



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Проблемы и перспективы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей

Гох Анатолий Федорович

кандидат культурологии, доцент,
заместитель директора по научной
работе ИСГТ



KSPU1932

KSPU.RU

ХМАО-Югра
2026



АУТИЗМ

Нейроонтогенетическое расстройство

(генетически запрограммированные структурные и функциональные преобразования в нервной системе от момента зарождения организма до его смерти),

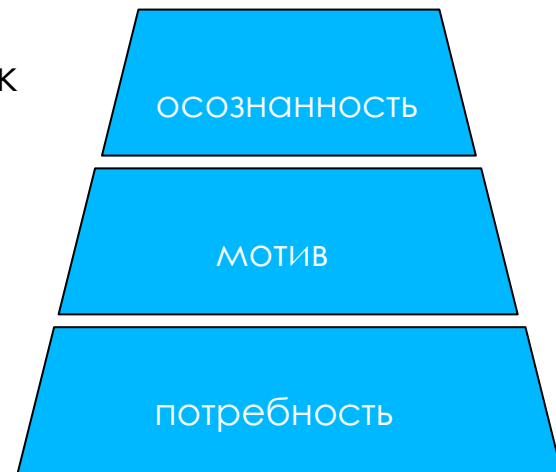
расстройство психического развития.



Целеполагание

Осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.

- Пирамида Маслоу – нужды физиологические, потребность в безопасности, в принадлежности к социальной группе, в уважении, в самовыражении.
- Мотив — это то, что подталкивает нас к действию.
- Осознанность – обдуманый выбор, соответствующий внутренним мотивам, то есть понимать, что и для чего мы делаем.



Целеполагание

Глобальная цель представляется в общих чертах и довольно размыта.

Правильный подход позволяет четче представить и сформировать большую цель, а также понять, для чего она нужна и какой результат следует за ее достижением.

Целеполагание формирует систему расстановки приоритетных задач и алгоритм их решения.

У каждого человека должна быть эволюционная цель, которая придает смысл его существованию.

Носитель аутизма



Начинаем с тайм-менеджмента, планирования, самоконтроля. Задача на увеличение произвольности внимания.

Все обращено на развитие субъектности – самостоятельность, инициатива, воля, осуществление выбора, ответственность, рефлексия и др.

Результат непредсказуем – это следует принять.



Родитель

Принятие рисков, терпение, вера, компетентность.

1. **Занятость.** Родитель, кроме того, что он обязан обеспечить получение образования своему ребенку, может и должен задействовать внешние ресурсы (вне пространства семьи).
2. **Расширение границ познаваемого мира.** Путешествия, смена сред, средств, технологий и т.д. Увеличение социальных коммуникаций.
3. **Развитие самостоятельности,** далее разворачивание самоконтроля и ответственности (в целом субъектности).



Специалист

Каждый человек – вселенная, в каждом есть свои таланты и свои особенности, которые придают ему неповторимость. Именно потому что мы разные, мы интересны друг другу.

Решение проблемы организации сопровождения детей с РАС требует системного подхода, координации усилий различных ведомств и широкой информационной кампании.

Коррекция должна осуществляться комплексом психолого-медико-педагогических средств с помощью специальных методов и с опорой на сохраненные функции.

Специалист – родителю

Коррекционно-развивающие занятия не должны быть продолжительными, чтобы ребенок не устал и завершил начатую работу.

Чередуйте игры, упражнения, требующие максимальной речевой активности, с заданиями, которые могут выполняться без участия речи (конструирование, рисование).

Начинать лучше с ЗАР, чтобы создать у него уверенность и хорошее настроение. ЗБР– шаг за шагом через повторения. Помощь должна быть дозированной.

Специалист – родителю

Для малыша полезна эмоциональная стимуляция: надо заразить его желанием выполнить задание.

Ребенку более старшего возраста нужно словесное одобрение.

В процессе занятий не следует быть слишком многословным с целью убедить ребенка в необходимости произвести то или иное действие. Когда основные трудности преодолены, начать привлекать к участию в играх сверстников.

Совместные занятия положительно влияют на формирование характера, личности ребенка, учат общению, которое ему так необходимо.

Специалист – родителю

Не переходить к новым заданиям, пока не выполнено начатое, — это способствует формированию волевых качеств.

Занимаясь с детьми, взрослые должны следить за собой, не допускать грубости, резкости – в глазах детей они образец для подражания.

Дети копируют старших: их манеру разговаривать, стиль поведения, внешний вид.

Очень важно быть последовательным в своих действиях и поступках.

Ответ на вызов

Аутист – человек «особенный».

«Особенные» люди полезны для общества, но отнюдь не в утилитарном отношении.

Они стимулируют общество к доброте, человечности.

Аутичное сообщество, а специфика такова, что «особенными» становятся и люди-вокруг-аутизма, непрерывно расширяет свои границы и вовлекает все большее количество социокультурных субъектов, а значит меняет мир к лучшему.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Проблемы и перспективы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей

Гох Анатолий Федорович

кандидат культурологии, доцент,
заместитель директора по научной
работе ИСГТ



KSPU1932

KSPU.RU

ХМАО-Югра
2026

