Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые).
- Различение свойств поверхности (по образцу)	-«Найди каждому кругу или дощечке пару. Пощупай пальчиками круги и найди такие же».	- Набор кругов (дощечек) разной поверхности: гладкие, бархатные, колючие и т.д.
Выполнение действий		
- Всей рукой	- «Возьми игрушку».	- Любая знакомая игрушка.
- Отдельными пальцами	- «Нажми на кнопку средним пальцем, указательным, большим, мизинцем, безымянным».	- Настольная лампа с кнопочным выключателем или игрушка с кнопками.
- Рисование дорожек: прямых, извилистых.	- « Нарисуй, как едут машины по дорогам».	- Лист бумаги с изображением машин и дорог, карандаши.

Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Цвет		
- Различение основных цветов (локализация и соотнесение);	Локализация: «Покажи кукле все шарики зеленого цвета, как на картинке». Соотнесение: «Возьми все игрушки такого же цвета, как на карточке».	-Изображение куклы с шарами разных оттенков зеленого, карточка образец зеленого цвета; - Набор карточек: красного, желтого, зеленого, синего цвета, черного и белого;
- Различение и название цвета окружающих предметов.	-«Найди пирамидку названного цвета», «Какого цвета игрушка?».	-Одноцветные пирамидки (названных цветов); набор предметных изображений разного цвета или игрушки.
Форма		
- Различение и название геометрических фигур и тел;	- «Назови фигуру (игрушку)», «Найди такую же фигуру (игрушку)».	- Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар).
- Соотнесение формы предмета с геометрическим эталоном;	- «Положи фигуру рядом с предметом такой же формы».	- Набор игрушек и плоскостных геометрических фигур.
- Дифференциация близких по форме геометрических фигур.	- «Разложи в тарелочки печенье, похожее на квадраты».	- Набор прямоугольных и квадратных печенья, изображение тарелок.

Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Ориентировка в пространственных признаках		
-Ориентировка на себе;	- «Покажи, где у тебя голова, спина и т.д.», «Возьми кубик в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой».	-2 кубика средней величины.
- Ориентировка «от себя»;	- «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз).	- Флажок.
- Ориентировка в процессе передвижения.	- «Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси. Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя».	- Кубик, игрушки.
Ориентировка на микроплоскости		
- Ориентировка на листе бумаги, моделирование пространственных отношений;	- «Разложи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине».	- Набор игрушек небольшой величины и светло-зеленый лист бумаги
- Ориентировка по плану;	- «Поставь игрушки, как на картинке».	- Картинка-план, игрушки.
- Использование пространственной терминологии.	- «Какая эта рука (нога)? В какую сторону ты показываешь флажком?»	Флажок

Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
- Представление о себе и окружающих людях;	- «Назови свое имя, фамилию» - «Как зовут твою маму, твоего папу?»	
- Понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования;	- «Что это? Для чего нужен этот предмет? или: «Что можно с ним делать?» «Покажи, что можно делать с этим предметом».	- Игрушки и предметы повседневного пользования ребенком.
-Ориентированность в окружающем мире;	- «Посмотри в окно. Какое сейчас время года? Как ты догадался?» - «Что сейчас – утро или вечер? Как ты догадался?» - «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. - Как о них можно сказать одним словом?».	- Набор игрушек.
- Владение навыками социального поведения.	- «Назови ласково игрушку (мишку, куклу, зайчика)», «Поблагодари за помощь, угощение.	- Набор игрушек.

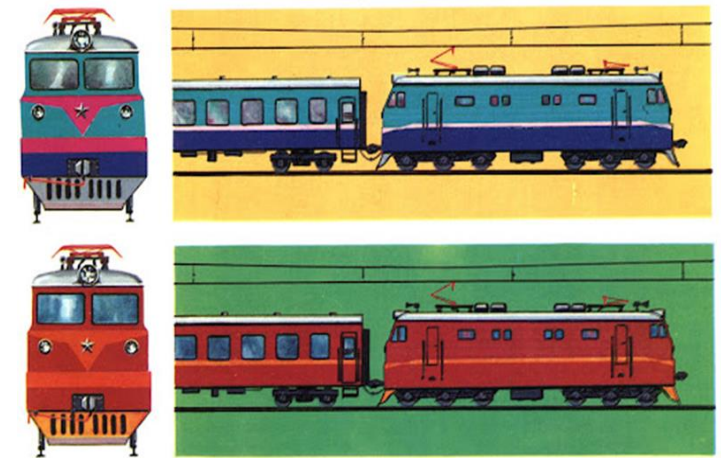
Необходимые материалы и оборудование для обследования ребенка с нарушением зрения

1. Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые).
2. Набор кругов (дощечек) разной поверхности: гладкие, бархатные, колючие и т.д.
3. Набор знакомых игрушек.
4. Игрушка с кнопкой (Бизиборд)
5. Цветные карандаши, изображение на бумаге воздушных шариков, точечное изображение домика, шара и др.
6. Цветные карточки основных цветов (красная, желтая, белая, черная, синяя, зеленая)
7. Набор объемных геометрических фигур (шар, кубик)
8. 2-3 набора кубиков.
9. Набор плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Набор кругов разной величины.
10. Пирамидка, большой-маленький мяч, высокая- низкая елочка, длинная-короткая полоска (палочка, карандаш)
11. Набор игрушек 2-х размеров: большой-маленький
12. Флажок.
13. Разрезные картинки (на 2, 3 части).
14. Картинка одного предмета с недостающей значимой частью.
15. Картинки с изображением животных.

