

Использование электронного картинного словаря на уроках родного (хантыйского) языка как средство активизации младших школьников

Каксина Софья Максимовна,
учитель начальных классов
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа с. Казым»,
Белоярский район

На сегодняшний день языковая ситуация народа ханты такова, что дети приходят в школу не зная родной (хантыйский) язык и у них нет интереса к его изучению. И поэтому необходимы новые формы и методы преподавания. Одной из таких форм я считаю применение на уроке электронного картинного словаря, который находится в стадии разработки. Я имею цифровой фотоаппарат, занимаюсь фотографией, имею возможность бывать на стойбищах, национальных деревнях Юильск и Нумто, собираю материал о народных умельцах, фотографирую их изделия, поэтому у меня имеется большой фотоархив, из которого я формирую свой картинный словарь. У меня словарь тоже тематический, но в нем представлены подлинные предметы быта, промыслы, одежда, посуда, изделия из меха, кожи, бисера, музыкальные инструменты, обувь, детские принадлежности и созданы слайдовые презентации в программе Microsoft PowerPoint.



Каксина Со

Оленеводство

Белоярский район

Орудия труда



Предметы из меха



Посуда



Музыкальные инструменты



Обувь



Пища



Детские предметы

Каксина Софья Максимовна, Белоярский район

Также созданы слайдовые презентации по темам «Деревья», «Домашние животные», «Продукты», «Рыбы», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды» и т.д.

Словарная работа – неотъемлемая часть каждого урока. Презентации, подготовленные для словарной работы, дают возможность повысить её эффективность. Овладение лексической стороной речи – одна из целей.

На слайде сначала появляется картинка, дети на русском языке говорят, что изображено, а потом появляется слово на хантыйском языке. Мы проговариваем хантыйское слово: хором, по рядам, только мальчики, только девочки, индивидуально. Составляем предложение.

Использую этот электронный словарь при словарной работе, речевой зарядке, на орфографических минутках, при составлении предложений, при анализе и переводе текстов. Слова со слайдов дети списывают в словарик, чтобы дома их повторить. Все слова дети четко произносят и запоминают, таким образом, формируется фонетическая сторона речи.

Следующий момент использования – это 2 часть, где дается словарь по темам, но не иллюстрированный. Здесь я проецирую на экран слова для заучивания или перевода предложений или текста.

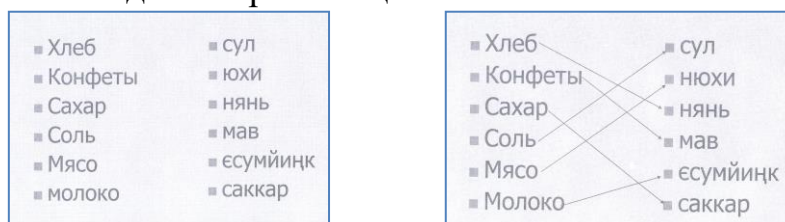
Пример: **Презентация:** «Продукты».

Для знакомства даю 6 слов – хлеб, конфеты, сахар, соль, мясо, молоко. Сначала картина, потом слово. Проговариваем по схеме: хором, по рядам, только мальчики, только девочки, индивидуально. Записываем слова в словарики. В ходе этой работы развиваются все виды речевой деятельности учащихся: говорение, чтение, письмо.

1 вариант: На экране проецируются слова на тему «Человек. Ханнэхо». Учащиеся с экрана читают слово и показывают (нос, руку, шею, глаза) на себе. Таким образом, они очень легко запоминают слова.

2 вариант: Составление предложений.

Затем детям раздаю карточки и объявляю игру «Найди пару». Проверка идет с помощью слайдовой презентации.



Презентация: Словарный диктант: На экране проецируются цвета: красный, зелёный, белый, серый, чёрный, синий. Запишите прилагательные на хантыйском языке.