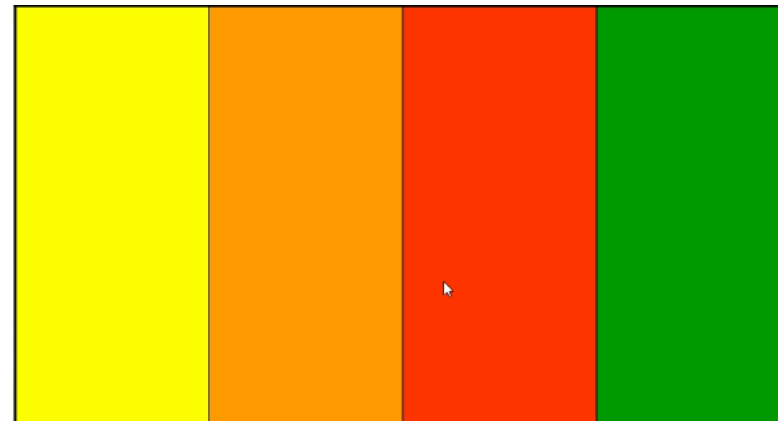


Некоторые требования к стимульному материалу:

- **Контрастность** предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону — 60–100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают чёрные объекты на белом фоне, чем белые объекты на чёрном.
- **Пропорциональность соотношений** предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов.



- **Иллюстративный материал** максимально приближён к реальности, имеет чёткую форму изображения предметов и контрастный колорит.
- **Фон** должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания (особенно это касается заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
- **В цветовой гамме** желательно использовать жёлто-красно-оранжевые и зелёные тона.



- **Стимульные предметы (игрушки)** предпочтительнее использовать из пластмассы, резины, дерева, металла.
- Используемые для диагностики пособия и наглядный материал **не должны бликовать**



Авторы диагностики «Пространственного ориентирования»
Г. В. Никулина, Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, А. В. Потемкина.

Диагностируемые навыки	Перечень диагностического материала
-Проверяется навык ориентировки в микропространстве. -Проверяется умение слепого обучающегося ориентироваться в знакомом помещении с использованием поэтажной рельефной схемы здания. -Выявляется умение использовать разные способы ходьбы с тростью и использование защитных техник во время открывания и закрывания дверей, спуска и подъема по лестнице.	Рельефная схема помещения
	Прибор «Ориентир»
	Белая трость
	Электронная трость RAY
	Смартфон с установленными навигационными приложениями, адаптированными для слепого пользователя

Диагностика «Развития коммуникативной деятельности»

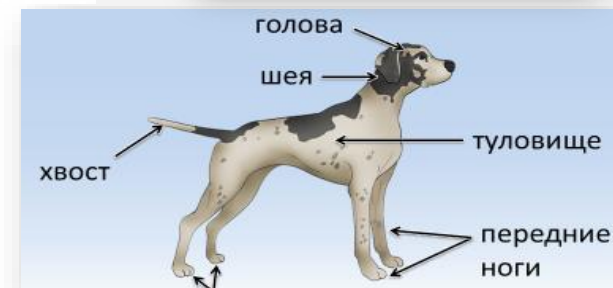
Диагностируемые навыки	Перечень диагностического материала
Диагностический материал представляет собой вопросы по диагностированию коммуникативной компетентности, коммуникативных навыков, саморегуляции, уровня тревожности обучающихся	- Опросник «Саморегуляция» (автор А. К. Осницкий) -Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (автор В. В. Бойко) - Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (автор Н. В. Киршева)

С учетом индивидуальных особенностей слепых обучающихся тестовые задания тифлопедагог воспроизводит устно, четко проговаривая инструкции и варианты ответов. При ответах на тестовые задания учащиеся пользуются прибором для письма по Брайлю и грифелем