Красный – вўрты

Зеленый – ьар турэн хурпи

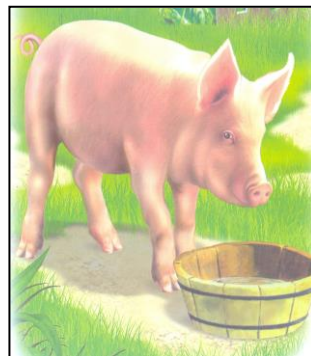
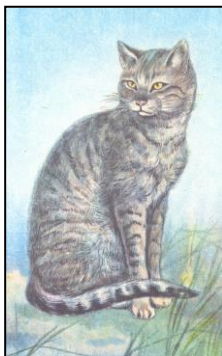
Белый – нуви

Серый – хупшат

Черный – питы

Синий – етэрхӕры

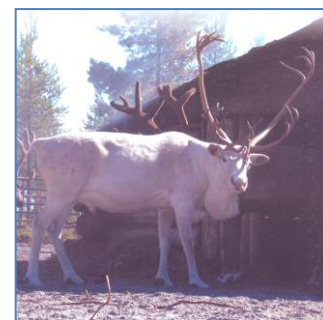
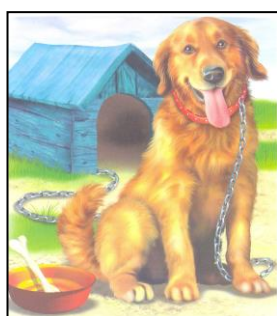
Презентация. Лото.



кӑпи

лов

перэщ



амп

мис

вўлы

Презентация. Загадки.



Выпущены книги «Хантыйские загадки» Е.А.Немысовой и « Хантыйские народные загадки» В.Н.Соловар. По этим книгам также созданы слайдовые презентации.

Загадка – это древний фольклорный жанр.

Загадывание и отгадывание загадок – это своеобразное поэтическое состязание. И поэтому, загадки для детей – интересное, увлекательное занятие. Они лаконичны, образны. В них отображена тонкая наблюдательность, находчивость, память, речь. Кроме того, их использование в ходе занятия создает хорошее настроение, воодушевляет, подбадривает и приобщает

Каксина Софья Максимовна, Белоярский район

молодое поколение к богатству культуры, языка, к духовному наследию своего народа.

Текст загадки напечатан на хантыйском языке, затем выходит русский текст, а потом картинка – отгадка.

Єпләң лант лув талаң хәтл каншәл па лел.

Сладкий мох искал весь день и жевал его.



Презентация: Физминутка

Разучивание физминутки:

Лаңкийе, войие!

Йака, йака, йака!

Йака, йака, йакайе,

Лаңкие, войие!



Презентация: Путешествие на стойбище.

Мы живем в поселке. Как живут люди на стойбище, мы не знаем. Поэтому сегодня отправляемся на стойбище.

1 слайд: Мы увидели живого оленя!

2 слайд: А здесь их несметное количество! Летом от гнуса олени спасаются с помощью дымокура, который разводят для них оленеводы.

3 слайд: Хозяева пошли на рыбалку и мы с ними. Мы увидели, как с помощью запора перегородили речку.

4 слайд: А вот так выглядит морда для ловли рыбы.

5 слайд: Выловленную рыбу хозяйка специальным образом разделала и повесила сушить на вешала. Называется такая рыба - йухэл (сушеная рыба). Зимой этой рыбой будут кормить оленей, а в старину из нее делали рыбную муку.

6 слайд: А вот эта хлебная печь.

7 слайд: На стойбище есть разные нарты: вот грузовые нарты, а вот нарты для хранения продуктов. Нарты ставят под специальный навес.

8 слайд: Это лабаз. Здесь хранят одежду, продукты. Лестница убрана, чтобы сюда не проникли грызуны.

9 слайд: А вот специальное место, где мужчины работают, строгают, пилят. Сейчас изготавливается весло.

Анализируя проделанную работу и имеющийся педагогический опыт, можно сделать следующие выводы: использование электронного картинного словаря и информационно – коммуникационных технологий на занятиях по родному (хантыйскому) языку в начальной школе способствуют развитию речевой деятельности учащихся. Сделаны значительные шаги по воспитанию ученика как речевого партнера по родному (хантыйскому) языку, обладающего коммуникативной компетенцией, через использование информационно – коммуникационных технологий и личностно – ориентированный подход к обучению.

Правомерно полагать, что постоянное использование электронного картинного словаря и информационно – коммуникационных технологий

подобного типа на уроках родного языка, позволит поднять уровень обучения родному языку в школе.