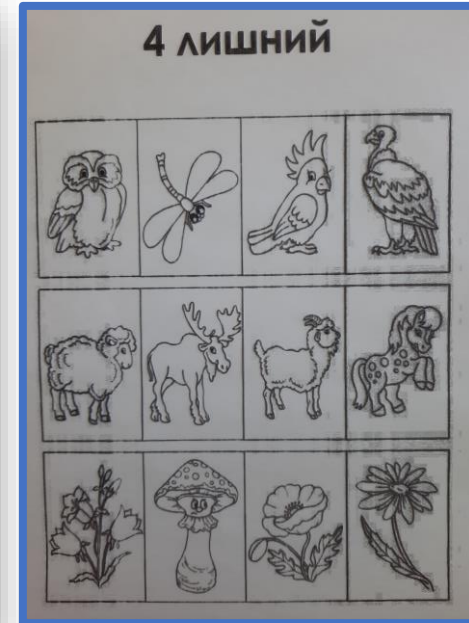
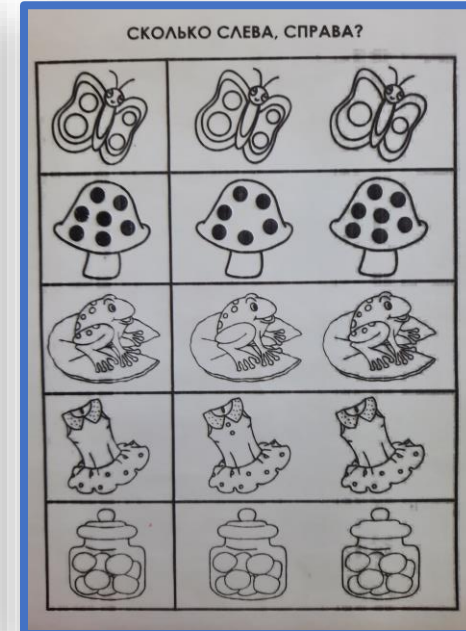
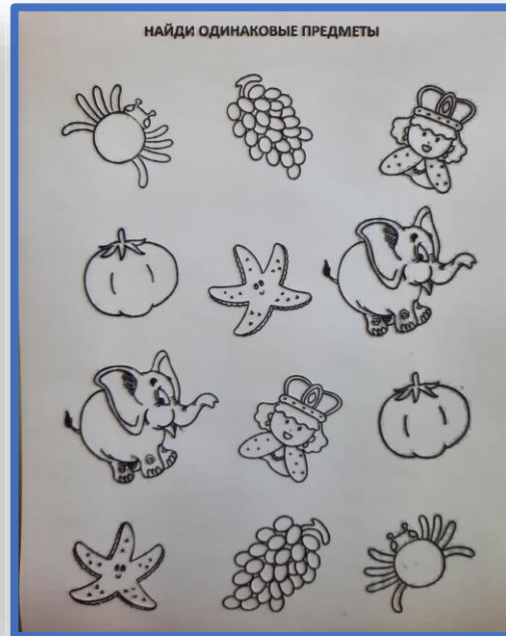
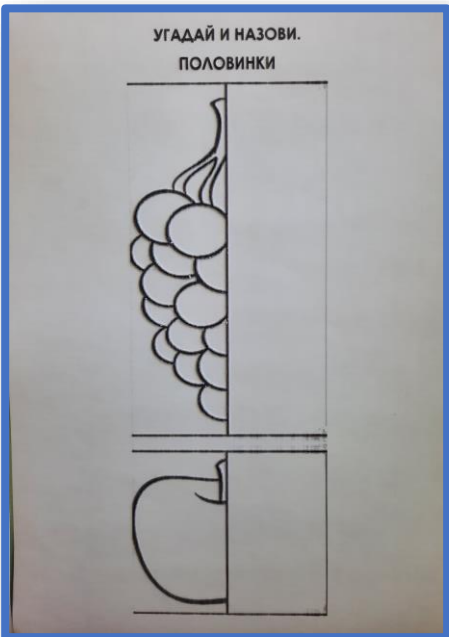
Диагностика «Социально – бытовая ориентировка»

Диагностируемые навыки	Перечень диагностического материала
• Выявить уровень владения практическими умениями и навыками; • Изучить представления незрячих детей о бытовых и социальных ситуациях, понимание назначения окружающих предметов.	Набор предметов по уходу за личной гигиеной
	Набор средств личной гигиены
	Набор разной одежды
	Набор обуви
	Набор приборов и средств по уходу за помещением
	Продуктовый набор
	Постельные принадлежности

Необходимые стимульные материалы и оборудование для обследования слепого ребенка



Необходимые стимульные материалы и оборудование для обследования слепого ребенка



Текст, напечатанный шрифтом Брайля



Рекомендации для родителей и педагогов учреждения должны содержать описание следующих параметров:

- допустимая зрительная нагрузка обучающегося (время непрерывной работы, виды и размеры пособий, вид плоскости для работы, фон, стимульный материал), а также зрительная гимнастика и условия ее реализации;
- зрительные возможности ребенка, с учетом зрительного диагноза и назначенного офтальмологом лечения;
- рабочее место ребенка в классе относительно расположения источников света (естественный и искусственный с учетом наличия или отсутствия у ребенка светобоязни).

Рекомендации тифлопедагога ПМПК:

- формирование навыков безбоязненного передвижения;
- формирование осязательного и тактильного восприятия;
- формирование (развитие) навыков реагирования на специальные сигналы и выполнения соответствующих действий;
- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие речевых и неречевых средств общения;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки.



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

